

Visualizar Todas as Respostas. **Todos os participantes.** Visualizar ordem padrão Respostas: **55**

Enquete inicial sobre o desenvolvimento da disciplina na Turma 01

1

Faça sua auto-avaliação, em gradação crescente, no que diz respeito aos seguintes aspectos:

	Médias ↓					
	1	2	3	4	5	
1. Grau de seu interesse efetivo pela disciplina (pouco a muito)				■		3.5
2. Grau de sua dedicação geral à disciplina (pouco a muito)				■		3.6
3. Horas de estudos semanais (1 menor do que uma, 10 maior do que seis)				■		3.4
4. Seu interesse na busca por fontes complementares de conteúdo (pouco a muito)		■				2.4
6. Frequência às aulas online (pouco a muito)					■	4.8
7. Grau de atenção durante as aulas online (pouco a muito)				■		3.6
8. Grau de participação durante as aulas online (pouco a muito)			■			2.7
9. Acerca do próprio desenvolvimento: novos conhecimentos e habilidades (pouco a muito)					■	3.8
10. Grau de aprendizado atingido (conhecimento adquirido) (pouco a muito)				■		3.7
11. Grau de aprendizado versus grau de dedicação (pouco a muito)				■		3.3
12. Grau de satisfação com seu próprio desempenho (pouco a muito)			■			3.3
13. Grau de sua dedicação, comparada a outras disciplinas deste semestre. (pouco a muito)					■	3.8
Respostas	1	2	3	4	5	Total
1. Grau de seu interesse efetivo pela disciplina (pouco a muito)	2 (4%)	10 (18%)	11 (20%)	22 (40%)	10 (18%)	55
2. Grau de sua	2 (4%)	3 (5%)	20 (36%)	22 (40%)	8 (15%)	55

Respostas	1	2	3	4	5	Total
dedicação geral à disciplina (pouco a muito)						
3. Horas de estudos semanais (1 menor do que uma, 10 maior do que seis)	1 (2%)	5 (9%)	23 (42%)	21 (38%)	5 (9%)	55
4. Seu interesse na busca por fontes complementares de conteúdo (pouco a muito)	18 (33%)	16 (29%)	8 (15%)	7 (13%)	6 (11%)	55
6. Frequência às aulas online (pouco a muito)	0	0	4 (7%)	3 (5%)	48 (87%)	55
7. Grau de atenção durante as aulas online (pouco a muito)	1 (2%)	10 (18%)	8 (15%)	27 (49%)	9 (16%)	55
8. Grau de participação durante as aulas online (pouco a muito)	9 (16%)	16 (29%)	16 (29%)	11 (20%)	3 (5%)	55
9. Acerca do próprio desenvolvimento: novos conhecimentos e habilidades (pouco a muito)	0	4 (7%)	16 (29%)	24 (44%)	11 (20%)	55
10. Grau de	1 (2%)	3 (5%)	20 (36%)	21 (38%)	10 (18%)	55

Respostas	1	2	3	4	5	Total
aprendizado atingido (conhecimento adquirido) (pouco a muito)						
11. Grau de aprendizado versus grau de dedicação (pouco a muito)	1 (2%)	9 (16%)	21 (38%)	19 (35%)	5 (9%)	55
12. Grau de satisfação com seu próprio desempenho (pouco a muito)	8 (15%)	5 (9%)	15 (27%)	18 (33%)	9 (16%)	55
13. Grau de sua dedicação, comparada a outras disciplinas deste semestre. (pouco a muito)	2 (4%)	0	16 (29%)	25 (45%)	12 (22%)	55

2

Assinale com uma nota de 1 a 10, em gradação crescente, sua avaliação a respeito da disciplina, no que tange aos seguintes aspectos:

	1	2	3	4	5	Médias	↓
1. Ementa e abrangência do conteúdo (pobre a excessivo)							3.5
2. Nível de profundidade da disciplina (pobre a excessivo)							3.6
3. Nível necessário de preparo pregresso (pobre a excessivo)							3.6
4. Nível de dificuldade conceitual (pequena a muito grande)							3.4
5. Nível de dificuldade técnica (pequena a muito grande)							3.6
6. Nível de dificuldade das listas de exercício em sala (pequena a muito grande)							3.6

	1	2	3	4	5	Total	Médias ↓
7. Nível de dificuldade das listas de exercício de casa (pequena a muito grande)							3.7
8. Qualidade da bibliografia recomendada (muito ruim a muito bom)							3.3
9. Completude da bibliografia recomendada (muito ruim a muito bom)							3.2
10. Site da disciplina no que tange ao seu conteúdo (muito ruim a muito bom)							3.5
11. Notas de aula e material disponibilizados no Moodle (muito ruim a muito bom)							3.7
Respostas	1	2	3	4	5	Total	
1. Ementa e abrangência do conteúdo (pobre a excessivo)	0	1 (2%)	27 (49%)	25 (45%)	2 (4%)	55	
2. Nível de profundidade da disciplina (pobre a excessivo)	0	1 (2%)	25 (45%)	26 (47%)	3 (5%)	55	
3. Nível necessário de preparo progresso (pobre a excessivo)	0	2 (4%)	25 (45%)	20 (36%)	8 (15%)	55	
4. Nível de dificuldade conceitual (pequena a muito grande)	2 (4%)	8 (15%)	17 (31%)	22 (40%)	6 (11%)	55	
5. Nível de dificuldade técnica (pequena a muito grande)	2 (4%)	5 (9%)	15 (27%)	23 (42%)	10 (18%)	55	
6. Nível de dificuldade das listas de exercício em sala	1 (2%)	4 (7%)	20 (36%)	21 (38%)	9 (16%)	55	

