

**FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA ALFABETIZAÇÃO (EDM 0349)**  
**METODOLOGIA DO ENSINO DE PORTUGUÊS: A ALFABETIZAÇÃO (EDM 0323)**  
**PEDAGOGIA**  
**PROF. DR. EDUARDO PERIOLI JR.**  
**EDUARDO.PERIOLI@USP.BR**

**2º SEMESTRE DE 2022**  
**Quartas e Quintas-Feiras à noite**

**Cronograma**

<b>Aula 1</b> 17 e 18 de agosto	<b>Apresentação do curso</b>
<b>Aula 2</b> 24 e 25 de agosto	<b>A Concepção de Alfabetização</b> SOARES, Magda. As muitas facetas da alfabetização. In: _____. <b>Alfabetização e letramento</b> . São Paulo: Editora Contexto, 2020, p. 13-28.
<b>Aula 3</b> 31 de agosto e 1 de setembro	<b>Letramento(s): entre tradição e inovação</b> MORTATTI, Maria do Rosário Longo. De <i>'literacy'</i> a letramento. In: _____. <b>Educação e letramento</b> . São Paulo: Editora Unesp, 2004, p. 83-97.
<b>Aula 4</b> 14 e 15 de setembro	<b>Hipóteses de Alfabetização e Letramento</b> FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Evolução da Escrita. In: _____. <b>Psicogênese da Língua Escrita</b> . Porto Alegre: Artmed, 1999, p. 191-258
<b>Aula 5</b> 21 e 22 de setembro	<b>História da Alfabetização no Brasil</b> MORTATTI, Maria do Rosário Longo. História dos métodos de alfabetização no Brasil. BRASIL, Ministério da Educação. <b>Alfabetização e letramento em debate</b> . Brasília, 2006.
<b>Aula 6</b> 28 e 29 de setembro	<b>Alfabetização, Regulamentação e Formação</b> LEAL, Telma Ferraz; BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ALMEIDA, Fabiana Belo dos Santos Almeida; VIEIRA, Érika Souza. Currículo e alfabetização: implicações para a formação de professores. In: MORTATTI, Maria do Rosário Longo; FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva (Orgs.) <b>Alfabetização e seus sentidos: o que sabemos, fazemos e queremos?</b> São Paulo: Editora Unesp, 2014, p. 235-260.
<b>Aula 7</b> 5 e 6 de outubro	<b>Alfabetização: a questão dos métodos</b> SOARES, Magda. Métodos de alfabetização: uma resposta à questão. In: _____. <b>Alfabetização: a questão dos métodos</b> . São Paulo: Contexto, 2021, p. 329-352.
<b>Aula 8</b> 19 e 20 de outubro	<b>Alfabetização de Jovens e Adultos: reflexões sobre Paulo Freire</b> BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <b>O que é o método Paulo Freire</b> . São Paulo: Brasiliense, 2004.

<b>Aula 9</b> 26 e 27 de outubro	<b>Seminários</b>  Método Alfabético / Método Fonético
<b>Aula 10</b> 9 e 10 de novembro	<b>Seminários</b>  Método Silábico / Método Global
<b>Aula 11</b> 16 e 17 de novembro	<b>Seminários</b>  Método Palavração / Método Sentenciação
<b>Aula 12</b> 23 e 24 de novembro	<b>Literatura, Alfabetização e Letramento</b>  BELINTANE, Claudemir. Da corporalidade ao literário. In: _____. <b>Oralidade e alfabetização: uma nova abordagem da alfabetização e do letramento.</b> São Paulo, Cortez, 2013, p. 119-154.
<b>Aula 13</b> 30 de novembro e 1 de dezembro	<b>Avaliação da Alfabetização em Perspectiva</b>  LEAL, Telma Ferraz; MORAIS, Artur Gomes de. Avaliação da alfabetização e formação de professores alfabetizadores no Brasil: caminhos e descaminhos. <b>Em Aberto.</b> Brasília, v. 33, n. 108, mai/ago. 2020, p. 27-43.
<b>Aula 14</b> 7 e 8 de dezembro	<b>Plantão de Dúvidas – Relatórios e Notas</b>
<b>Aula 15</b> 14 e 15 de dezembro	<b>Entrega dos Relatórios</b>

\* O programa está sujeito a alterações.

## **AVALIAÇÃO**

*Instrumento 1:* Os seminários a serem realizados nas aulas 9, 10 e 11 sobre os métodos de alfabetização.

