

**FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA:**  
**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO (EDM0693)**  
**PEDAGOGIA**  
**PROF. DR. EDUARDO PERIOLI JR.**  
**EDUARDO.PERIOLI@USP.BR**

**1º SEMESTRE DE 2022**  
**Quintas-Feiras à tarde e à noite**

**Cronograma**

<b>Aula 1</b> 17 de março	<b>Apresentação do curso</b>
<b>Aula 2</b> 24 de março	<b>Alfabetização: conceitos, definições e perspectivas</b>  COLELLO, Silvia de Mattos Gasparian. Sentidos da alfabetização nas práticas educativas. In: MORTATTI, Maria do Rosário Longo; FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. (Orgs.) <b>Alfabetização e seus sentidos: o que sabemos, fazemos e queremos?</b> São Paulo: Editora Unesp, 2014, p. 169-186.
<b>Aula 3</b> 31 de março	<b>As faces do letramento escolar</b>  MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Letramento, alfabetização, escolarização e educação. In: _____. <b>Educação e letramento.</b> São Paulo: Editora Unesp, 2004, p. 98-116.
<b>Aula 4</b> 7 de abril	<b>Letramento Digital</b>  SOARES, Magda. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. <b>Educação &amp; Sociedade.</b> Campinas, v. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002.
<b>Aula 5</b> 28 de abril	<b>O Eixo da Leitura: definições e perspectiva linguística</b>  KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Leitura, texto e sentido. In: _____. <b>Ler e compreender: os sentidos do texto.</b> São Paulo: Editora Contexto, 2021, p. 9-38.
<b>Aula 6</b> 5 de maio	<b>O Eixo da Escrita: ensino e método</b>  SOARES, Maria Elias A produção de textos na escola. <b>Revista do GELNE</b> , ano 1, n. 1, p. 21-25, Natal: UFRN, 1999.
<b>Aula 7</b> 12 de maio	<b>Oralidade: de coadjuvante à protagonista</b>  DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard; HALLER, Sylvie. O oral como texto: como construir um objeto de ensino. In: SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. (Orgs.) <b>Gêneros orais e escritos na escola.</b> Trad. de Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. Campinas: Mercado das Letras, 2004, p. 125-158.
<b>Aula 8</b> 19 de maio	<b>Os conhecimentos linguísticos: por que, como e quando ensinar gramática?</b>

	NEVES, Maria Helena de Moura. Para uma gramática escolar: linguística, uso linguístico e gramática na escola. In: _____. <b>Que gramática ensinar na escola?</b> Norma e uso da língua portuguesa. São Paulo: Editora Contexto, 2021, p. 153-163.
<b>Aula 9</b> 26 de maio	<b>O ensino de literatura no ensino fundamental</b>  REZENDE, Neide Luzia de. Leitura e escrita literárias no âmbito escolar: situação e perspectivas. <b>Estudos Avançados</b> , v. 32, n. 93, São Paulo, mai./ago. 2018, p. 93-105.
<b>Aula 10</b> 2 de junho	<b>Letramento Literário</b>  COSSON, Rildo. Os pressupostos. In: _____. <b>Letramento literário: teoria e prática</b> . São Paulo: Editora Contexto, 2021, p. 14-43.
<b>Aula 11</b> 9 de junho	<b>Projetos de ensino de Língua Portuguesa</b>  MICOTTI, Maria Cecília de Oliveira. O ensino fundamental: políticas públicas e práticas pedagógicas. In: _____. (Org.) <b>Leitura e escrita: como aprender com êxito por meio da pedagogia por projetos</b> . São Paulo: Editora Contexto, 2009, p. 25-44
<b>Aula 12</b> 23 de junho	<b>A Base Nacional Comum Curricular e os eixos da Língua Portuguesa</b>  LIMA, Daniel Bruno Lobo de; SILVA, Francielly Coelho da; MAFRA, Ronan Felipe Souza. BNCC e ensino de língua materna: anos iniciais. <b>Anais VII CONEDU - Edição Online</b> . Campina Grande: Realize Editora, 2020, p. 1-13.
<b>Aula 13</b> 30 de junho	<b>O Livro Didático de Língua Portuguesa</b>  RANGEL, Egon de Oliveira. Livro didático de língua portuguesa para a educação básica: problemas e perspectivas. In: BUNZEN, Clécio (Org.). <b>Livro didático de português: políticas, produção e ensino</b> . São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, p. 17-38.
<b>Aula 14</b> 7 de julho	<b>Discussão e apresentação dos projetos</b>
<b>Aula 15</b> 14 de julho	<b>Entrega dos artigos</b>

\* O programa está sujeito a alterações.