Respostas (pequena a muito grande)	1	2	3	4	5	Total
7. Nível de dificuldade das listas de exercício de casa (pequena a muito grande)	0	3 (5%)	18 (33%)	25 (45%)	9 (16%)	55
8. Qualidade da bibliografia recomendada (muito ruim a muito bom)	2 (4%)	4 (7%)	32 (58%)	12 (22%)	5 (9%)	55
9. Completude da bibliografia recomendada (muito ruim a muito bom)	1 (2%)	4 (7%)	35 (64%)	11 (20%)	4 (7%)	55
10. Site da disciplina no que tange ao seu conteúdo (muito ruim a muito bom)	1 (2%)	5 (9%)	25 (45%)	12 (22%)	12 (22%)	55
11. Notas de aula e material disponibilizados no Moodle (muito ruim a muito bom)	2 (4%)	4 (7%)	14 (25%)	23 (42%)	12 (22%)	55

3

Assinale com uma nota de 1 a 10, em gradação crescente, sua avaliação a respeito das aulas online, no que tange aos seguintes aspectos:

Médias ↓

	Médias					↓
	1	2	3	4	5	
1. Coerência com o Programa da disciplina (muito ruim a muito bom)						4.2
2. Organização geral das aulas (muito ruim a muito bom)						4.3
3. Exposição da matéria e exemplos (muito ruim a muito bom)						3.7
4. Atividade de perguntas rápidas, em grupo (muito ruim a muito bom)						4.3
5. Tarefas em sala (muito ruim a muito bom)						3.7
6. Tarefas de casa (muito ruim a muito bom)						4.0
7. Duração das aulas e intervalos (muito ruim a muito bom)						4.0
8. Qualidade das aulas, em termos de imagem, som e dinâmica/ritmo (muito ruim a muito bom)						4.1
9. Atuação geral do professor (muito ruim a muito bom)						4.2
10. Grau de sua satisfação com a disciplina em geral (pouco a muito)						3.5
11. Organização desta disciplina/turma quando comparada a outras deste semestre (muito pior a muito melhor)						4.1
12. Organização desta turma da disciplina quando comparada a outras deste semestre (muito pior a muito melhor)						3.8
13. Exigência desta disciplina quando comparada a outras deste semestre (muito menor a muito maior)						4.0
14. Exigência desta turma da disciplina quando comparada a outras deste semestre (muito menor a muito maior)						3.7
Respostas	1	2	3	4	5	Total
1. Coerência com o Programa da disciplina (muito ruim a muito bom)	0	1 (2%)	10 (18%)	20 (36%)	24 (44%)	55
2. Organização geral das aulas (muito ruim a muito bom)	0	3 (5%)	7 (13%)	18 (33%)	27 (49%)	55

Respostas	1	2	3	4	5	Total
3. Exposição da matéria e exemplos (muito ruim a muito bom)	1 (2%)	6 (11%)	12 (22%)	25 (45%)	11 (20%)	55
4. Atividade de perguntas rápidas, em grupo (muito ruim a muito bom)	1 (2%)	1 (2%)	8 (15%)	13 (24%)	32 (58%)	55
5. Tarefas em sala (muito ruim a muito bom)	0	6 (11%)	16 (29%)	20 (36%)	13 (24%)	55
6. Tarefas de casa (muito ruim a muito bom)	0	1 (2%)	19 (35%)	16 (29%)	19 (35%)	55
7. Duração das aulas e intervalos (muito ruim a muito bom)	2 (4%)	4 (7%)	7 (13%)	22 (40%)	20 (36%)	55
8. Qualidade das aulas, em termos de imagem, som e dinâmica/ritmo (muito ruim a muito bom)	0	2 (4%)	10 (18%)	22 (40%)	21 (38%)	55
9. Atuação geral do professor (muito ruim a muito bom)	0	0	12 (22%)	21 (38%)	22 (40%)	55
10. Grau de sua satisfação com a	1 (2%)	4 (7%)	25 (45%)	18 (33%)	7 (13%)	55

Respostas	1	2	3	4	5	Total
disciplina em geral (pouco a muito)						
11. Organização desta disciplina/turma quando comparada a outras deste semestre (muito pior a muito melhor)	0	1 (2%)	14 (25%)	19 (35%)	21 (38%)	55
12. Organização desta turma da disciplina quando comparada a outras deste semestre (muito pior a muito melhor)	0	0	23 (42%)	22 (40%)	10 (18%)	55
13. Exigência desta disciplina quando comparada a outras deste semestre (muito menor a muito maior)	0	1 (2%)	12 (22%)	27 (49%)	15 (27%)	55
14. Exigência desta turma da disciplina quando comparada a outras deste semestre (muito menor a muito maior)	0	0	27 (49%)	17 (31%)	11 (20%)	55

Campo destinado a opiniões e sugestões, destacando o que está bom e deve ser preservado, e o que não está bom e precisa ser melhorado ou eliminado.

