

Planejamento - Gestão de tempos e espaços escolares

Profa. Dra. Mônica Cristina
Garbin

Questionamentos

- Por que alterar o início da entrada na escola
- Por que alterar o início de entrada na escola?
- Por que ampliar a escolarização?
- Por que organizar a escolarização de forma seriada?
- Por que organizar a escolarização com base nos ciclos de formação?
- Por que alterar os tempos dos sujeitos da escola?
- Por que refletir sobre os tempos pedagógicos presentes na escola?

Noção de
tempo

Conceito histórico, social e
cultural

Tem função reguladora

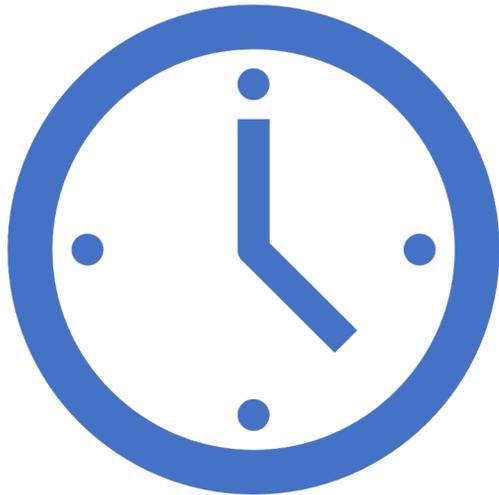
A noção de tempo na história
humana nunca foi a mesma.



Diferentes noções de tempo

- Povos primitivos: relacionada a processos familiares no ciclo do trabalho
 - Ritmos naturais: maré, seca, terra, chuva
- Sociedades industriais: relógio como regulador
 - Disciplina e rotina de trabalho

Tempo escolar



- Idade Média - inexistia hierarquia temporal dos conteúdos, ritmo regulamentado e generalizado para todos, correspondência idade/série, estudos dirigidos a grupos etários específicos, avaliação como forma de seleção.
- É depois da Idade Moderna que o tempo escolar passa a ser organizado.

Propostas de Comenius

- iniciar os estudos na puerícia, primavera da vida;
- privilegiar os estudos na parte da manhã, primavera do dia;
- ensinar apenas aquilo que os alunos sejam capazes de aprender;
- pregar a assiduidade;
- ocupar os alunos com apenas uma matéria de cada vez;
- distribuir os estudos de forma gradual, planejando adequadamente o tempo (ano, mês, dia e hora), respeitando-se a ordem das coisas;
- conservar as crianças na escola até estarem completamente formadas;
- fazer da escola um lugar tranquilo;
- ter um programa preestabelecido;
- não tolerar ausência dos alunos durante o período escolar;
- ter, o aluno, na mesma matéria, apenas um professor.





Comenius em relação ao tempo

- organização dos estudos em graus e etapas com base no desenvolvimento da criança;
- demarcação do início da escolarização;
- padronização do início do ano letivo, dos horários de aula e do calendário escolar;
- padronização do programas de ensino com base num planejamento anual, mensal, semanal e diário.

Função social da escola e o aluno

- A definição de uma idade específica para frequentar a escola está diretamente associada à função social que a escola desempenhou e desempenha na sociedade e ao próprio papel da educação na formação dos indivíduos.
- o aluno é uma construção social criada pelos adultos. Ao longo da história, a inserção das crianças nas escolas em idade específica levou à naturalização da associação da condição da infância à condição de aluno.



Evolução do tempo escolar

- **Antiguidade, a Idade Média e a Idade Moderna**, havia certo consenso de que a educação escolar, ou aquela sob a responsabilidade do Estado, deveria iniciar-se entre **5 e 7 anos de idade**, após o período de **educação familiar**.
- Até a **Idade Moderna**, a educação não havia ainda sido sistematizada da forma como hoje é encontrada.
- A partir do **século XV**, iniciou-se o **processo de montagem das classes escolares, dividindo-se a população escolar em grupos de mesma capacidade**. O senso comum, que até então aceitava a **mistura das idades**, foi substituído por um sentimento das idades e da infância.

Sociedades industriais

- A regularização do ciclo anual das promoções, o hábito de impor a todos os alunos a série completa de classes, em lugar de limitá-la a alguns apenas, e as necessidades de uma pedagogia nova, adaptada a classes menos numerosas e mais homogêneas, resultaram, no início do século XIX, na fixação de uma correspondência cada vez mais rigorosa entre a **idade e a classe**.
- Os mestres se habituaram então a compor suas classes em função da idade dos alunos.



