



**CENSO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA | 2020  
NOTAS ESTATÍSTICAS**

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS  
EDUCACIONAIS  
DEED**

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS  
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | **DEED**



# **CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA | 2020**

## **NOTAS ESTATÍSTICAS**

Brasília-DF  
Inep/MEC  
2021



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)  
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

#### DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

---

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CGCEB)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)

COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CEICQCEB)

#### EQUIPE TÉCNICA

Carla Rodrigues Costa de Araújo

Carlos Eduardo Moreno Sampaio

Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo

Fábio Pereira Bravin

Helena Ariane Borges Corrêa

Julio Cesar de Lima Filgueiras

Lais Raiane Miguel Amaral

Marlei Afonso de Almeida

Raphael Igor da Silva Correa Dias

Vitor Passos Camargos

#### DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

---

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

#### REVISÃO

Aline Ferreira de Souza

#### NORMALIZAÇÃO

Nathany Brito Rodrigues

#### PROJETO GRÁFICO/CAPA

Marcos Hartwich

#### PROJETO GRÁFICO/MIOLO

Raphael Fretas

#### DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL

Érika Janaína de Oliveira Saraiva Santos

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Censo da Educação Básica 2020: notas estatísticas*. Brasília, DF: INEP, 2021.



# SUMÁRIO

MATRÍCULAS.....	6
DOCENTES .....	9
ESCOLAS.....	11
GESTORES .....	14
REFERÊNCIAS .....	15
APÊNDICE.....	17





O Censo Escolar da Educação Básica é uma pesquisa realizada anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em articulação com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados de educação básica, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425, de 4 de abril de 2008. As notas estatísticas têm por objetivo ser um instrumento inicial de divulgação com destaques relativos às informações de alunos (matrículas), docentes, escolas e gestores coletadas no Censo Escolar da Educação Básica 2020. Para ampliar o potencial de análise, o Inep também disponibiliza os microdados da pesquisa, a sinopse estatística e o resumo técnico com resultados mais detalhados.

Ressalta-se que em 2020 houve uma mudança importante no Censo Escolar, que foi a alteração da data de referência para os dados informados. Essa mudança se deu por conta da pandemia do novo coronavírus e da consequente suspensão das atividades presenciais na maior parte das escolas. A data de referência da pesquisa, tradicionalmente indicada pela última quarta-feira do mês de maio, foi antecipada para o dia 11 de março de 2020 (conforme Portaria Inep nº 357, de 22 de maio de 2020), que marca o momento imediatamente anterior à interrupção das aulas. Assim, as informações do Censo Escolar 2020 apresentadas aqui e nos demais instrumentos de divulgação retratam a situação das escolas no momento imediatamente anterior à pandemia. De tal modo, a leitura das informações do Censo Escolar 2020 deve sempre ser realizada com cuidado, não sendo possível ainda observar o impacto da pandemia da Covid-19 nos dados educacionais coletados e, portanto, não é adequado interpretar eventuais alterações de estatísticas e indicadores aqui apresentados como sendo causadas pela pandemia.

## MATRÍCULAS

**M1** No ano de 2020, foram registradas 47,3 milhões de matrículas nas 179,5 mil escolas de educação básica no Brasil, cerca de 579 mil matrículas a menos em comparação com 2019, o que corresponde a uma redução de 1,2% no total.

**M2** As matrículas da educação básica são encontradas majoritariamente na área urbana (89,1%). Na rede privada, 99% das matrículas estão em escolas urbanas. Na rede pública, as escolas municipais são as que apresentam a maior proporção de matrículas na área rural, com 18,5%, seguidas das escolas federais, com 12,6%.

**M3** Verifica-se no Gráfico 1 que, apesar do crescimento das matrículas na educação infantil nos últimos anos (aumentou 8,4% de 2016 a 2019), há uma queda de 1,6% de 2019 para 2020. Essa redução foi ocasionada principalmente pela rede privada, que teve queda de 7,1% no último ano (decréscimos de 6,9% na creche e de 7,2% na pré-escola), enquanto a rede pública apresentou crescimento de 0,5% (queda 0,5% na creche compensada pelo aumento de 1,2% na pré-escola).