Respondente

Resposta

O formato da aplicação de tarefas de sala e tarefas de casa é útil para o aprendizado, uma vez que me mantém continuamente estudando e praticando os conceitos. A pergunta rápida é interessante pois me mantém desperto na aula e ajuda a descontrair, além do intervalo, que ajuda com o cansaço.

Como pontos a melhorar, acredito que algumas demonstrações são exageradas e talvez pudessem ser opcionais

A disciplina certamente cumpre seu papel, e não deixa a desejar. No entanto, tende a ser excessiva em alguns aspectos, especialmente em relação às tarefas de casa e de aula. De fato, elas contribuem positivamente para o aprendizado, mas sua dificuldade tende a ser bem superior aos exercícios dados em aula, além de demandarem um tempo considerável para serem realizadas.

Como o sistema de TC e TS já cumpre seu papel, uma alteração possível seria reduzir o número de itens das questões cobradas (a,b,c,d -->a,b por exemplo), reduzindo a complexidade, mas ainda mantendo o aprendizado contínuo.

O professor é excelente, e claramente domina o conteúdo, além fazer um ótimo uso dos recursos tecnológicos à sua disposição.

Também é aberto a diálogos e sugestões dos alunos, o que é extremamente valioso, e é algo que aprimora sua relação com a turma. Realmente admirável.

Respondente

Resposta

As perguntas rápidas e comentários também são uma ótima oportunidade para conhecer os colegas (com os quais tivemos contato virtualmente nulo), além de aprender exemplos práticos da matéria dada em aula.

Sendo bem sincero, antes de começar as aulas eu vim com um pensamento um pouco pessimista sobre a disciplina devido a minha experiência com física 1, contudo, realmente me impressionou muito positivamente essa disciplina de Mecânica.

Ao meu ver o motivo principal de ter me impressionado muito positivamente é que as aulas dessa disciplina tem um objetivo muito diferente das aulas que tive em materias como fisica 1 por exemplo, as aulas dessa matéria se apresentaram com o objetivo de de fato apresentar os conceitos e as definições generalizadas e demonstradas, e posteriormente, mostrar suas aplicações particulares, ou seja as aulas foram ministradas com o intuito de de fato ensinar os conceitos de mecânica dos corpos rígidos, fazendo despertar nos alunos o ENTENDIMENTO ou seja o aprendizado conceitual e não apenas o técnico (fazer questões pra prova).

Então, particularmente pra mim, conseguir despertar esse aprendizado conceitual de saber explicar os conceitos que estou aplicando numa atividade técnica é muito importante, e eu valorizo demais! Então principalmente por isso eu realmente gostei muito dessa disciplina (apesar de ser muito difícil).

Sobre o modo como é dado as aulas e as atividades também tenho só elogios, eu gostei.

O único ponto (na minha opinião) que eu talvez ache que poderia melhorar é a forma da prova, ainda não fiz, mas de acordo com o que me foi passado de

Respondente

Resposta

uma prova com 2 horas pra três questões que possuem vários itens, eu acho que fica muito pressionado esse tempo e fica muito complicado, e pode levar a alunos que aprenderam bem o conteúdo não irem bem devida a uma pressão de tempo curto um pouco desnecessária (levando em questão que objetivo da disciplina fosse despertar no aluno a aprendizagem e a capacidade de resolver problemas, e não a capacidade de resolver problemas em tempo curto).

- _____
- _____
- _____
- _____

*Pontos positivos: _____

A dinâmica de pergunta rápida com os demais colegas também ajuda a

Respondente

Resposta

conhecer melhor as pessoas, o que foi muito bom nesse contexto de ingresso totalmente virtual na universidade.

Outro ponto muito útil são os comentários de correção das tarefas, pois ajudam a ajustar certos erros recorrentes.

*Pontos a melhorar:

Acredito que um ponto a melhorar, o qual seria muito útil, seria disponibilizar as resoluções das tarefas de aula e de sala no Moodle após o término do prazo, para que os alunos possam aprender a resolver os exercícios, caso não tenham conseguido.

Outra sugestão seria a questão do tempo e modelo das provas (como ainda não tivemos as Provas, não sei se já existe um modelo definido), que poderia seguir o padrão de Cálculo 1 (IME), com provas assíncronas e com os exercícios separados para resolver (como se cada exercício fosse uma TC ou TS com um prazo para resolução após o clicar em "Começar"). Acho que isso pode contribuir positivamente para que os alunos possam se dedicar totalmente em um exercício sem necessidade de "pular" outros por falta de tempo.