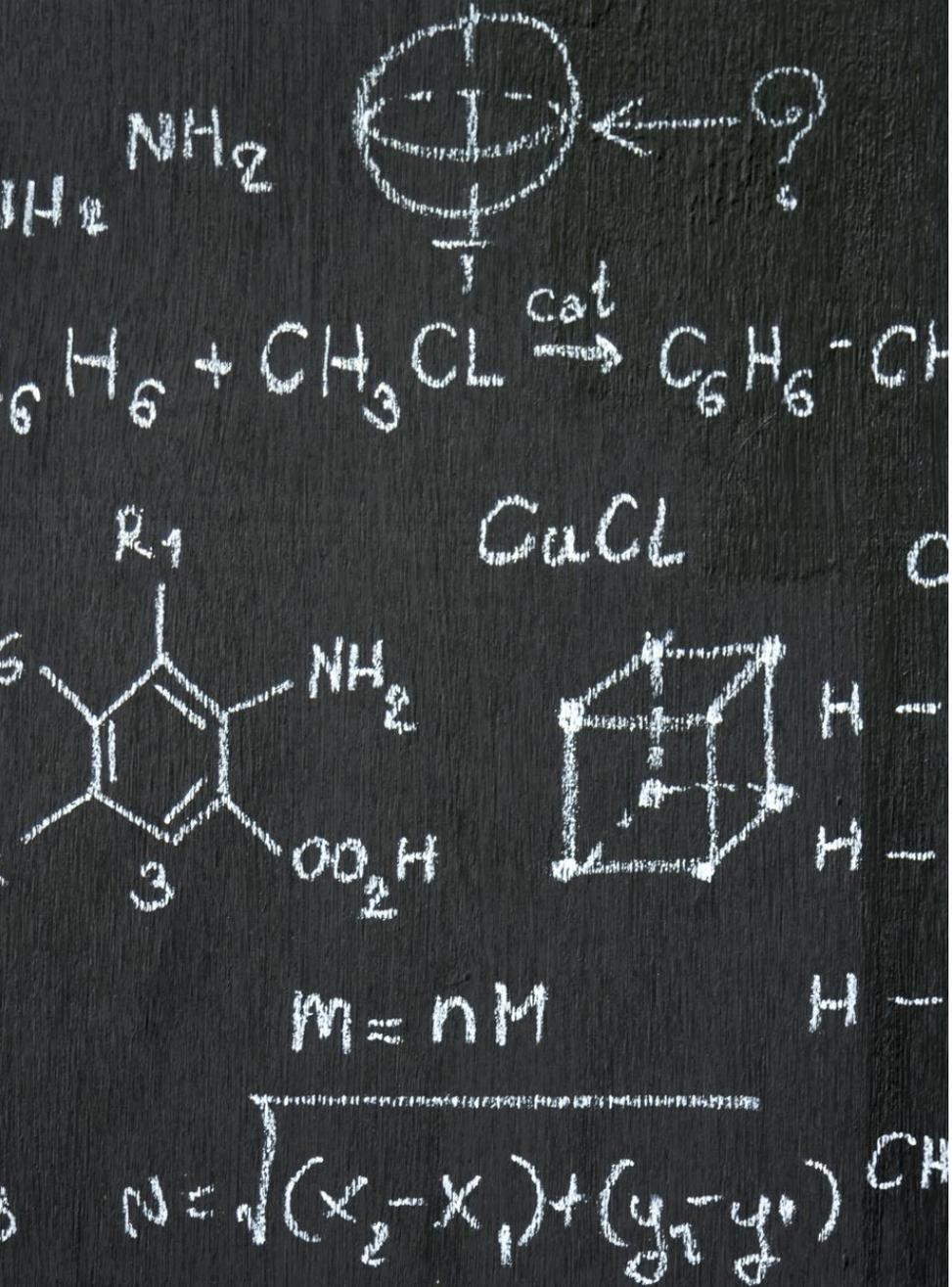
Pensemos sobre a importancia do tempo escolar

Se o tempo do sujeito-aluno (seu ritmo de aprendizagem, o que precisa para cumprir determinada tarefa) não se acomoda ao tempo regulado escolar e ao estabelecido para desenvolver o currículo por ser mais lento, então o aluno será tachado de atrasado e até poderá ser excluído. “Atrasar-se”, “não terminar a tempo”, “realizar com lentidão uma prova de avaliação”, “não aproveitar adequadamente o tempo” são anomalias na sincronia entre o tempo pessoal e o escolar. Se o aluno for mais rápido, então será qualificado como adiantado ou será considerado que o ritmo de desenvolvimento do ensino o faz “perder tempo”. (SACRISTÁN, 2005, p. 149)

Como podemos compreender a relação do tempo escolar com os estigmas?

