



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Programa de Pós-Graduação Interunidades em
Ensino de Ciências

Ensino de Física - Ensino de Química - Ensino de Biologia



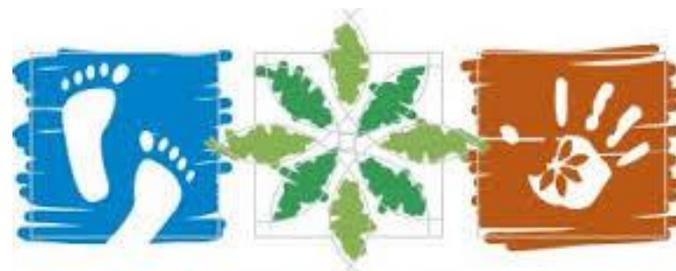
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
CONSERVAÇÃO DA FAUNA - PPG-CFau
UFSCar - FPZSP

Pesquisa em Educação Ambiental

Campo ambiental (Carvalho, 2002)

- o campo ambiental vai produzir visões de mundo, um circuito de produção de conhecimento, um espaço de comunicação, e uma arena de ação político e educativa.
- se institui concretamente através de conjunto de movimentos, associações, corpo de especialistas, publicações, formas próprias de manifestação da ação política de seus militantes, vocabulário de termos e conceitos para expressão de seu ideário, formas de pensar etc.
- um sistema simbólico estruturante de sentidos na sociedade

Congressos internacionais da área



6th World Environmental Education Congress
EXPLORE EXPERIENCE EDUCATE
19 – 23 July 2011 | Brisbane, Australia



6th International Conference on
Environmental Education and Sustainability
"Best of Both Worlds"
Bertioga / Brazil - 12 - 16 may, 2014

Congressos Nacionais da área

VII EPEA

Encontro Pesquisa em Educação Ambiental

Clique aqui para
entrar no site do evento

Pesquisa em Educação Ambiental

Problematizando a Temática Ambiental
na Sociedade Contemporânea

Instituto de Biociências, UNESP/Rio Claro, 07 a 10 de julho de 2013



V EPEA

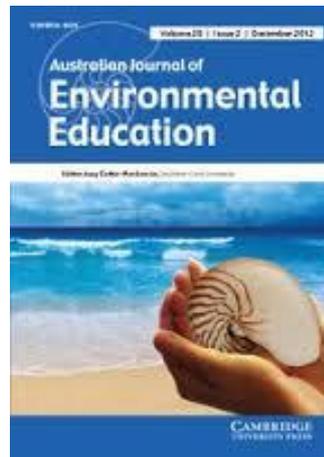
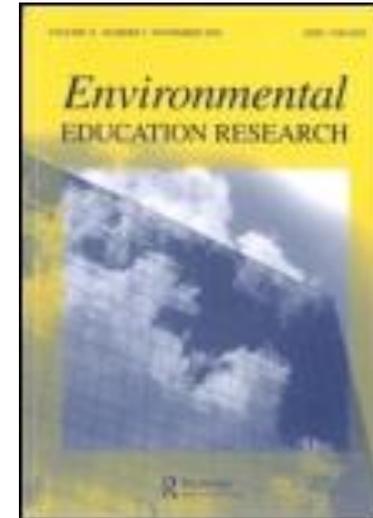
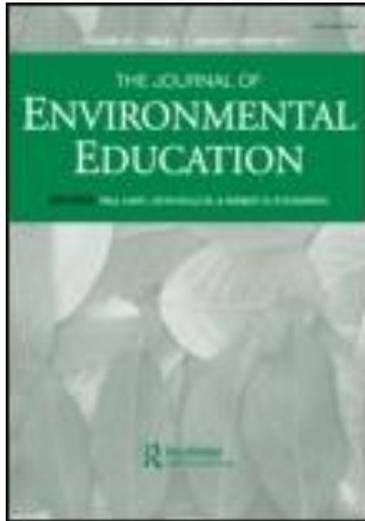
realizado entre 30 de outubro e 2 de novembro de 2009
na Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Entre aqui para ver informações sobre o evento de 2009