Pontos positivos da disciplina:

- Organização do Moodle

Respondente

Resposta

- Quantidade de exercícios (ajudam a fixar e força a estudar a matéria)
- Grande enfoque da nota em avaliação contínua
- Incentivo ao diálogo entre alunos
- Incentivo à comportamento profissional (com algumas ressalvas à câmara, principalmente por questões de internet ou financeiras dos alunos)
- Resposta positiva quando os alunos apresentam problemas (professor é aberto ao diálogo)

Pontos negativos:

- Duração da aula
- Ementa muito abrangente (impossibilita um maior aprofundamento)

Não tenho me dedicado quanto queria à disciplina por uma questão de falha de gerenciamento de tempo, então acredito que é difícil eu ter desenvolvido muitas novas habilidades sem uma dedicação, estou corrigindo esse erro para as próximas aulas, mas foi algo pessoal (acredito inclusive que essa questão é a que mais pese em relação ao meu grau de satisfação com a disciplina, pois não é possível estar plenamente satisfeito com uma matéria que não tenho me dedicado). Mas além disso, como é uma matéria que eu já tive uma parte antes também é uma razão para eu ter me dedicado mais à outras matérias em detrimento dessa.

Respondente

Resposta

A ementa da matéria eu fico em dúvida se há um excesso ou uma adequação da quantidade de matéria, pois há cursos que dividem Estática e Dinâmica em duas matérias diferentes, mas em Engenharia de Computação que não há tanto uso posterior dessa disciplina não há uma necessidade forte de duas matérias, é apenas um comentário sobre o que vejo da ementa pois já foi uma questão que me fez refletir anteriormente. No entanto, justamente por essa abrangência de conteúdo percebo que alguns assuntos poderiam ter um maior aprofundamento em sala de aula

- Quanto à bibliografia, eu adquiri o livro recomendado (França e Matsumara) e (até o momento) fiquei insatisfeito. A apresentação conceitual não é muito boa e várias vezes os autores omitem demonstrações importantes (simplesmente indicando outro texto que as inclui). Por exemplo, a seção sobre cinemática de ponto é muito pobre comparada ao conteúdo dado nas aulas.
- O material disponibilizado no moodle é muito útil, mas algumas vezes tem menos conteúdo que os slides apresentados em aula.
- Quanto ao programa da disciplina, senti que o assunto de estática ficou

Respondente

Resposta

um pouco "largado" no início. As equações de equilíbrio ($R = 0$, $M = 0$) não foram "demonstradas".

No geral, o conteúdo das aulas é muito bom. As tarefas e as listas, porém, ocasionalmente requerem pesquisas complementares, além das aulas e da bibliografia da matéria, devido às relações e conhecimentos específicos requeridos. Enquanto, em sua grande maioria, os exemplos passados em aula são úteis, algumas questões específicas parecem ter níveis de exigência maiores, que dificultam consideravelmente o processo dos exemplos. A diferença entre as dificuldades é notável, mas caso isso configure uma progressão natural da disciplina (foi mencionado o desejo de cultivar a prática do aprendizado, e não da repetição), desenvolvendo a adaptabilidade e análise dos alunos, seria interessante ver um exemplo mais complexo em algumas aulas.

Acredito que a existência de uma tarefa de casa e uma de sala por aula é uma ideia a ser preservada, dado que ela incentiva um estudo do assunto presente e uma mais fácil fixação de seu conteúdo. Por outro lado, na prova, ainda que está não tenha ocorrido, tenho ressalvas quanto a realização de um anexo com a resposta para envio consequente devido ao tempo disponível, porém é, a princípio, apenas uma preocupação por não ter feito uma prova em mesmo formato anteriormente.

As TSs e TCs tomam muito mais tempo do que acredito ser o necessário. Como sugestão, talvez as TS pudessem ser exercícios mais simples, por causa do prazo menor, e as TCs continuam com o mesmo nível de dificuldade, pois é um bom treinamento para as provas.

Gosto da ideia das atividades rápidas e dos intervalos ao longo da aula, pois torna mais dinâmica e menos cansativa.

Algumas vezes a aula passa do horário de 10:40, o que poderia ser evitado.
Comentário (positivos e negativos)

-A parte conceitual costuma ser bem explicada pelo professor e os conteúdos nunca são dados de forma desleixada, de modo que focasse só em decorar fórmulas e aplicar técnicas sem que houvesse um entendimento físico por trás do assunto. **Porém, poderia ter mais exemplos de resolução de exercício também.** Muitas vezes eu tive dificuldade em realizar os exercícios, principalmente em como relacionar o que foi visto em sala e interpretar fisicamente o problema (estipular forças atuantes, montar DCL, saber que corpos isolar, etc.).

-Essa disciplina é uma das mais cansativas, tanto pela duração da aula, quanto pela quantidade de horas extras que eu tenho que dedicar a entender os exercícios.

-Em termos da aula online, eu acho as dinâmicas interativas (pergunta rápida) interessantes e o modelo de reunião online (câmera aberta) legal também. **Porém, uma coisa que me incomoda muito é a ausência de uma ferramenta de escrita digital sem ser o mouse** (como usam outros professor). Eu sinto que aprenderia muito mais se pudesse ver o professor fazendo comentários, anotações e desenhos por cima dos slides, o que certamente é dificultado quando a única ferramenta de escrita disponível é o mouse.