Planejamento da ação docente

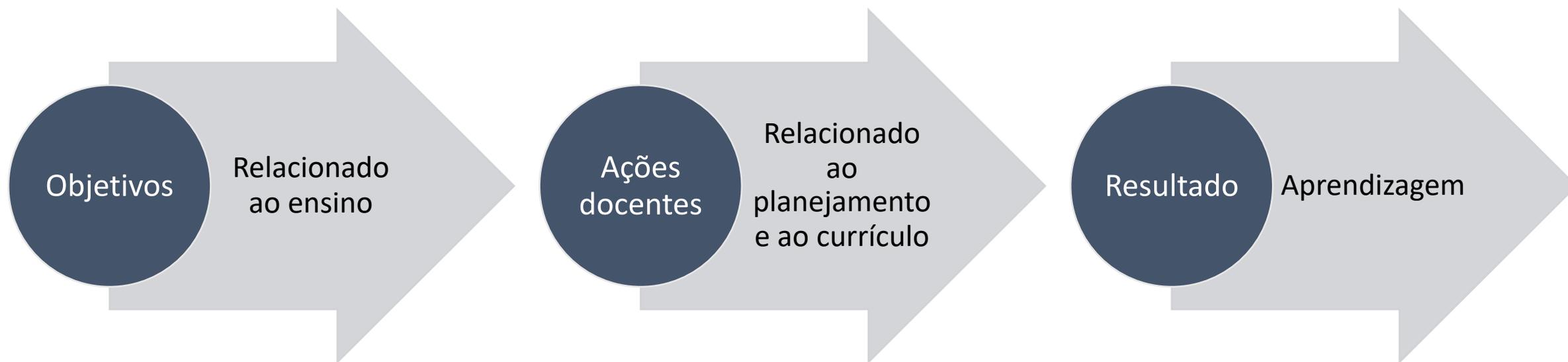
- O planejamento se dá a partir do tempo escolar
- Noção de currículo formal ou oficial – institucional
- Noção de currículo declarado – práticas pedagógicas



Ações docentes

- Individual – planejamento solitário
- Independente - há intervenção externa, mas o professor toma suas decisões
- Coletivas – decisões tomadas em conjunto

Alvo do trabalho docente



Plano de aula remota do Ensino Fundamental I - 2º ano

Tema	formas geométricas
Objetivo	1. identificar, comparar e classificar as formas geométricas; 2. conhecer as características de cada forma geométrica.
Conteúdo	cubo, prisma, esfera, cilindro e pirâmide
Duração	35 minutos
Recursos didáticos	1. celular/tablet/computador; 2. material complementar (recursos visuais em PowerPoint);
Metodologia	Ludicidade (1. através de uma videochamada, compartilhar a tela e mostrar uma apresentação em Powerpoint com imagens das diferentes formas geométricas e explicar as características de cada forma. 2. Pedir aos alunos que escrevam no chat o nome de um objeto de sala de aula com determinada forma geométrica. Vence quem escrever primeiro. Exemplo: o professor diz "retângulo" e como exemplo o aluno pode escrever "quadro negro/branco, livro, etc.")
Avaliação	1. desenvolvimento de atividade dinâmica: estabelecer uma competição entre os alunos, onde será solicitado que busquem em suas casas um objeto com a forma geométrica definida pelo professor. 2. relatório individual de aulas remotas atestando itens como "mostrou interesse em participar da aula?", "teve dificuldades na realização das atividades?", "realizou as atividades com ou sem ajuda do responsável?", etc.
Referências	https://www.todamateria.com.br/formas-geometricas/ , material da SME (Secretaria Municipal de Educação)

Currículo Paulista

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

BNCC

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

De que maneira as políticas públicas interferem na educação e suas definições?

Ex:

Ensino fundamental com 9 anos

Início do período de escolarização