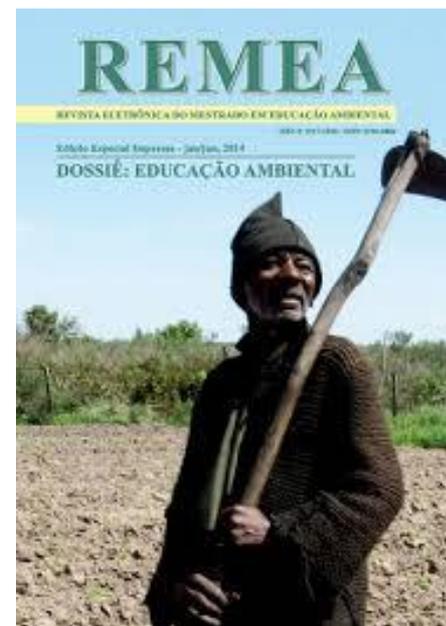
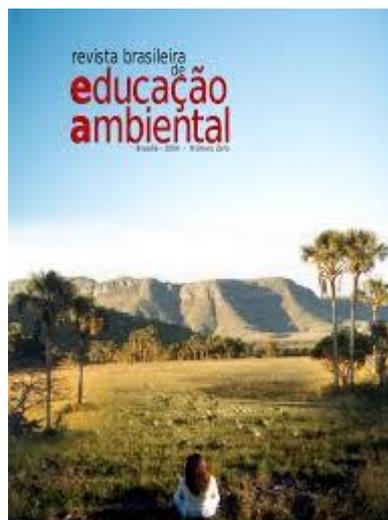
8º Fórum Brasileiro de Educação Ambiental

Belém, 03 a 06 de Dezembro de 2014

Artigos da Literatura Especializada em Educação Ambiental



Artigos da Literatura Especializada em Educação Ambiental



**revista pesquisa em
educação ambiental** 

ISSN 2177-580 X

Entre aqui para o sítio da Revista

Panorama da pesquisa em EA no Brasil

(REIGOTA, 2007; GAUDIANO & LORENZETTI, 2013)

- Desde 1984 – tema de algumas dissertações
- 1989 – Primeira tese de doutorado
- identidade **multi, inter e transdisciplinar** (programas de pós graduação em Educação, Educação Ambiental, Ensino de Ciências, Ecologia, Saúde Pública, Desenvolvimento e Meio Ambiente, Psicologia, Comunicações e Artes, Engenharia, Serviço Social, Geografia, Tecnologia, Filosofia...)

- Campo em construção
- EA na América Latina – atenção mais inclusiva, articulações voltadas ao social e vínculos com a educação popular;
- Fortalecimento a partir de 2000 – institucionalização de linhas e grupos de pesquisa, “parcerias” com o MMA em um trabalho articulado com as premissas crítico-transformadoras pensamento ambiental, difusão do conhecimento produzido por meio de pesquisa (congressos e periódicos específicos)

Focos Temáticos

(CARVALHO & FARIAS, 2011)

Tabela 2. Categorias temáticas resultantes da análise dos trabalhos apresentados no GE/GT de EA da ANPEd de 2003 a 2009

Categorias	Edições							Total	%
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Fundamentos da EA	4	2	2	5	5	2	3	23	29
EA no ensino formal	2	2	2	4	2	2	2	16	20
EA na formação de professores/educadores	1	0	3	0	3	3	0	10	13
Os sentidos da EA	2	4	1	0	0	0	0	7	9
EA no debate ambiental	0	2	2	1	0	1	0	6	8
EA popular e/ou comunitária	1	2	1	0	1	0	0	5	6
EA nas mídias, artes e outras expressões culturais	1	0	0	2	1	1	0	5	6
EA Subjetividades/identidades	0	0	1	1	0	2	0	4	5
EA na gestão ambiental	1	1	0	0	0	1	0	3	4
Total de trabalhos	12	13	12	13	12	12	5	79	100