Gosto muito dos TS e TC pois me forçam a ficar em dia com o conteúdo, mesmo quando não tenho tempo de avançar muito nas listas (o TS sendo até

Respondente

Resposta

20:00 eu acho bem melhor). Quanto às aulas, gosto de haver a pergunta rápida, visto que me faz conhecer melhor outras pessoas e gosto de haver intervalo, acredito que essas atividades deixam a aula mais leve e melhora o foco e compreensão nos momentos em que o conteúdo é passado. A única coisa que eu gostaria que tivesse seria que, ao mostrar a resolução de exercícios, tivesse pelo menos um que não estivesse totalmente pronto no slide e que o professor fosse resolvendo passo a passo, de forma a facilitar a visualização da resolução de problemas (nesse caso, não precisaria resolver conta por conta, apenas mostrar diagramas de forças e as fórmulas utilizadas, indicando os valores e trazendo os resultados, mas seguindo os passos da resolução). Para isso, o mouse não seria uma boa ferramenta, então eu acho válida a compra de uma mesa digitalizadora caso ainda não tenha, que com pouco tempo de uso já pode ser utilizada com facilidade (eu comprei recentemente a mesa digitalizadora Huion H430P, que custa em torno de 120 reais na americanas e acho boa). Acho importante ressaltar que gosto da matéria de mecânica, acho legal estudá-la, porém acredito que seu conteúdo não será muito utilizado no meu trabalho, o que me preocupa um pouco por pensar constantemente que não é muito favorável eu buscar muito conteúdo extra, mas sei que conceitos gerais dessa disciplina são fundamentais para desenvolver meu raciocínio lógico, como noções espaciais e coisas do tipo, e acredito que a disciplina vem se esforçando para não se aprofundar mais que o necessário, o que acho muito bom. Acredito que a organização geral do curso é bastante efetiva e todos os métodos de aprendizagem aplicados apresentam excelentes resultados. Aprendi muito desde o começo do curso e estou satisfeito com meu desempenho geral.

O único possível fator de incômodo é o alto nível de exigência da matéria em termos de esforço. Não sugiro mudanças no formato das atividades porque sei da importância de se ter exercícios para serem feitos tanto no dia de aula como

Respondente

Resposta

ao longo da semana para recordação. Entretanto, ainda é um modelo que exige muito tempo e dedicação do aluno. Em meu caso específico, acabo por me dedicar muito mais a esta disciplina do que a outras. Ou seja, sobra-se pouco tempo para se fazer outras atividades e trabalhos de outras matérias.

O que acabei percebendo ao longo do curso é que a dificuldade das tarefas, tanto de sala como de casa, impacta muito no tempo que o aluno leva para completá-las. Poder-se-ia diminuir um pouco a dificuldade das tarefas obrigatórias para mitigar o problema do tempo. Como, entretanto, sei que tarefas de maior dificuldade são importantes para aprendizagem, gostaria de sugerir também a disponibilização de tarefas "desafio", de maior dificuldade para os alunos que quiserem e, principalmente, puderem. Como incentivo, sugere-se que se dê 1,0 ponto de bônus na nota de tarefas para aqueles que resolverem os desafios e os acertarem. Sem a obrigação de se resolver tarefas que demandam muito tempo, acredito que isso pode equilibrar o nível de exigência deste curso em relação a outras matérias.

Os intervalos durante as aulas são benéficos, assim como os TCs e TSs. Porém, sinto que, por muitas vezes, o tempo gasto com os TCs e TSs, somado ao tempo gasto com outras matérias, me impede de realizar os exercícios da lista e fazer uso da bibliografia do curso.

A disciplina exige muitas horas do estudante por semana. São quase 6h somente de aulas, sem contar o tempo extra fazendo TS, TC e listas para preparação da prova. Uma alternativa interessante talvez seria fazer uma avaliação continuada, de forma que o TS e TC já compusessem a média final, abolindo P1 e P2. Entendo que a honestidade de alguns alunos pode ser um agravante da ideia.

Algumas matérias têm feito isso no EaD. Um exemplo de sucesso é a disciplina

Respondente

Resposta

de PMT3100, com testes de 40 minutos sobre o assunto abordado na aula que, ao completar todas, era feita uma média aritmética para definir se o aluno passou ou não. As duas piores notas eram descartadas.

Eu gosto da ideia do TC, eles me fazem a ficar sempre em dia com a matéria

Já o TS não gosto muito, acho a dificuldade deles muito difícil pra um assunto que acabei de ver, a maioria tenho muito mais dificuldade que o TC. Apesar de ter quase 1 dia inteiro pra entregar, perco muitas horas do dia estudando para entender a matéria e fazer o TS.

Uma sugestão seria diminuir a dificuldade do TS.

Gosto das atividades de sala e de casa, apesar de frequentemente perder o prazo das de sala, pois são exemplos práticos e me "forçam" a estudar. No entanto, às vezes me sinto frustrado pois os pdfs/apresentações da aula, os quais consulto como estudo para a realização das atividades, não cobrem os casos de aplicações práticas em exercícios requeridos nos TSs/TCs, sendo tais pdfs/apresentações de aula mais conceituais, apenas. Dito isto, reconheço que talvez seja erro meu por não consultar a bibliografia, uma vez que a uma vez que fiz isso, havia lá os passos e fórmulas para o cálculo do que eu queria. Mesmo assim, acredito que essas partes práticas da bibliografia devam constar mais frequentemente nas aulas e nos pdfs.