## **AVALIAÇÃO**

*Instrumento 1:* Os projetos a serem criados e apresentados, em grupos, na aula 14.

*Instrumento 2:* Um artigo, de escrita individual, que deverá promover uma discussão teórico-metodológica sobre um dos cinco eixos de ensino de Língua Portuguesa (leitura, escrita, oralidade, conhecimentos linguísticos ou literatura), que deverá conter entre 5 e 10 páginas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- ABAURRE, M. B & CAGLIARI, L.C. Textos Espontâneos na primeira série; evidência da utilização, pela criança, de sua percepção fonética da fala para representar e segmentar a escrita. In: **Cadernos Cedes**. São Paulo: Cortez, 1985, p. 25-29.
- ABAURRE, M.B.M.; FIAD, R. S.; MAYRINK-SABINSON, M.L.; GERALDI, J.W. O caráter singular das operações de refacção nos textos representativos do início da aquisição da escrita. In: **Anais de Seminários do GEL XXIV**. São Paulo, 1995.
- BAKHTIN, M. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1988.
- BAKHTIN, M. M.; VOLÓCHINOV, V. N. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. 9. Ed. São Paulo: Editora Hucitec Annablume, 2002.
- BARZOTTO, V. H. (Org.). **Estado de Leitura**. 1. ed. Campinas: Mercado de Letras/ALB, 1999.
- BARZOTTO, V. H.; RIOLFI, C. R.; SCHULER, D. Comparação de Duas Experiências de Sondagens na Alfabetização: Brasil e Alemanha. **Educação. Teoria e Prática** (Rio Claro), v. 20, p. 1, 2010.
- BARTHES, R. **O prazer do texto**. Trad. Maria Margarida Barahoma. Lisboa: Edição 70.
- BELINTANE, C.; FERREIRA-LIMA, M. N.; FAIRCHILD, T. M. Desafios para o ensino de leitura e escrita no Brasil: heterogeneidade e contato linguístico. **Signum**. Estudos de Linguagem, v. 14, p. 173-193, 2012.
- BELINTANE, C. **Da corporalidade à leitura significativa: subsídios para a formação de professores**. São Paulo: Scortecci, 2017
- CAGLIARI, L.C. **Alfabetização e Linguística**. São Paulo: Scipione, 2010.
- CAGLIARI, L.C. **Alfabetizando sem o Ba-Bé-Bi-Bó-Bu**. São Paulo: Scipione, 1998.
- CALKINS, L. **A arte de ensinar a escrever**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- CANDIDO, A. O direito à literatura. In: \_\_\_\_\_. **Vários escritos**. 4. ed. reorg. São Paulo: Duas Cidades, 1995.
- CAVALO, G. e CHARTIER, R.(org). **História da Leitura no Mundo Ocidental**. São Paulo: Editora Ática, 1998 (volumes I e II)
- DALVI, M. A.; REZENDE, N. L. de; JOVER-FALEIROS, R. (Orgs.) **Leitura de literatura na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.
- FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. S. Paulo: Cortez, 1985
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FRANCHI, E. **E as crianças eram difíceis**. A redação na escola. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- FRANCHI, E. P. (1988). **Pedagogia da Alfabetização: da oralidade à escrita**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- FREINET, C. **O Texto Livre**. Lisboa: Dinalivro, 1973.
- GERALDI, J.W. (org). **O Texto na sala de aula**. Cascavel: Assoeste, 1985.
- GERALDI, J.W. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- GOMES-SANTOS, S. N. A produção acadêmica sobre aquisição e ensino da escrita. **Estudos Linguísticos** (São Paulo), São Paulo, v. 29, p. 492-497, 2000.
- GOMES-SANTOS, S. N.; ALMEIDA, P. S. **Pergunta-resposta: como o par dialógico constrói uma aula na alfabetização**. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 9, p. 133-149, 2009.
- ISER, W. **O ato da leitura**. vol. 1. São Paulo: Ed. 34, 1996.
- JAKOBSON, R. Dois aspectos da linguagem e dois tipos de afasia. In: **Linguística e Comunicação**. São Paulo: Cultrix, 1995, pp.34-62.
- JAKOBSON, R. Linguística e Poética. In: **Linguística e Comunicação**. São Paulo: Cultrix, 1995b, pp. 118-162.
- JOLIBERT, J. **Formando crianças leitoras**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- KRAMER, S. **Alfabetização, Leitura e Escrita- Formação de professores em curso**. Rio de Janeiro: Escola de Professores, 1995.
- KOCH, I. V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 1991.
- KOCH, I. V., TRAVAGLIA, L. C. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1991.
- LEMLE, M. **Guia teórico do alfabetizador**. São Paulo: Ática, 1987.