Tabela 4. Categorias temáticas resultantes da análise dos trabalhos apresentados no GT Meio Ambiente, Sociedade e Educação da ANPPAS de 2002 a 2008

Categorias	Edições				Total	%
	2002	2004	2006	2008		
EA popular e/ou comunitária	4	3	5	6	18	30
EA na formação de professores/educadores	2	4	1	2	9	15
EA no ensino formal	2	1	3	3	9	15
Fundamentos da EA	0	4	2	1	7	12
EA na gestão ambiental	1	0	0	5	6	10
EA no debate ambiental	2	1	2	1	6	10
EA nas mídias, artes e outras expressões culturais	0	0	1	1	2	3
Os sentidos da EA	0	1	1	0	2	3
EA e subjetividade/identidade	0	0	1	0	1	2
Total de trabalhos	11	14	16	19	60	100

Tabela 6. Categorias temáticas resultantes da análise dos trabalhos apresentados nos EPEAs de 2001 a 2009

Categorias	Edições					Total	%
	2001	2003	2005	2007	2009		
EA no ensino formal	17	6	11	30	28	92	23
Fundamentos da EA	7	6	14	16	20	63	16
Os sentidos da EA	12	18	10	7	13	60	15
EA na gestão ambiental	15	12	11	8	6	52	13
EA na formação de professores/ educadores	10	5	7	6	15	43	11
EA popular e/ou comunitária	5	9	7	7	5	33	8
EA no debate ambiental	5	8	4	5	0	22	6
EA nas mídias, artes e outras expressões culturais	6	4	7	4	0	21	5
EA e subjetividade/identidade	0	2	2	4	3	11	3
Outros	1	2	0	0	0	3	1
Total de trabalhos	78	72	73	87	90	400	100

Analizando perspectivas de pesquisa em EA (Losada *et al.*, 2016)

- (i) based on real participation by students;
- (ii) promotes reflection on the complexity of environmental issues;
- (iii) facilitates critical thinking;
- (iv) encourages autonomous and responsible decision-making and
- (v) involves communities.



Estado da Arte da
Pesquisa em Educação
Ambiental no Brasil.

❖ **A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL: Análise da produção acadêmica (dissertações e teses) – PROJETO Earte.**

▪ **INSTITUIÇÕES PARTICIPANTES**

- **Universidade Estadual Paulista – Rio Claro**
- **Universidade Estadual de Campinas**
- **Universidade de São Paulo – Ribeirão Preto**
- **Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.**

TEMAS DE ESTUDO	NÚMERO DE TRABALHOS
Currículo, Programas e Projetos	445
Processos e Métodos de Ensino e de Aprendizagem	281
Concepções / Representações / Percepções do Formador	170
Concepções / Representações / Percepções do Aprendiz	307
Recursos Didáticos	94
Comunicação	73
Políticas Públicas	76
Organização da Instituição. Escolar	13
Organização Não Governamental	17
Organização Governamental	14
Trabalho e Formação de Professores / Agentes	207
Movimentos Sociais/ Ambientalistas	31
Fundamentos de Educação Ambiental	81
Outros	05

Distribuição de trabalhos consolidados e incluídos no Catálogo de Teses e Dissertações em Educação Ambiental no Brasil conforme os diferentes temas de estudo.

Atividade Final

- Produção de um portfólio individual sobre as aprendizagens na disciplina em cada dia e relação com as suas práticas/pesquisas (portfólio)
- Produção em grupo de um artigo do estilo Estado da arte sobre tema a ser definido pelo grupo. As bases de busca podem ser a plataforma EARTE e/ou os Anais dos Encontros de Pesquisa em Educação ambiental, dos Fóruns de EA, as revistas da área, etc.

ou

- Produção de um projeto de ação educativa para o Centro de Conservação da Fauna - CECFAU