Particularmente gosto da existência de questões de sala e de casa, o grau de dificuldade não me parece muito elevado, apenas, às vezes, demoro um pouco para identificar a maneira de abordar o problema e são boas ferramentas de estudo. Ouvi de outras pessoas que essa disciplina era difícil por envolver vários conceitos de álgebra linear, como gosto dessa matéria e tenho grande entendimento da manipulação de vetores a partir do estudado no semestre

Respondente

Resposta

passado, não sinto que isso seja um problema. O material passado pelo professor é bem organizado e instrutivo, em concordância com o material de referência. Sinto que consegui me adaptar bem ao ritmo das aulas também. O estudo dessa disciplina, em meu ponto de vista, passa pela assimilação dos conceitos vistos em sala de aula e depois praticar com exercícios a implementação das ferramentas vistas, de modo que se ganhe segurança em utilizá-las, e isso tem sido realizado de maneira satisfatória.

As perguntas rápidas são um bom diferencial da aula porque além de promover o debate sobre os tópicos apresentados ajuda também na socialização com outros colegas da turma, já que no EAD não tivemos muitas oportunidades de nos conhecermos.

Uma sugestão seria usar o Geogebra ou outro software qualquer para melhorar a compreensão dos conceitos abordados nas aulas, as vezes os conceitos não são muito intuitivos então usar algum software pode ajudar no entendimento da matéria.

Eu considero esta matéria uma das melhores organizadas. O professor possui bons equipamentos, o material é, em geral, bom, e gosto da dinâmica da aula. Pessoalmente sobre as câmeras, eu inicialmente não gostei da ideia mas agora estou mais acostumado e entendo o porquê. Talvez poderia ser indicado em alguns slides bibliografias ou as partes delas que abordam o assunto específico da apresentação, pois dessa maneira incentivaria mais o uso delas.

Bom dia, tenho sim alguns comentários quanto a matéria. Vou de elemento por elemento para não pular algo:

- A organização do Moodle e do fórum está ótima, concorre com outras

Respondente

Resposta

matérias como computação;

- O conteúdo dado, junto com a bibliografia, é o suficiente, mesmo que eu tenha um problema ou outro para achá-la às vezes, deixá-la em um lugar ainda mais óbvio seria bom;
- Eu não sou fã dos exercícios, mas eu tenho que admitir que é um conceito bem interessante, mesmo que relativamente irritante;
- A matéria não difícil por si mesma conceitualmente, mas eu pessoalmente tenho uma dificuldade tremenda de responder as perguntas sem pelo menos um bom exemplo de uso geral para não escrever besteira;
- O Sr. Professor me parece ser um bom professor, mas percebo que tem uma leve dificuldade em entender dúvidas (ao ponto de alunos relutarem quanto a te perguntar, de acordo com eles na conversa da pergunta rápida).

Acho que estes são todos os meus comentários no momento, fico muito agradecido pelo o senhor ser aberto a criticismo e aberto a mudanças.

Sinto que as vezes as atividades, tanto o TC quanto o TS, são de um dificuldade superior ao que vimos em aula. Uma possibilidade interessante é colocar mais exemplos e exercícios resolvidos no material disponibilizado no Moodle para cada aula, mesmo que não consigamos olha-los em sala.

Como ponto positivo, gosto da dinâmica da aula com atividades rápidas em grupo e o intervalo para lanche.

Tarefas de acompanhamento semanais e feedbacks sobre a qualidade das resoluções são bons pontos da disciplina.

Respondente

Resposta

Não realizamos a P1 ainda mas me preocupa que o tempo de prova pode ficar apertado, já que as questões da disciplina são trabalhosas e as resoluções exigem alto nível de organização.

Apesar de serem difíceis, as tarefas de casa meio que forçam o aprendizado contínuo entre as aulas, oq não acontece em disciplinas que só cobram na hora da prova.

Uma coisa que eu particularmente não gosto é a falta de exercícios na aula,, que foca muito mais na teoria o que, na minha visão, dificulta o primeiro aprendizado de uma matéria nova. Gostaria que fosse mais focado na apresentação/ resolução de exercícios como os da prova e menos tempo na teoria, podendo então recomendar a leitura de algum capítulo da bibliografia para quem quiser se aprofundar na teoria.

O que está bom:

O esquema de perguntas rápidas e intervalos são muito bons, tanto para integrar melhor a sala, quanto dar uma "quebra" no ritmo intenso de aula;

Quanto às tarefas de casa, são muito boas pois, além de "forçar" o aluno a estudar a matéria no dia, garantem uma nota, saindo daquele método de avaliação por provas, de treino-resolução;

Em relação às câmeras, o método de bônus de nota influencia o aluno a ligar a câmera e assim, acostumar-se com reuniões online;

O que está ruim:

A única coisa que não possui muita coerência é a cobrança de tempo durante

Respondente

Resposta

as provas, visto que o objetivo da disciplina não é treinar o aluno a fazer exercícios como no vestibular, mas sim fornecer técnicas para resolução de novos problemas;

A dinâmica em grupo nas aulas é muito interessante e deve ser mantida, já que propicia uma integração maior entre os alunos. A sugestão que eu teria já foi feita: o aumento do prazo de entrega das tarefas de sala.