*Instrumento 2:* Relatório de estágio seguindo as instruções abaixo:

- ✓ 60 horas de estágio;
  - 30 horas de observação;
  - 20 horas de regência ou projetos;
  - 10 horas de registro e confecção do relatório.
- ✓ Escola pública ou privada;
- ✓ Aulas de língua portuguesa no ciclo de alfabetização;
- ✓ Entre 8 e 12 páginas;
- ✓ 1ª parte (1 a 5 páginas): descrição da escola, docente e alunos; análise do plano de ensino, material didático e relações com os documentos da escola e governamentais;
- ✓ 2ª parte (5 a 10 páginas): motivações, objetivos e justificativas das escolhas da turma e das

- aulas observadas; apontamentos gerais acerca da regência/projeto; detalhamento das sequências didáticas; descrição dos resultados e relato das dificuldades, sucesso e/ou fracasso;
- ✓ Considerações finais (1 a 2 páginas);
- ✓ Lembre-se de que o relatório deve apresentar uma interface entre os relatos e uma análise crítica a partir da bibliografia selecionada;
- ✓ O relatório deve conter capa e pode conter anexos e apêndices se julgar necessário;
- ✓ Entrega: 14 e 15 de dezembro de 2022.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- ABAURRE, M. B & CAGLIARI, L.C. Textos Espontâneos na primeira série; evidência da utilização, pela criança, de sua percepção fonética da fala para representar e segmentar a escrita. In: **Cadernos Cedes**. São Paulo: Cortez, 1985, p. 25-29.
- ABAURRE, M.B.M.; FIAD, R. S.; MAYRINK-SABINSON, M.L.; GERALDI, J.W. O caráter singular das operações de refação nos textos representativos do início da aquisição da escrita. In: **Anais de Seminários do GEL XXIV**. São Paulo, 1995.
- BAKHTIN, M. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1988.
- BARLETTA, B. L. P. **(Re)ensinando a alfabetizar**: um estudo sobre os livros de orientação pedagógica do PNAIC (2012). Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2016.
- BARZOTTO, V. H.; RIOLFI, C. R.; SCHULER, D. Comparação de Duas Experiências de Sondagens na Alfabetização: Brasil e Alemanha. **Educação. Teoria e Prática** (Rio Claro), v. 20, p. 1, 2010.
- BELINTANE, C. Leitura e alfabetização no Brasil: uma busca para além da polarização. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.32, n.2, p. 261-277, mai/ago. 2006, p. 261-277.
- BELINTANE, C. **Da corporalidade à leitura significativa**: subsídios para a formação de professores. São Paulo: Scortecci, 2017.
- BELINTANE, C.; FERREIRA-LIMA, M. N.; FAIRCHILD, T. M. Desafios para o ensino de leitura e escrita no Brasil: heterogeneidade e contato linguístico. **Signum**. Estudos de Linguagem, v. 14, p. 173-193, 2012.
- BOSCO, Z. R. **No jogo dos significantes**: a infância da letra. Campinas: Pontes, 2002.
- BRASLAVSKY, B. O método: panaceia, negação ou pedagogia? **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 66, ago. 1988, p. 41-48.
- CAGLIARI, L.C. **Alfabetização e Linguística**. São Paulo: Scipione, 1997.
- CAGLIARI, L.C. **Alfabetizando sem o Ba-Bé-Bi-Bó-Bu**. São Paulo: Scipione, 1998.
- CALKINS, L. **A arte de ensinar a escrever**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. S. Paulo: Cortez, 1985
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FRANCHI, E. P. (1988). **Pedagogia da Alfabetização**: da oralidade à escrita. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- FREINET, C. **O Texto Livre**. Lisboa: Dinalivro, 1973.
- FREINET, C. **Alfabetização pela imprensa na escola**. Lisboa: Dinalivro, 1976.
- GERALDI, J.W. (org). **O Texto na sala de aula**. Cascavel: Assoeste, 1985.
- GERALDI, J.W. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- GOMES-SANTOS, S. N.; ALMEIDA, P. S. **Pergunta-resposta**: como o par dialógico constrói uma aula na alfabetização. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 9, p. 133-149, 2009.
- HOUSTON, S.H. Um reexame de algumas afirmações sobre a linguagem da criança de baixo nível socioeconômico. In. Patto, M. H. S. **Introdução à Psicologia Escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997 (pp. 171-191).
- JAKOBSON, R. Dois aspectos da linguagem e dois tipos de afasia. In: **Linguística e Comunicação**. São Paulo: Cultrix, 1995, pp.34-62.

