

Práticas em Ensino de Física

Cronograma 2013 – segundo semestre - Diurno

1. Os temas da aula de 5ª-feira estão descritos ao final da tabela.
2. A cada aula, uma ou duas duplas, definidas previamente, deverá apresentar sua vivência de ensino ou de “indisciplina”, de acordo com o tema da aula.
3. Os estagiários terão envolvimento com uma mostra ou exposição do trabalho com os alunos da escola parceira em algum momento do 2º semestre – a data precisa do evento varia de escola para escola e deve ser discutida com o educador, nas oficinas.

| Semana | Atividade | Tema da aula (5ª feira das 8 às 10) | Tema da oficina |
|---------------|--|---|--|
| AGOSTO | | | |
| 1 – 2 | semana USP aula 11 | Construção coletiva de uma teia fenomenológico-conceitual: equações de Maxwell - 1 (“...pensando sobre meu conhecimento...”) | |
| 5 a 9 | semana USP aula 12 + oficina | Estagiários Amorim: conversa com a diretora Ana Elisa <u>na Escola</u> Estagiários do Ensino Médio: elaboração coletiva de planejamento do semestre na sala 212 ala II | Apresentação da avaliação pelo educador: “...como cuido da minha formação” Preparação da 5ª aula na Escola |
| 12 a 16 | semana ESCOLA 5ª aula dos estagiários | não há aula nem oficina na USP | |
| 19 a 23 | semana USP aula 13 + oficina | Construção coletiva de uma teia fenomenológico-conceitual: equações de Maxwell - 2 (“...pensando sobre meu conhecimento...”) | Preparação de <u>duas</u> aulas: 6ª e 7ª Aulas na Escola |
| 26 a 29 | semana ESCOLA 6ª aula dos estagiários | não há aula nem oficina na USP | |
| | | | |

| SETEMBRO | | | | |
|--------------|--|--|----------------------------------|--|
| 2 a 6 | Semana da Pátria (se for necessário, aproveite para colocar seu estágio em dia!) | | | |
| 9 a 13 | semana ESCOLA 7ª aula dos estagiários | não há aula nem oficina na USP | | |
| 16 a 20 | semana USP aula 14 + oficina | Construção coletiva de uma teia fenomenológico-conceitual: equações de Maxwell - 3 (“...pensando sobre meu conhecimento...”) | Preparação da 8ª aula na Escola | |
| 23 a 27 | semana ESCOLA 8ª aula dos estagiários | não há aula nem oficina na USP | | |
| | | | | |
| OUTUBRO | | | | |
| 30/09 a 4/10 | semana USP aula 15 + oficina | Pedagogia participativa: a experiência do Ginásio Vocacional (filme e textos) | Preparação da 9ª aula na Escola | |
| 7 a 11 | semana ESCOLA 9ª aula dos estagiários | aula nem oficina na USP | | |
| 14 a 18 | semana USP aula 16 + oficina | Como lidar com a “indisciplina” em sala de aula? A experiência de Licenciados IF – 1 | Preparação da 10ª aula na Escola | |
| 21 a 25 | semana ESCOLA 10ª aula dos estagiários | aula nem oficina na USP | | |
| 28 a 01/11 | semana USP aula 17 + oficina | Como lidar com a “indisciplina” em sala de aula? A visão dos professores das escolas parceiras | Preparação da 11ª aula na Escola | |
| | | | | |
| NOVEMBRO | | | | |
| 4 a 8 | semana ESCOLA 11ª aula dos estagiários | | | |
| 11 a 14 | semana USP aula 16 + oficina | Como lidar com a “indisciplina” em sala de aula? A experiência de Licenciados IF – 2 | Preparação da 12ª aula na Escola | |
| 18 a 22 | semana ESCOLA 12ª aula dos estagiários | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 25 a 29 | semana USP aula 17 + oficina | Tema a definir, dependendo de necessidades da turma ou do andamento das discussões | Preparação de painéis e port-folio | |
| DEZEMBRO | | | | |
| 2 a 5 5/12 – data máxima para a entrega dos portfólios. | Semana USP | Apresentação de painéis | | |

TEMAS DAS AULAS

I. **O que é aprender? Como se aprende? Como ensinar?**

Participação dos nossos alunos (1 ou 2 duplas previamente definidas apresenta sua vivência na 1ª meia hora de aula)

1. Teoria do aprendizado + Teia fenomenológica- conceitual + o que é nosso roteiro – 3 aulas
2. Filme do Vocacional – 1 aula

(Textos para leitura dos interessados- Como as pessoas aprendem: Cérebro, mente, experiência e escola, **SENAC SP**;
Textos do Colégio Vocacional, outros a incluir)

II. **Comportamento dos alunos na sala de aula. O que é “indisciplina”? O que fazer para obter o envolvimento dos alunos? Que atitude tomar diante de postura agressiva, ou passiva, ou displicente, por parte de um aluno ou de grupos de alunos?**

Participação dos nossos alunos (1 ou 2 duplas previamente definidas apresenta sua vivência na 1ª meia hora de aula)

3. Como lidar com a “indisciplina” em sala de aula? A experiência de Licenciados IF (Renata Pojar, Luis Augusto, Danila, Maristela outros) -2 aulas
4. Conversa com professores das escolas parceiras – 1 aulas

(Texto para leitura dos interessados - Poema Pedagógico, O. Makarenko, outros a serem divulgados)