O aumento no prazo de entrega das TCs e TSs é um ponto bastante positivo, porque permite uma melhor dedicação ao aprendizado e à sua realização em meio a tantas outras entregas e exigências de outras disciplinas, sendo possível conciliar essas demandas. É algo que deveria ser preservado. Pensando nisso, o prazo das provas P1 e P2 poderia ser estendido de forma semelhante para ter uma melhor entrega. A disciplina de Cálculo II, por exemplo, adota o prazo de uma semana para a entrega de suas provas, sem prejudicar a qualidade e a exigência das avaliações. Considerando que o nível de dificuldade das Tarefas de Casa e de Sala é médio/elevado e o das provas estaria acima disso (além do tempo empregado para a realização dessas tarefas), um esquema parecido poderia ser adotado também para Mecânica I. Seria muito positivo.

Gosto muito da iniciativa de incentivar as cameras abertas, foi a primeira aula que pude ver de fato com quem eu estava estudando.

Tambem gosto muito das tarefas de sala e de casa, servem muito bem ao seu proposito de exemplificar o que foi dado em aula, como metodo de revisao do que foi passado e tambem para servir de exemplo a como a teoria passada pode ser cobrada.

Penso que as tarefas de sala/casa são bastante puxadas, especialmente comparado às outras matérias do bimestre e turmas dessa mesma. Além disso

Respondente

Resposta

sinto bastante falta de uma resolução, qualquer que seja, das atividades de sala/casa, visto que já houveram muitas que eu errei e continuo sem saber o motivo, isso seria algo que ajudaria MUITO.

Acho que a Tarefa de sala poderia ser um pouco mais direta (com menos itens), pois temos que entregá-la no mesmo dia e, em algumas aulas, ela é quase tão longa quanto uma TC.

Gosto muito do Modelo de Atividades de Sala e de Aula, de modo que possa aplicar os conceitos abordados em sala de forma contínua, mantendo o contato com o conteúdo mais constantemente.

Gosto bastante das perguntas rápidas, permitindo, além da interação com os colegas, a possibilidade de questionar eventos reais com base nos temas abordados.

Creio que as aulas expositivas poderiam conter mais exemplos práticos, pois, muitas vezes, existem dúvidas relacionadas à execução de algum exercício ou mesmo em como aplicar na vida real e no cotidiano.

A bibliografia recomendada, na minha opinião, não é muita boa, com uma linguagem pouco clara e com poucos exemplos práticos de como aplicar os conceitos. No caso, refiro-me ao livro do professor Luis França.

Gosto do feedback nas atividades executadas, com os comentários que pontuam onde pode haver melhoria.

Gostei muito da dinâmica das aulas, principalmente das perguntas rápidas. Gostaria que a cor dos slides mudasse, pois ver 3 horas seguidas de slide branco assim que eu acordo as vezes cansa bastante a vista, principalmente se

Respondente

Resposta

eu não consegui dormir bem na noite anterior, se mudar para uma cor mais escura ajudaria muito.

Dentro das coisas boas, com toda a certeza está as atividades, que cobram constância de estudo sobre as aulas, pois nesta pandemia, desde o primeiro semestre de 2020, meus estudo vêm rendendo muito menos caso eu não seja cobrado constantemente. Sobre isso, é nítido que esta disciplina é a que eu mais rendo dentre todas.

Acredito que a ideia das atividades extras tanto de sala quanto de casa representam uma ótima prática para desenvolver o conhecimento, visto que forçam o aluno a se manter "em dia" com a matéria e realmente praticar os conceitos vistos. Uma parte que considero que poderia ser melhor se reflete a utilização do tempo de sala para resolução de mais exercícios, acho que em algumas aulas focamos demais na parte teórica deixando pouco tempo para ver o conteúdo aplicado na prática.

A dinâmica da aula é boa, aumenta o engajamento e a atenção das pessoas na aula. Em relação às partes ruins, eu tenho tido dificuldade em acompanhar a disciplina, o que tem feito com que eu gaste muito tempo com ela, aprendendo pouco em relação ao tempo que gasto. Às vezes é difícil acompanhar a resolução dos exercícios pelo slide.

Olá, professor.

Nessa disciplina eu sinto falta de o senhor de fato escrever na tela. Embora tenha as resoluções com todos os passos, de forma digital, eu particularmente me sinto mais à vontade quando o professor está fazendo todas as contas ao vivo para a gente. A maioria das matérias de exatas os professores fazem uso de uma mesa digitalizadora, ou um quadro no próprio quarto, acho que é uma

Respondente

Resposta

boa sugestão para deixar a aula mais interativa.

Também sinto um desnível entre os TS e os TC. Teoricamente, penso eu, o TC deveria ser mais difícil, já que temos uma semana para ler a teoria e fazê-lo, enquanto o TS seria um exercício para a fixação. Entretanto, há vários TS's mais difíceis que seus respectivos TC's, na minha visão.

A existência de TS e TC a cada aula ajuda muito na compreensão e fixação do conteúdo que foi abordado na aula. A exigência de uma entrega em pdf, bem organizado e formatado auxilia no desenvolvimento das habilidades necessárias para a realização dos exercícios. O momento de pergunta rápida permite uma maior interação entre os alunos, bem como uma pausa em relação à aula expositiva mais densa, o que é muito positivo. Os pdfs disponibilizados a cada aula poderiam ser mais claros e mais bem explicados, apesar de já serem bons materiais de revisão.