JAKOBSON, R. Linguística e Poética. In: **Linguística e Comunicação**. São Paulo: Cultrix, 1995b, pp. 118-162.

JOLIBERT, J. **Formando crianças leitoras**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

KOCH, I. V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 1991.

KOCH, I. V.; TRAVAGLIA, L. C. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1991.

KRAMER, S. **Alfabetização, Leitura e Escrita- Formação de professores em curso**. Rio de Janeiro: Escola de Professores, 1995.

LEAL, A. **Fala Maria Favela**. S. Paulo: Ática, 1988.

LEMLE, M. **Guia Teórico do Alfabetizador**. São Paulo: Ática, 1995.

MARCILIO, M. L. **História da Alfabetização no Brasil**. São Paulo: Edusp, 2016.

MARTINS, M.H. (org.) **Questões de linguagem**. São Paulo: Contexto, 1993.

MELO, E. P. C. B. N.; MARQUES, S. C. M. História da alfabetização no Brasil: novos termos e velhas práticas. **Poiésis**, Unisul, Tubarão, v.11, n. 20, p. 324-343, Jun/Dez 2017.

MORTATTI, M. do R. L. **Os sentidos da alfabetização**. São Paulo – 1876/1994. São Paulo: Editora Unesp, 2000.

MORTATTI, M. do R. L. **Educação e letramento**. São Paulo: Editora Unesp, 2004.

MORTATTI, M. do R. L. **Alfabetização no Brasil**. Uma história de sua história. UNESP, 2012.

MORTATTI, M. do R. L.; FRADE, I. C. A. da S. (Orgs.) **Alfabetização e seus sentidos: o que sabemos, fazemos e queremos?** São Paulo: Editora Unesp, 2014.

NANCI, K. A. F. **O Letramento na contemporaneidade: o papel das narrativas na aprendizagem da leitura e da escrita e sua relação com as mídias contemporâneas**. Tese de Doutorado. São Paulo: FEUSP, 2017.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Orgs.) **Em busca da Pedagogia da Infância: pertencer e participar**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

ONÃTIVIA, A. C. **Alfabetização em três propostas**. Da teoria à prática. São Paulo: Ática, 2009.

PIETRI, E. A noção de autoria e o ensino da leitura na escola. In: Lucinea Aparecida de Rezende. (Org.). **Leitura: Mover de peças no velho quebra-cabeça**. Londrina: Editora Mecenaz, 2012.

REZENDE, N. L. de. Relatório e Projeto na Licenciatura: a Escrita como Potencialização da Experiência. **Linha d'Água**, v. 23, p. 47-61, 2010.

REZENDE, N. L. de. Gêneros confessionais. In: José Nicolau Gregorin Filho. (Org.). **Literatura infantil em gêneros**. São Paulo: Mundo Mirim, 2012, p. 78-89.

RIOLFI, C. R. A criança errante. In: VII Colóquio Internacional do Lepsi / I Congresso Ruepsy, "Formação de profissionais e a criança-sujeito", 2008, São Paulo. Formação de Profissionais e a Criança-Sujeito: Anales electronico, 2008.

ROJO, R. (Org.) **Alfabetização e letramento**. Campinas: Mercado das Letras, 1998.

SEMEGHINI-SIQUEIRA, I. Desafios e soluções em ambientes de ensino e aprendizagem de língua materna para crianças de 6 anos. **Educação (PUCRS. Impresso)**, v. 34, p. 330-340, 2011.

SEMEGHINI-SIQUEIRA, I. Brincar com linguagens na Educação Infantil: espaço-tempo para falar, ouvir, cantar, representar, desenhar, ler e escrever. Brasília: MEC / **Salto para o Futuro**, 2013.

SILVA, E. T. da **Alfabetização no Brasil - Questões e Provocações da Atualidade**. Campinas, SP: Editores Associados, 2007.

SMOLKA, A. L. **A criança na fase inicial da escrita**. S. Paulo: Cortez, 1988.

SOARES, M. **Linguagem e Escola**. São Paulo: Ática, 1988

SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.

SOARES, M. **Alfabetização: a questão dos Métodos**. São Paulo: Contexto, 2016.

SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2020

SOARES, M. **Alfaetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG). **Glossário Ceale: termos de alfabetização, leitura e escrita para educadores**. Faculdade de Educação (FaE). Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita (Ceale).

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins fontes, 1989.