MARCUSCHI, L. A. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2010.

MARTINS, M.H. (org.) **Questões de linguagem**. São Paulo: Contexto, 1993.

MORTATTI, M. do R. L. **Os sentidos da alfabetização**. São Paulo – 1876/1994. São Paulo: Editora Unesp, 2000.

MORTATTI, M. do R. L. **Alfabetização no Brasil**. Uma história de sua história. UNESP, 2012.

MORTATTI, M. do R. L. Na história do ensino da literatura no Brasil: problemas e possibilidades para o século XXI. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 52, p. 23-43, abr./jun. 2014, Editora UFPR.

NANCI, K. A. F. **O Letramento na contemporaneidade: o papel das narrativas na aprendizagem da leitura e da escrita e sua relação com as mídias contemporâneas**. Tese de Doutorado. São Paulo: FEUSP, 2017.

ONÁTVIA, A. C. **Alfabetização em três propostas**. Da teoria à prática. São Paulo: Ática, 2009.

PIETRI, E. Concepções de linguagem e ensino da escrita em materiais didáticos. **Estudos Linguísticos** (São Paulo), v. 37, p. 34-43, 2008.

RIOLFI, C. R.; BARZOTTO, V. H. (Orgs.) **O inferno da escrita: produção escrita e psicanálise**. 1. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

RIOLFI, C. R. Ainda é possível ser criativo na aula de língua portuguesa?. In: Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh, Rosana Apolonia Harmuch. (Org.). **Identidade e Subjetividade - Configurações Contemporâneas**. 1ed.Campinas (SP): Mercado de Letras, 2012, v. 1, p. 81-98.

RIOLFI, C. R. (Org.). **Professor de português: como se forma, trabalha e entende sua prática**. São Paulo: Paulistana, 2015.

SEMEGHINI-SIQUEIRA, I. Recursos educacionais apropriados para recuperação lúdica do processo de letramento emergente. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 92, p. 148-165, 2011.

SEMEGHINI-SIQUEIRA, I. Questões de letramento emergente e do processo de alfabetização em classes do 1º ano do ensino fundamental para crianças de 6 anos. In: KISHIMOTO, T. M.; OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Orgs.) **Em busca da Pedagogia da Infância: pertencer e participar**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

SEGATE, A. Gêneros Textuais no Ensino de Língua Portuguesa. **Linha D'Água**, (23), 13-24, São Paulo, 2010.

OLIVEIRA, E. dos S. **Panorama de letras: língua(s), linguística, literatura, discurso, cultura e ensino**. Curitiba: Editora Bagai, 2021.

POSSENTI, S. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

ROJO, R. (Org.) **Alfabetização e letramento**. Campinas: Mercado das Letras, 1998.

SILVA, E. T. da **Alfabetização no Brasil - Questões e Provocações da Atualidade**. Campinas, SP: Editores Associados, 2007.

SMOLKA, A. L. **A criança na fase inicial da escrita**. S. Paulo: Cortez, 1988.

SOARES, M. **Linguagem e Escola**. São Paulo: Ática, 1988

SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.

SOARES, M. **Alfabetização: a questão dos Métodos**. São Paulo: Contexto, 2016.

SOARES, M. **Alfabetizar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG). **Glossário Ceale: termos de alfabetização, leitura e escrita para educadores**. Faculdade de Educação (FaE). Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita (Ceale).

VIEIRA, A. A formação de leitores de literatura nas escolas brasileiras: caminhadas e labirintos. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, ago/2008, vol. 38, n. 134, p. 441-458.