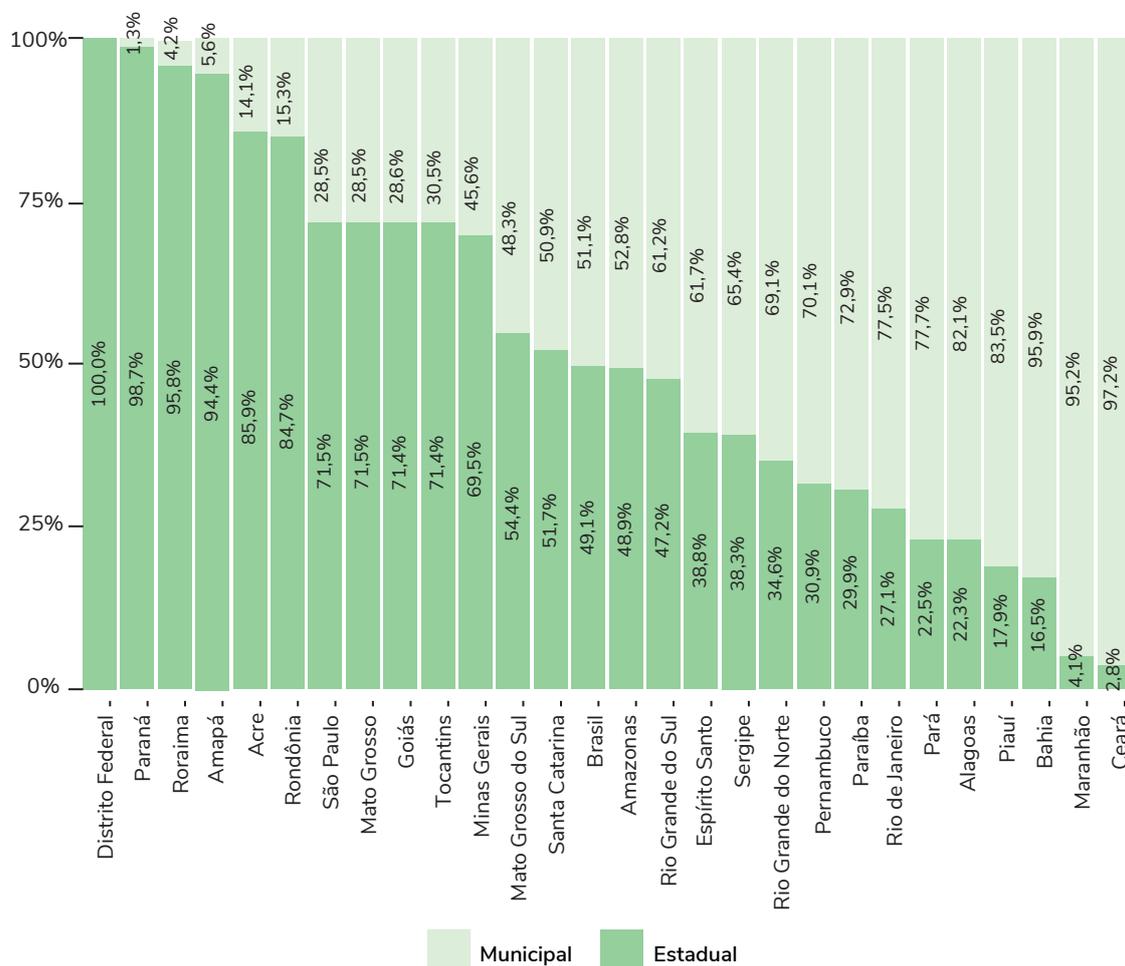
GRÁFICO 1

### EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A REDE DE ENSINO – BRASIL – 2016-2020

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

**M4** Em 2020, foram registradas 26,7 milhões de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 3,5% menor do que o registrado para o ano de 2016. A queda no número de matrículas foi maior nos anos iniciais (4,2%) do que nos anos finais (2,6%) dessa etapa.

**M5** A rede municipal é a principal responsável pela oferta dos anos iniciais do ensino fundamental (68,1% das matrículas), e nos anos finais, apesar do equilíbrio entre as redes municipais (43,0%) e estaduais (41,4%), a variação entre os estados é grande (Gráfico 2).



**GRÁFICO 2**

**DISTRIBUIÇÃO DA MATRÍCULA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL CONSIDERANDO APENAS AS REDES ESTADUAL E MUNICIPAL – BRASIL – 2020**

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

**M6** Foram registradas 7,6 milhões de matrículas no ensino médio em 2020, aumentando 1,1% no último ano. Esse crescimento interrompe a tendência de queda observada nos últimos anos (redução de 8,2% de 2016 a 2019).

**M7** O percentual de alunos não aprovados (aqueles que reprovaram ou abandonaram a escola) em um dado ano letivo impacta diretamente o atraso escolar, mensurado aqui pela taxa de distorção idade-série, e, obviamente, o tempo que os alunos permanecem na educação básica. A Figura 1 apresenta, na parte superior, a distribuição da proporção de não aprovados no ano letivo de 2019 e, na parte inferior, dados da taxa de distorção idade-série do Censo Escolar 2020 para os anos iniciais e finais do ensino fundamental e para o ensino

médio. Observa-se uma forte correlação entre os dois indicadores para uma mesma etapa de ensino e uma tendência geral de piora com o avanço das etapas. Quando se avalia o indicador de distorção idade-série das unidades da Federação para os anos iniciais e os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio, verifica-se que quatro estados aparecem consistentemente entre os cinco melhores resultados (cinco estados com menores taxas de distorção idade-série) nas três etapas de ensino: São Paulo, Paraná, Mato Grosso e Ceará.

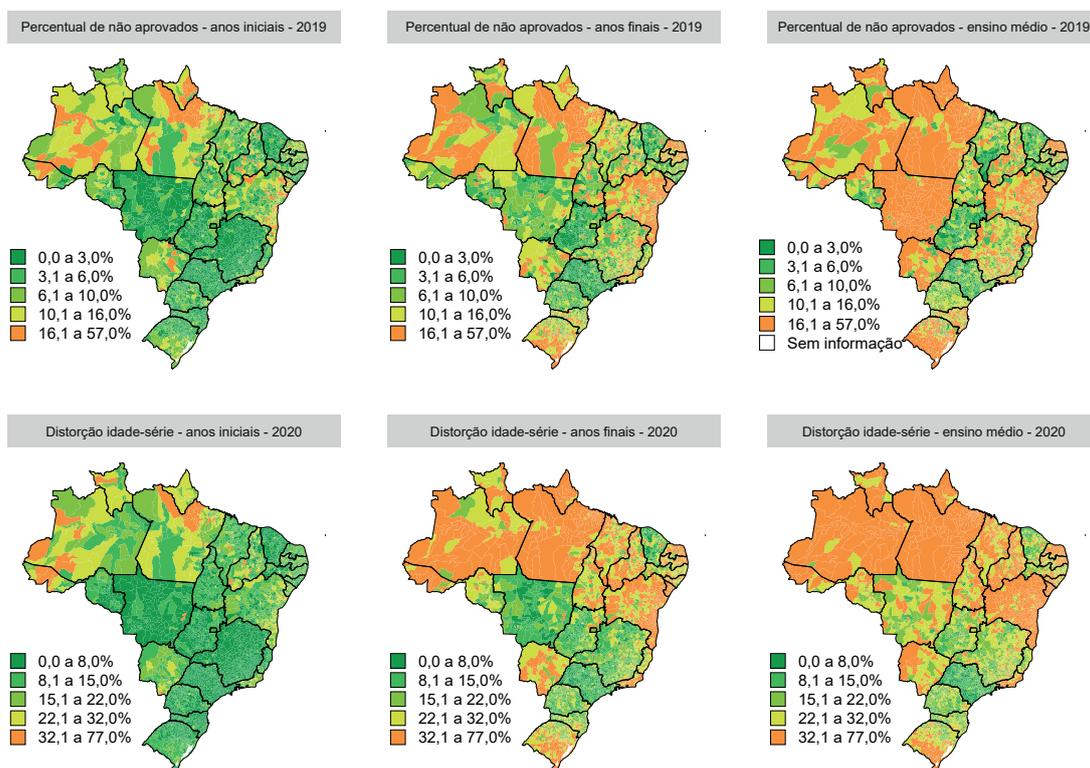


FIGURA 1

PERCENTUAL DE NÃO APROVADOS (2019) E TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE (2020)  
SEGUNDO ETAPA DE ENSINO, POR MUNICÍPIO – BRASIL

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e do Censo Escolar.

