

Universidade de São Paulo

EDM0615 – Educação Matemática

Prof^a. Raquel Milani

Ensino e aprendizagem de frações

“Criança pode aprender frações. E gosta!”

Terezinha Nunes

- Como se dá tradicionalmente o ensino de frações?
- Caracterize como foi o ensino de frações na sua escolarização.

- Apresentação do ensino tradicional de fração. Ênfase no tratamento como parte-todo.

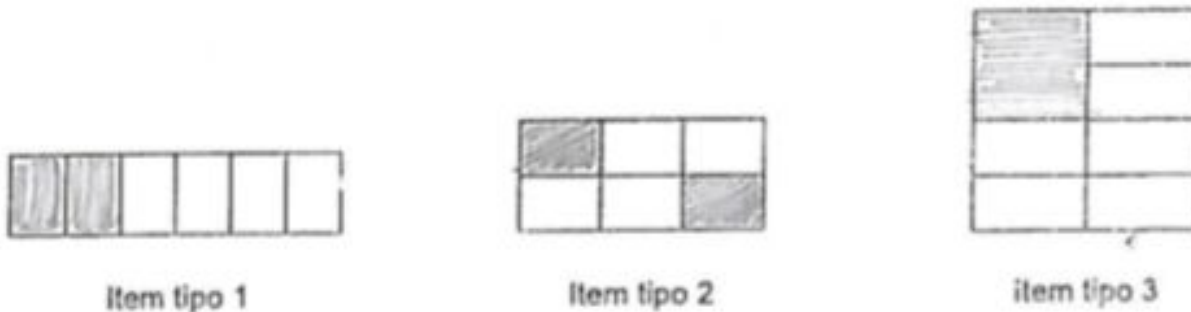


FIGURA 8.2. Exemplos de itens usados para estudar a compreensão das crianças sobre frações. FONTE: Campos e cols. (1995).

- “as crianças podem usar a linguagem das frações sem compreender completamente sua natureza” (p. 193).
- $\frac{2}{3} + \frac{3}{4}$
 - $\frac{5}{7}$
 - $\frac{17}{12}$
 - Repetição de uma rotina ensinada na sala de aula. “nenhuma [criança] conseguiu explicar por que havia mudado as frações e usado o denominador comum 12 antes de somar as frações” (p. 193).

“Criança pode aprender frações. E gosta!” Terezinha Nunes

- O que a autora diz sobre o absoluto e o relativo no que se refere à fração?
- O que a autora defende sobre o ensino de fração?

“Criança pode aprender frações. E gosta!”

Terezinha Nunes

- O relativo e o absoluto
- O conceito de divisão/distribuição, resolução de problemas.

“A professora da 3^a série trouxe uma sacola com 20 bolinhos para distribuir entre os alunos, e hoje, vieram 30 alunos a aula. As crianças vão trabalhar em pequenos grupos, discutir suas respostas e depois apresentá-las classe.” (p. 125)

“Dois meninos e três meninas tem uma torta igual. As meninas vão repartir a torta delas igualmente. Os meninos também vão repartir a torta deles igualmente. São três meninas repartindo uma torta e dois meninos repartindo uma outra torta. Quando eles terminarem de repartir e forem comer seus pedaços de torta, cada menina vai comer a mesma quantidade de torta que cada menino?” (p. 125)

“Criança pode aprender frações. E gosta!”

Terezinha Nunes

- O conceito de divisão, resolução de problemas.
 - 3 chocolates para 4 crianças;
 - 2 chocolates para 3 crianças.

Resolver de dois modos distintos.

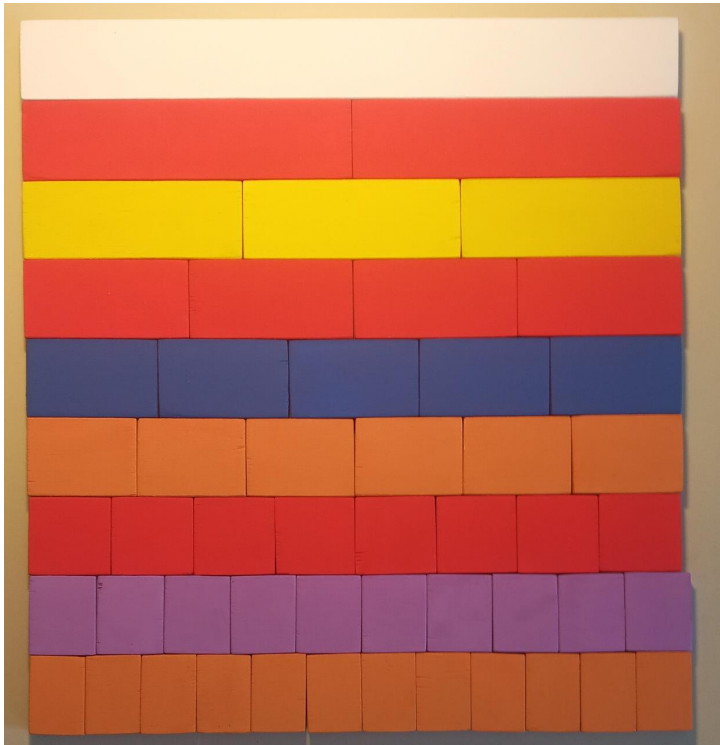
“Criança pode aprender frações. E gosta!”

Terezinha Nunes

“Quantos daqueles pedacinhos você precisa para fazer um todo?”,
“Quantas vezes essa parte cabe no todo?”.

- “frações são números produzidos por divisões (em vez de por união com números inteiros); elas são números no campo dos quocientes” (p. 196).
- “Todo mundo pode aprender frações e todo mundo gosta de aprender frações, quando pode utilizar seu próprio raciocínio” (p. 136).

Frac-soma 235



Instruções
para
construção e
TCC sobre sua
aplicação do
Ensino
Fundamental
(moodle)