Todas as atividades e exigências associadas ao crescimento profissional e relação com os demais estudantes são uma proposta interessante e que possivelmente resultarão em algo positivo no final do semestre. As tarefas de sala e de casa requerem um expressivo tempo para serem realizadas, porém o prazo é adequado para a respectiva atividade e a forma de resolução parece necessária. Por fim, acredito que a duração de cada aula é um pouco exagerada.

-Prazo da tarefa de sala estendido foi bom

Respondente

Resposta

Olha, quanto ao professor em si gosto bastante, ainda mais com esse modelo de interação implementada, entretanto acredito que a forma como o conteúdo é passado seja pouco interessante, um elogio que fica é o vídeo do túnel e a apresentação do geogebra para o triedro de Frenet. Ademais sinto falta de alguns conteúdos que encontro em outros lugares, como na bibliografia da disciplina, o que nos pouparia tempo e poderíamos dedicar mais tempo na resolução dos exercícios, já que pelo menos pessoalmente falando tem faltado tempo para isso.

Mas realmente, a interação com as perguntas de sala está sendo um diferencial muito positivo.

Acredito que a realização de Tarefas de Sala (TS) e Tarefas de Casa (TC) possui um impacto positivo, no entanto, sinto que algumas TSs possuem uma dificuldade igual ou maior de que as TCs do mesmo tema, o que na minha opinião poderia ser modificado, seja reduzindo o nível de dificuldade das TSs ou mesmo aumentando a dificuldade das TCs caso isso possa gerar um impacto positivo no aprendizado.

A questão de manter as cameras abertas, na minha opiniao, e muito positiva pois promove interacao entre os alunos e entre a turma e o professor. Alem disso, a pergunta rapida tambem nos permite conhecer os colegas, que nao foi possivel ainda devido ao ensino remoto, portanto e muito positiva tambem. As notas de aula sao em geral muito organizadas e os exemplos sao intuitivos, entretanto sinto que as vezes que alguns topicos podem ser mais aprofundados para quem tiver interesse, como e meu caso na maioria das vezes, visto que demonstracoes formais e rigor matematico me ajudam muito a internalizar a materia. Nesse aspecto eu gostaria de sugerir que o professor disponibilizasse material complementar com esse tipo de conteudo para os interessados.

Gostaria de destacar as atividades de sala e casa, pois vejo como uma boa

Respondente

Resposta

estratégia para fixar o conteúdo. No restante, acredito que a aula é boa, possui um intervalo bom (que permite dar uma espairecida e manter o foco na aula).

?

A dinâmica dos exercícios é interessante ao aprendizado, porém nem sempre a explicação é clara o suficiente em relação ao que é cobrado, apesar de ser satisfatória na maioria dos casos.

O ritmo e a dinâmica das aulas poderiam ser um pouco mais rápidos.

Considero que o programa de ensino esta adequado e com boa qualidade, pessoalmente apresento desinteresse pela disciplina, que me impede de ter uma analise mais profunda.

Acredito que o professor entrega uma aula e sistema de atividades muito bom e que instiga o aprendizado. Apesar do conteúdo dado ser denso, as atividades para sala e para casa são bem condizentes com o aprendizado fornecido. O que atrapalha a disciplina ser totalmente agradável para o aluno é o medo da prova, por o conteúdo ser pesado e o tempo de prova ser relativamente pequeno.

Sobre as câmeras, eu inicialmente não gostei porém depois de algumas aulas percebi que meu rendimento é muito maior com a câmera ligada e que as interações são mais agradáveis.

Eu gosto dos exercícios de sala e de casa toda aula, mas sinto falta de um material mais complementar teórico para o estudo.

Acredito que a qualidade da matéria é boa, gosto de exercícios e testinhos semanais, acredito que facilita a absorção do conteúdo. Entretanto, a aula poderia ser mais dinâmica, não necessariamente ter a pergunta do fórum toda

Respondente	Resposta
	<p>aula, e não cobrar a presença com participação.</p> <p>Durante as aulas, percebi que os slides apresentados em aula são um pouco diferentes dos que estão no moodle, eu gostaria que fossem os mesmos slides.</p>
	<p>No geral acho que as aulas e o caminhar do curso está muito bom.</p> <p>Acho que na divisão das break rooms para as perguntas rápidas seria melhor que a divisão fosse de forma a terem um pouco menos grupos com mais pessoas (4-5), para dinamizar melhor o intervalo além de evitar silêncios constrangedores.</p>
	<p>Por tratar-se de uma matéria de 6 créditos, há uma certa sobrecarga com as tarefas de casa e de aula, em termos de horas necessárias, seria interessante reconsiderar o modelo. Além disso, no que diz respeito à nota T, por termos 28 notas durante o ano, poderia ter uma métrica para remover 2 ou 3 das menores notas, para eventuais deslizes ao longo do semestre.</p>
	<p>Não sei como calcular minha média na disciplina...</p> <p>Professor, por favor, informe os alunos como será calculada a média!!!</p>
Total de respostas para questão	55/55