**M8** O número de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) segue em tendência de queda, reduzindo 8,3% no último ano e chegando a 3,0 milhões em 2020.

**M9** O número de matrículas da educação profissional apresentou crescimento nos últimos três anos. Em relação ao último ano, o número de matrículas aumentou 1,1% (Gráfico 3).

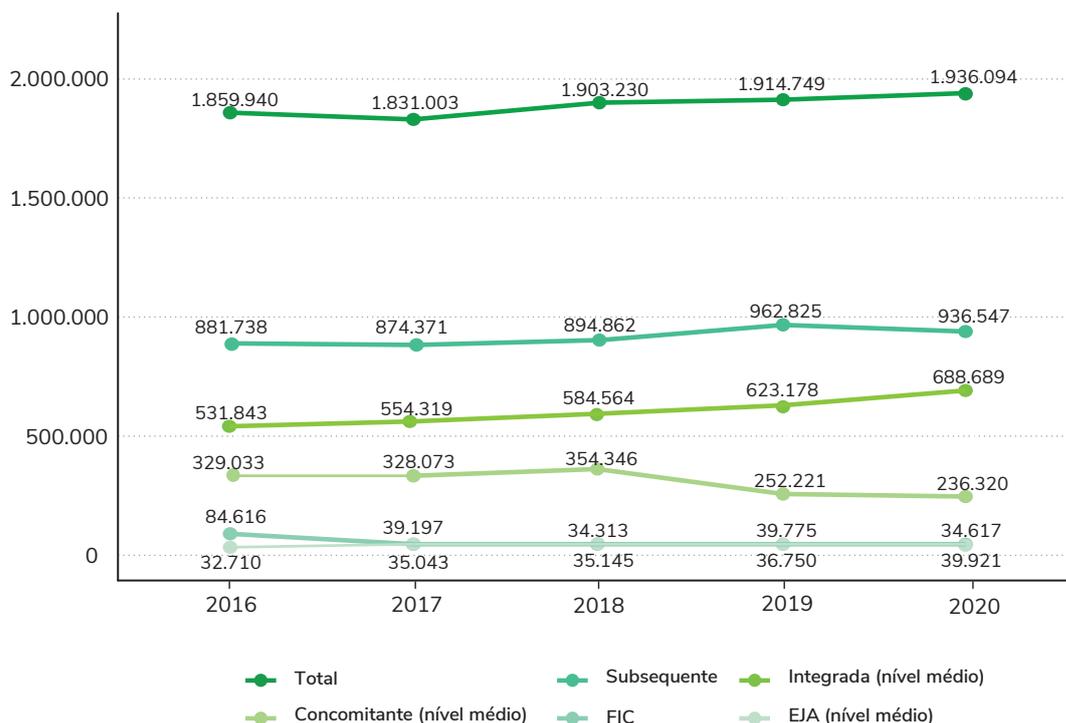


GRÁFICO 3

### NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL – 2016-2020

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e no Censo Escolar.

**M10** O número de matrículas da educação especial<sup>1</sup> chegou a 1,3 milhão em 2020, um aumento de 34,7% em relação a 2016.

**M11** Considerando apenas os alunos de 4 a 17 anos da educação especial, verifica-se que o percentual de matrículas de discentes incluídos em classe comum também vem aumentando gradativamente, passando de 89,5%, em 2016, para 93,3%, em 2020.

## DOCENTES

**D1** Em 2020, foram registrados 2,2 milhões de docentes na educação básica brasileira. A maior parte deles atua no ensino fundamental (63,0%), em que se encontram 1.378.812 docentes.

**D2** Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 85,3% têm nível superior completo (81,8% em grau acadêmico de licenciatura e 3,5% de bacharelado) e 10,0% têm ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 4,7% com nível médio ou inferior (Gráfico 4).

<sup>1</sup> Matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação em classes comuns (incluídos) ou em classes especiais exclusivas.

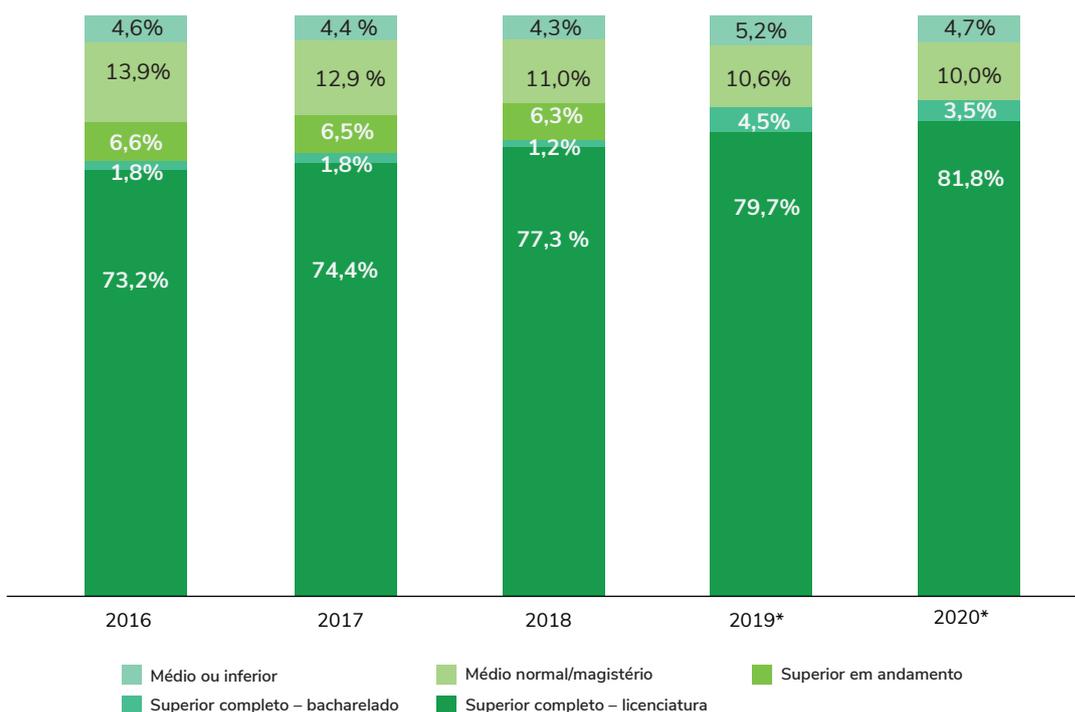


GRÁFICO 4

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL –  
BRASIL – 2016-2020

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Pesquisa de Controle de Qualidade.

