

Universidade de São Paulo

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Disciplina: EDM0341 – Fundamentos Teórico-Methodológicos do Ensino de Matemática

Professoras: Bruna Giusti e Raquel Milani ([rmilani@usp.br](mailto:rmilani@usp.br))

### **Trabalho 3: Atividades investigativas e a prática docente sob a perspectiva da Educação Matemática Crítica**

Crterios avaliativos: clareza e organizaço nas ideias e explicaçoes, rigor na lngua portuguesa e matemática, carter reflexivo e atendimento ao que foi solicitado.

Observaço: O trabalho deve ser realizado em grupo, com base na discussõ realizada na aula do dia 3/11/21. O grupo é aquele com o qual vocês jã estão acostumados a trabalhar, e não aquele grande grupo formado na sala do google meet. Apenas um integrante do grupo deve postar o trabalho no moodle atã dia **17/11/21**, conforme combinado com as professoras da disciplina. Poste o trabalho no **formato pdf**.

Na aula do dia 3/11/21, discutimos sobre a seguinte tabela numérica:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Em grupos, vocês discutiram sobre conclusões a respeito das diagonais dos quadrados formados nesta tabela. Seguiremos pensando sobre esta tabela nas questões a seguir.

**Questã 1:** Vamos pensar alã do que foi trabalhado com as diagonais. Se vocês fossem trabalhar com seus/as alunos/as essa tabela de modo investigativo, qual atividade vocês planejariam para ser realizada? O que vocês explorariam com eles/as? Quais conceitos matemáticos e como seriam explorados?

**Questã 2:** No que difere esse tipo de atividade que vocês planejaram na questã 1 (acima) das atividades de matemática baseadas no paradigma do exercicio (de acordo com o que lemos no texto de Ole Skovsmose)? Como vocês se sentem ao imaginar implementar uma atividade como essa com seus/as alunos/as (desafios, medos, dificuldades, facilidades,

satisfação)? Vocês acham que seria possível realizar uma atividade como essa na aula de matemática?