Nota: \*Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com superior concluído em 2019 e 2020 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017 (Brasil. INEP, 2018).

**D3** O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do Indicador de Adequação da Formação Docente<sup>2</sup>) nos anos finais do ensino fundamental apresenta grande variação por região. De forma geral, as regiões Norte e Nordeste e parte da região Centro-Oeste possuem um menor percentual de disciplinas ministradas por professores com formação adequada. No ensino médio, os menores percentuais de formação adequada foram observados para os estados de Mato Grosso e Bahia, enquanto Amapá, Rio Grande do Norte e Distrito Federal se destacam positivamente (Figura 2).

<sup>2</sup> O Indicador de Adequação da Formação Docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (Brasil. INEP, 2020d).

Adequação da formação docente (% grupo 1) - anos finais

Adequação da formação docente (% grupo 1) - ensino médio

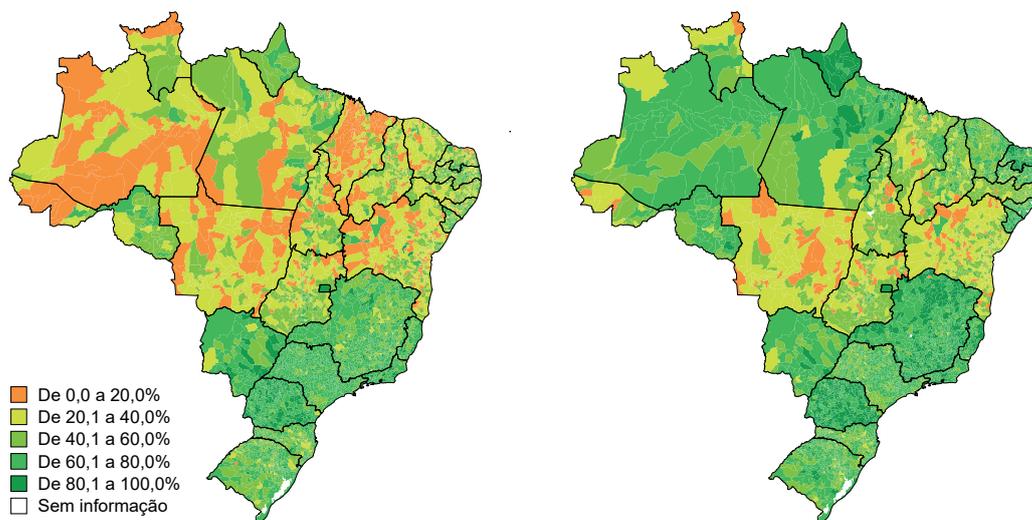


FIGURA 2

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO MÉDIO, POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2020

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

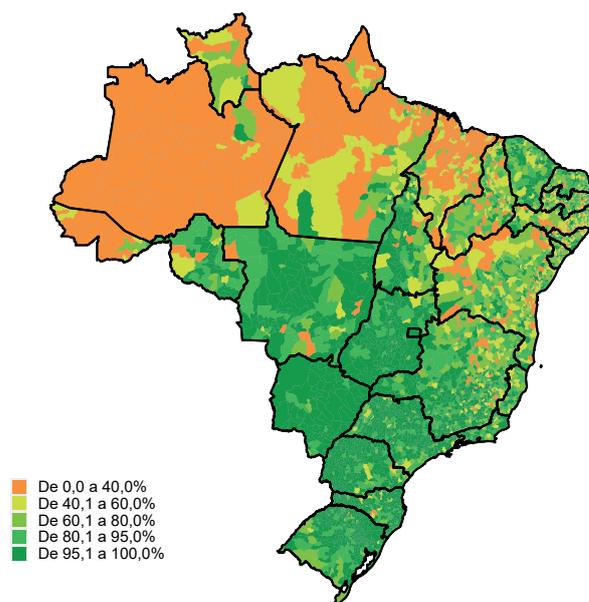
## ESCOLAS

**E1** O Brasil conta, em 2020, com 179.533 escolas de educação básica. Desse total, a rede municipal é responsável por aproximadamente dois terços das escolas (60,1%), seguida da rede privada (22,9%).

**E2** Das escolas da educação básica, percebe-se que as etapas de ensino mais ofertadas são a educação infantil, com 113.985 (63,5%), e os anos iniciais do ensino fundamental, com 108.080 (60,2%) escolas. O ensino médio é ofertado por apenas 28.933 (16,1%) escolas.

**E3** As escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) são mais encontradas nas regiões Norte (36,9%) e Nordeste (25,4%). Os estados com o maior percentual de escolas de pequeno porte são Acre (48,2%), Roraima (44%) e Amazonas (43,8%).

**E4** Um recurso importante para as escolas nos tempos atuais é a internet. Ao avaliar a disponibilidade de internet nas escolas da educação básica, percebe-se que esse recurso é pouco presente (proporção geral inferior a 60%) nos estados do Acre, Amazonas, Maranhão, Roraima, Pará e Amapá (Figura 3).



**FIGURA 3**  
**PERCENTUAL DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM INTERNET,**  
**POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2020**

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

**E5** Apesar de possuir o maior número de escolas do ensino fundamental, a rede municipal é a que menos dispõe de recursos tecnológicos, como lousa digital (9,9%), projetor multimídia (54,4%), computador de mesa (38,3%) ou portátil (23,8%) para os alunos e internet disponível para uso dos estudantes (23,8%), como mostra o Gráfico 5 (entre parênteses, o número de escolas de cada rede de ensino).

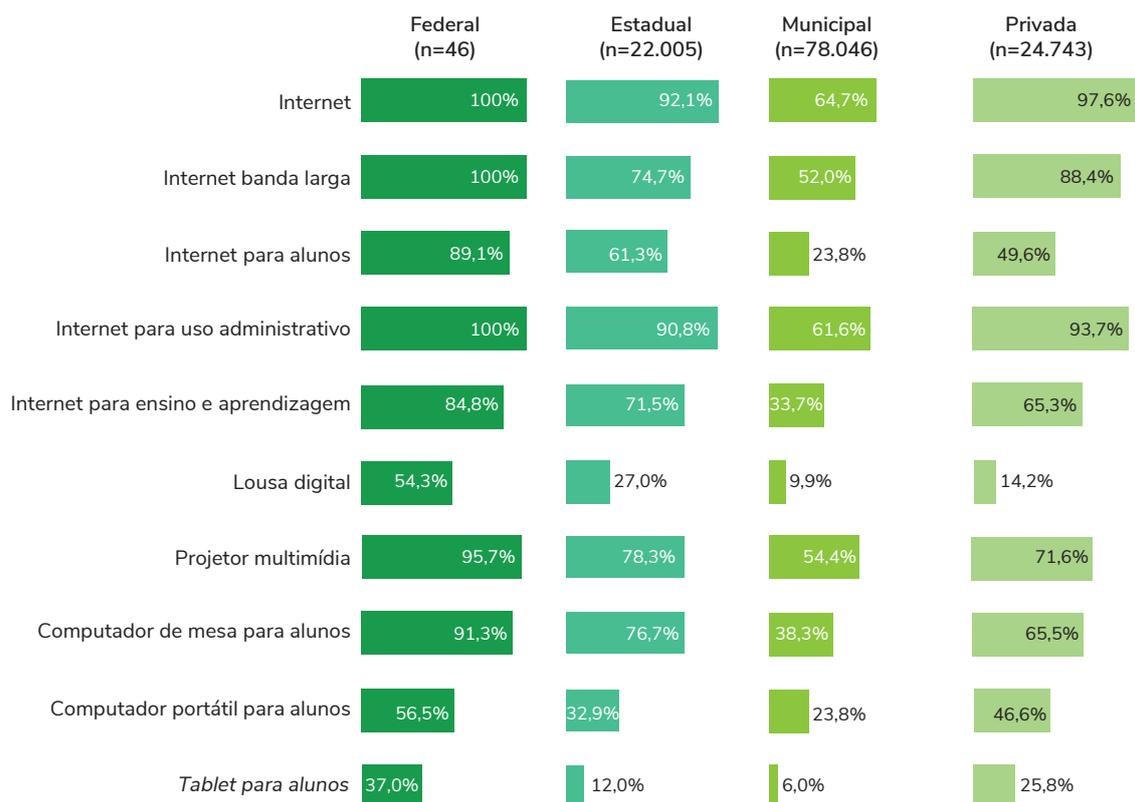


GRÁFICO 5

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2020

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

**E6** A disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino médio é maior do que nas do ensino fundamental. Recursos como internet banda larga, computador de mesa, computador portátil e tablet para os alunos são encontrados na rede estadual para, respectivamente, 80,4%, 79,3%, 36,3% e 13,1% das escolas e na rede privada para 92,5%, 80,0%, 53,5% e 31,8% das escolas (Gráfico 6).

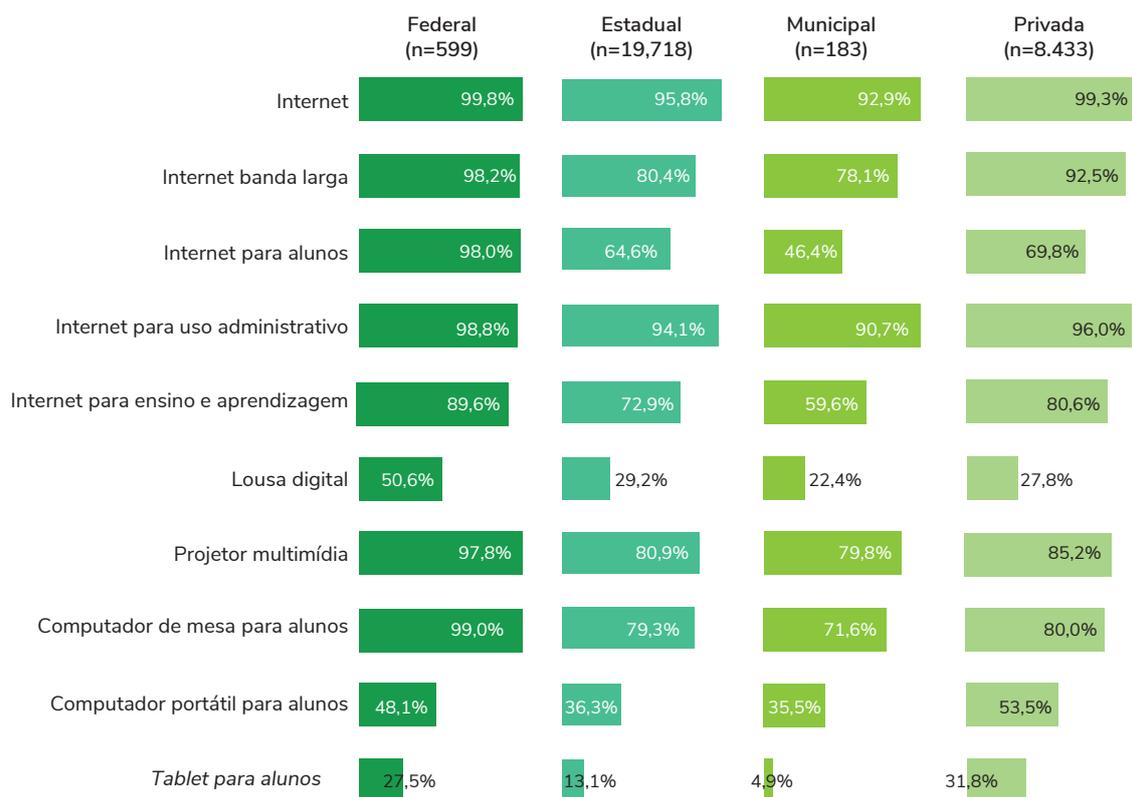


GRÁFICO 6

## RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO – BRASIL – 2020

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

## GESTORES

**G1** Do total de 188.361 gestores<sup>3</sup> declarados nas 179,5 mil escolas em 2020, 85,6% são diretores<sup>4</sup> e 14,4% possuem outros cargos<sup>5</sup>. Dos diretores, 80,6% são do sexo feminino.

**G2** Quando observada a escolaridade, o percentual de diretores que completaram o ensino superior é de 88,2%. O percentual daqueles com curso superior é maior nas redes federal e estadual, com 99,4% e 96,6%, respectivamente. Na rede municipal, esse percentual é de 87,3% e, na rede privada, de 83,8%.

**G3** Sobre o vínculo institucional com a escola, 77,4% dos diretores da rede pública são concursados, efetivos ou estáveis; 21,1% possuem vínculo de contrato temporário; e 1,4% dos contratos são via CLT. Apenas 0,2% dos contratos são terceirizados.

<sup>3</sup> As estatísticas desta seção contabilizam o gestor em cada escola em que ele atua – destaca-se que cada escola pôde declarar até três gestores.

<sup>4</sup> O responsável jurídico ou legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo dirigente e administrador da escola.

<sup>5</sup> O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico ou legal pela instituição e pela gestão escolar.

**G4** Outro quesito verificado foi a forma de acesso ao cargo de diretor. Na rede federal, predomina o acesso realizado exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar, com 67,2% dos casos, e, em 17,4%, o acesso se dá unicamente por indicação ou escolha da gestão. A rede estadual apresenta 38,1% de diretores com acesso ao cargo exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar. Outros 23,0% ocupam o cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão. Na dependência municipal, 65,0% obtiveram acesso ao cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão e 14,2%, exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar. Já na rede privada, 54,3% dos diretores são proprietários ou sócios da escola e 30,0% chegaram ao cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão.

## REFERÊNCIAS

---

BRASIL. Decreto nº 6.425, de 4 de abril de 2008. Dispõe sobre o censo anual da educação. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 7 ABR. 2008. Seção 1, p. 3.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo Escolar*. Brasília, DF, 2 dez. 2020a. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/censo-escolar>>. Acesso em: 25 jan. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo da Educação Básica 2019: notas estatísticas*. Brasília, DF: Inep, 2020b. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/notas\\_estatisticas\\_censo\\_da\\_educacao\\_basica\\_2019.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/notas_estatisticas_censo_da_educacao_basica_2019.pdf)>. Acesso em: 25 jan. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Caderno de conceitos e orientações do Censo Escolar 2020*. Brasília: Inep, 2020c. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/censo\\_escolar/caderno\\_de\\_instrucoes/Caderno\\_de\\_Conceitos\\_e\\_Orientacoes\\_do\\_Censo\\_Escolar\\_2020.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/caderno_de_instrucoes/Caderno_de_Conceitos_e_Orientacoes_do_Censo_Escolar_2020.pdf)>. Acesso em: 26 jan. 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Indicadores educacionais*. Brasília, DF, 12 mar. 2020d. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>>. Acesso em: 25 jan. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Pesquisa de Controle de Qualidade*. Brasília, DF, 26 nov. 2020e. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/outros-documentos/pesquisa-de-controle-de-qualidade>>. Acesso em: 26 jan. 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 91, de 2 de fevereiro de 2017. Torna público os princípios fundamentais e boas práticas que

orientam a produção e divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 3 fev. 2017. Seção 1, p. 14.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 357, de 22 de maio de 2020. Define o cronograma de atividades do Censo Escolar da Educação Básica 2020. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 25 maio 2020. Seção 1, p. 55.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Manual da linha editorial do Inep*. Brasília: Inep, 2015. Disponível em: <[http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset\\_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/516008](http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/516008)>. Acesso em: 25 jan. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Resultado da pesquisa: análise, conclusões e recomendações Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017*. Brasília: Inep, 2018. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/censo\\_escolar/pesquisa\\_de\\_controle\\_de\\_qualidade/2017/relatorio\\_final\\_da\\_pesquisa\\_de\\_controle\\_de\\_qualidade\\_do\\_censo\\_escolar\\_2017.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/pesquisa_de_controle_de_qualidade/2017/relatorio_final_da_pesquisa_de_controle_de_qualidade_do_censo_escolar_2017.pdf)>. Acesso em: 25 jan. 2020.



.....

# APÊNDICE

.....



TABELA M1

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2016	48.817.479	39.834.378	392.565	16.595.631	22.846.182	8.983.101
2017	48.608.093	39.721.032	396.482	16.222.814	23.101.736	8.887.061
2018	48.455.867	39.460.618	411.078	15.946.416	23.103.124	8.995.249
2019	47.874.246	38.739.461	404.807	15.307.033	23.027.621	9.134.785
2020	47.295.294	38.504.108	405.997	15.199.500	22.898.611	8.791.186

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M2

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA – 2020

Localização da Escola	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Urbana	42.117.322	33.414.604	354.876	14.388.374	18.671.354	8.702.718
Rural	5.177.972	5.089.504	51.121	811.126	4.227.257	88.468

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

TABELA M3

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL POR REDE E ETAPA DE ENSINO,  
SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Rede e Etapa de Ensino					
	Rede Pública			Rede Privada		
	Total EI	Creche	Pré-escola	Total EI	Creche	Pré-escola
2016	5.895.604	2.082.459	3.813.145	2.383.500	1.156.435	1.227.065
2017	6.145.863	2.226.173	3.919.690	2.362.868	1.180.623	1.182.245
2018	6.321.951	2.352.032	3.969.919	2.423.233	1.235.260	1.187.973
2019	6.466.941	2.456.583	4.010.358	2.505.837	1.298.509	1.207.328
2020	6.500.878	2.443.303	4.057.575	2.328.917	1.208.686	1.120.231

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M4

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR REDE E ETAPA DE ENSINO,  
SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Rede e Etapa de Ensino					
	Rede Pública			Rede Privada		
	Total EF	Anos iniciais	Anos finais	Total EF	Anos iniciais	Anos finais
2016	23.049.773	12.619.891	10.429.882	4.641.705	2.822.148	1.819.557
2017	22.742.259	12.515.254	10.227.005	4.605.821	2.813.286	1.792.535
2018	22.511.839	12.322.182	10.189.657	4.672.131	2.854.238	1.817.893
2019	22.206.624	12.139.338	10.067.286	4.717.106	2.879.160	1.837.946
2020	22.069.423	11.977.816	10.091.607	4.649.407	2.812.599	1.836.808

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M5

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2020

Etapa de Ensino	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Anos Iniciais	14.790.415	11.977.816	6.907	1.892.374	10.078.535	2.812.599
Anos Finais	11.928.415	10.091.607	15.865	4.944.064	5.131.678	1.836.808

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M6

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2016	8.133.040	7.118.426	171.566	6.897.145	49.715	1.014.614
2017	7.930.384	6.960.072	191.523	6.721.181	47.368	970.312
2018	7.709.929	6.777.892	209.358	6.527.074	41.460	932.037
2019	7.465.891	6.531.498	224.113	6.266.820	40.565	934.393
2020	7.550.753	6.624.804	233.330	6.351.444	40.030	925.949

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M7

PERCENTUAL DE NÃO APROVADOS (2019) E TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE (2020)  
POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO A REGIÃO

Região	Indicador e Etapa de ensino					
	% de Não Aprovados			Distorção Idade-Série		
	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio
Total	4,9%	10,1%	13,9%	9,7%	22,7%	26,2%
Norte	9,0%	12,9%	18,5%	16,5%	31,6%	38,7%
Nordeste	6,3%	12,8%	13,7%	13,1%	29,0%	32,3%
Sudeste	2,8%	7,4%	11,9%	6,2%	16,6%	20,2%
Sul	4,6%	11,1%	16,0%	7,5%	21,6%	23,7%
Centro-Oeste	4,0%	7,2%	14,8%	7,9%	18,2%	22,5%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M8

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS POR DEPENDÊNCIA  
ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2016	3.482.174	3.273.439	11.813	1.917.220	1.344.406	208.735
2017	3.598.716	3.380.008	12.611	1.970.961	1.396.436	218.708
2018	3.545.988	3.324.356	13.023	1.956.621	1.354.712	221.632
2019	3.273.668	3.063.423	14.321	1.744.527	1.304.575	210.245
2020	3.002.749	2.826.401	13.636	1.618.025	1.194.740	176.348

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M9

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL POR MODALIDADE,  
SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Modalidade					
	Total	Ensino Médio				FIC
		Integrada	Prof. Conc.	Prof. Sub.	EJA	
2016	1.859.940	531.843	329.033	881.738	32.710	84.616
2017	1.831.003	554.319	328.073	874.371	35.043	39.197
2018	1.903.230	584.564	354.346	894.862	35.145	34.313
2019	1.914.749	623.178	252.221	962.825	36.750	39.775
2020	1.936.094	688.689	236.320	936.547	39.921	34.617

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M10

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR ETAPA DE ENSINO,  
SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Etapa de Ensino					
	Total	Educ. Inf.	Ens. Fund.	Ens. Méd.	Prof. Con/Sub	EJA
2016	971.372	69.784	709.805	75.059	2.899	113.825
2017	1.066.446	79.749	768.360	94.274	3.548	120.515
2018	1.181.276	91.394	837.993	116.287	5.313	130.289
2019	1.250.967	108.000	885.761	126.029	4.784	126.438
2020	1.308.900	110.738	911.506	148.513	6.206	131.937

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA M11

PERCENTUAL DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUÍDOS EM CLASSES  
COMUNS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2016	89,5%	96,3%	79,6%	96,6%	96,2%	44,2%
2017	90,9%	96,8%	82,1%	97,4%	96,6%	47,6%
2018	92,1%	97,3%	86,7%	98,0%	97,1%	51,8%
2019	92,8%	97,6%	90,1%	98,3%	97,4%	56,7%
2020	93,3%	97,9%	90,1%	98,5%	97,6%	58,5%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA D1

NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Etapa de Ensino					
	Total	Educ. Inf.	Ens. Fund.	Ens. Méd.	Prof. Con/ Sub	EJA
2016	2.196.397	540.567	1.413.495	519.883	74.862	247.830
2017	2.192.224	557.541	1.399.114	509.814	70.985	248.956
2018	2.226.423	589.893	1.400.716	513.403	72.146	244.799
2019	2.212.018	599.473	1.383.833	507.931	69.269	233.574
2020	2.189.005	593.087	1.378.812	505.782	62.960	214.923

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA D2

NÚMERO DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR ESCOLARIDADE,  
SEGUNDO O ANO – 2016-2020

Ano	Escolaridade					
	Total	Médio ou Inferior	Méd. Normal/ Magistério	Sup. em Andamento	Sup. Comp. Bacharelado	Sup. Comp. Licenciatura
2016	763.927	4,6%	13,9%	6,6%	1,8%	73,2%
2017	761.737	4,4%	12,9%	6,5%	1,8%	74,4%
2018	762.884	4,3%	11,0%	6,3%	1,2%	77,3%
2019*	751.994	5,2%	10,6%	0,0%	4,5%	79,7%
2020*	748.051	4,7%	10,0%	0,0%	3,5%	81,8%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Pesquisa de Controle de Qualidade.

Nota: \*Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com superior concluído em 2019 e 2020 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017 (Brasil. INEP, 2018).

TABELA D3

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR  
DE LICENCIATURA NA MESMA ÁREA POR REGIÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2020

Etapa de Ensino	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Ensino Fundamental	63,8%	57,6%	49,8%	73,3%	72,7%	68,0%
Anos Iniciais	69,6%	71,1%	57,0%	75,0%	76,3%	78,0%
Anos Finais	56,7%	44,2%	41,2%	71,0%	68,1%	54,9%
Ensino médio	65,2%	67,3%	54,1%	72,2%	71,3%	54,3%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA E1

NÚMERO DE ESCOLAS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO – 2020

Localização da Escola	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	179.533	138.487	700	29.888	107.899	41.046
Urbana	125.130	84.734	606	24.636	59.492	40.396
Rural	54.403	53.753	94	5.252	48.407	650

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA E2

## NÚMERO DE ESCOLAS, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2020

Etapa de Ensino	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Educ. Infantil	113.985	80.873	22	820	80.031	33.112
EF – Anos Iniciais	108.080	84.361	25	10.397	73.939	23.719
EF – Anos Finais	61.608	47.474	39	18.666	28.769	14.134
Ensino Médio	28.933	20.500	599	19.718	183	8.433

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica e Censo Escolar.

TABELA E3

## PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR REGIÃO, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA – 2020

Localização da Escola	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Total	21,1%	36,9%	25,4%	14,7%	17,5%	8,5%
Urbana	8,9%	4,2%	6,3%	10,4%	12,6%	4,8%
Rural	49,3%	57,5%	47,4%	49,6%	42,9%	29,1%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

TABELA E4

## PERCENTUAL DE ESCOLAS COM INTERNET POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2020

Região	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	79,6%	74,5%	99,9%	92,3%	69,4%	97,1%
Norte	47,5%	43,3%	100,0%	70,8%	36,5%	96,1%
Nordeste	67,7%	62,0%	99,6%	89,1%	57,9%	94,7%
Sudeste	93,4%	91,2%	100,0%	97,4%	88,8%	97,7%
Sul	96,8%	96,3%	100,0%	98,2%	95,4%	98,6%
Centro-Oeste	96,6%	95,8%	100,0%	97,8%	94,7%	98,9%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

TABELA E5

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL  
POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2020

Recurso	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	76,1%	70,7%	100,0%	92,1%	64,7%	97,6%
Internet Banda Larga	63,2%	57,0%	100,0%	74,7%	52,0%	88,4%
Internet para Alunos	35,6%	32,1%	89,1%	61,3%	23,8%	49,6%
Internet para Uso Administrativo	73,1%	68,1%	100,0%	90,8%	61,6%	93,7%
Internet para Ensino e Aprendizagem	46,7%	42,0%	84,8%	71,5%	33,7%	65,3%
Lousa Digital	13,8%	13,7%	54,3%	27,0%	9,9%	14,2%
Projektor Multimídia	62,1%	59,7%	95,7%	78,3%	54,4%	71,6%
Computador de Mesa para Alunos	50,5%	46,8%	91,3%	76,7%	38,3%	65,5%
Computador Portátil para Alunos	29,9%	25,8%	56,5%	32,9%	23,8%	46,6%
Tablet para Alunos	11,0%	7,3%	37,0%	12,0%	6,0%	25,8%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

TABELA E6

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO  
POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2020

Recurso	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	96,9%	95,9%	99,8%	95,8%	92,9%	99,3%
Internet Banda Larga	84,2%	80,9%	98,2%	80,4%	78,1%	92,5%
Internet para Alunos	66,7%	65,4%	98,0%	64,6%	46,4%	69,8%
Internet para Uso Administrativo	94,8%	94,2%	98,8%	94,1%	90,7%	96,0%
Internet para Ensino e Aprendizagem	75,4%	73,3%	89,6%	72,9%	59,6%	80,6%
Lousa Digital	29,2%	29,8%	50,6%	29,2%	22,4%	27,8%
Projektor Multimídia	82,5%	81,4%	97,8%	80,9%	79,8%	85,2%
Computador de Mesa para Alunos	79,9%	79,8%	99,0%	79,3%	71,6%	80,0%
Computador Portátil para Alunos	41,5%	36,6%	48,1%	36,3%	35,5%	53,5%

Recurso	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Tablet para Alunos	18,8%	13,5%	27,5%	13,1%	4,9%	31,8%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

**TABELA G1**

**NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O SEXO – 2020**

Sexo	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	161.183	123.529	688	28.853	93.988	37.654
Masculino	31.225	25.547	534	9.393	15.620	5.678
Feminino	129.958	97.982	154	19.460	78.368	31.976

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

**TABELA G2**

**PERCENTUAL DE DIRETORES COM CURSO SUPERIOR POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2020**

Região	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	88,2%	89,6%	99,4%	96,6%	87,3%	83,8%
Norte	89,8%	89,9%	98,8%	96,4%	88,0%	88,9%
Nordeste	80,0%	80,7%	99,6%	93,5%	78,5%	76,9%
Sudeste	91,9%	95,0%	99,5%	97,7%	93,8%	85,6%
Sul	94,1%	96,6%	100,0%	97,3%	96,2%	85,4%
Centro-Oeste	95,9%	97,0%	98,5%	98,1%	96,3%	92,6%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

**TABELA G3**

**PERCENTUAL DE DIRETORES DA REDE PÚBLICA POR REGIÃO, SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO – 2020**

Tipo de Vínculo	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Concursado/Efetivo /Estável	77,4%	72,7%	69,9%	77,0%	93,2%	92,3%
Contrato Temporário	21,1%	27,0%	29,5%	19,8%	5,6%	6,4%
Contrato Terceirizado	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,9%

Tipo de Vínculo	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Contrato CLT	1,4%	0,3%	0,5%	3,1%	1,1%	0,4%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.

**TABELA G4**  
**PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO, SEGUNDO A REDE DE ENSINO – 2020**

Rede de Ensino	Forma de Acesso ao Cargo					
	Exclusivamente por Escolha da Gestão	Processo Eleitoral	Concurso Público	Proc. Selet. e Escolha da Gestão	Ser Proprietário	Outro
Pública	54,9%	20,1%	8,3%	7,0%	–	9,7%
Federal	17,4%	67,2%	0,4%	3,1%	–	11,9%
Estadual	23,0%	38,1%	11,3%	9,6%	–	17,9%
Municipal	65,0%	14,2%	7,5%	6,2%	–	7,1%
Privada	30,0%	–	–	8,3%	54,3%	7,4%

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar.







CC BY-NC

VENDA PROIBIDA

