



***Aula 5 -PLANO DE  
INTERVENÇÃO  
EDUCADORA OU  
EDUCOMUNICATIVA***

---

Paulo Diaz Rocha  
Denise de La Corte Bacci  
Rosana Louro Ferreira Silva

# Agenda



- 17:00 – 17:15 – Apresentação dos resultados do questionário
- 17:15 – 17:45 - Intervenções Educadoras ou Educomunicativas e Apresentação das Políticas Ambientais da Universidade de São Paulo
- 17:45 – 18:15 – Trabalho em grupo – O que vocês entendem por projetos?
- 18:15 -18:30 – Socialização dos trabalhos em grupo
- 18:30 – 18:45 – Análise do apresentado e Árvore Lógica, como ferramenta de elaboração de projetos.
- 18:45- 19:00 - Orientações sobre o Projeto de Intervenção, tutoria e materiais de apoio



# Objetivos

- Conhecer projetos de intervenção educadora e educomunicativa
- Compreender as políticas ambientais da USP como temas inspiradores para a elaboração do projeto de intervenção
- Discutir e refletir sobre as etapas de elaboração de projeto
- Organizar os grupos de trabalho para a elaboração do projeto

# O que é um projeto de intervenção educadora?

- Pode-se dizer que o projeto é uma ação organizada que deve responder a uma ou mais necessidades implícitas na causa sobre a qual incidirá a intervenção, ou seja, trata-se de proposta objetiva e focalizada, para resolver problemas da realidade.
- Os projetos nascem do desejo de mudança. São as pontes entre o desejo e a realidade.
- Partem de um diagnóstico sobre determinada problemática e buscam contribuir, em alguma medida, para mudança dessa realidade.
- O diagnóstico da realidade implica identificar contextos sociohistóricos, compreender relações institucionais, grupais e comunitárias e, finalmente, planejar uma intervenção, considerando os limites e as oportunidades para a transformação social.

Elaborar um projeto significa conhecer o contexto no qual se pretende atuar, criar alternativas para reverter a situação-problema, ter compreensão do real esforço para realizá-lo e a capacidade para propor e viabilizar a intervenção.

# Por que e quando elaborar um projeto de intervenção?

- Paulo Freire (1996) nos desafia a pensar a mudança, ao afirmar que nosso papel no mundo não deve ser o de quem simplesmente constata o que ocorre, mas que também intervém como sujeito de ação.
- Para ele, o homem, como ser inserido no mundo da história, da cultura e da política, constata não para se adaptar, mas para mudar. Todavia, é por meio da tarefa inicial da constatação que ele se torna capaz de intervir na realidade.
- O projeto de intervenção é fruto da percepção e identificação de um problema.

# Quais abordagens podem ser realizadas ?

- ✓ Concepções de Educação Ambiental
- ✓ Transformar informação em conhecimento (dialogicidade)
- ✓ Estabelecer uma ponte entre o científico e o cotidiano (significado)
- ✓ Por em prática os seguintes procedimentos:
  - Considerar a realidade em que vive o indivíduo e lidar com o seu meio ambiente imediato e a compreensão que tem dele;
  - Buscar a reelaboração da compreensão inicial do indivíduo sobre o seu meio ambiente;
  - Recorrer como caminho ao desenvolvimento de diferentes tipos de saber para a construção do conhecimento mais elaborado e mais crítico.

# Quais temas podem ser abordados ?



# Temas ligados às Políticas Ambientais da USP

## RESOLUÇÃO Nº 7465, DE 11 DE JANEIRO DE 2018

Institui a Política Ambiental da Universidade de São Paulo, considerando:

- a relevância de nortear ações ambientais no âmbito da USP;
- a necessidade de viabilizar o cumprimento das políticas voltadas à gestão e à educação ambiental da USP;
- a importância de uma gestão ambiental, que busque diagnosticar, gerenciar e monitorar a USP no tocante à preservação, à conservação e ao uso racional dos recursos naturais;
- o dever de a USP cumprir seu papel de exemplaridade e a missão de aplicação de princípios de sustentabilidade perante a comunidade universitária e a sociedade

<http://www.leginf.usp.br/?resolucao=resolucao-no-7465-de-11-de-janeiro-de-2018>

- I – administração;
- II – água e efluentes;
- III – áreas verdes e reservas ecológicas;
- IV – edificações sustentáveis;
- V – educação ambiental;
- VI – emissões de gases do efeito estufa e gases poluentes;
- VII – energia;
- VIII – gestão de fauna;
- IX – mobilidade;
- X – resíduos;
- XI – uso e ocupação territorial.

Vídeos sobre **gestão ambiental** da UFLA:

[https://www.youtube.com/watch?v=Lk\\_dFx4cl6g&t=10s](https://www.youtube.com/watch?v=Lk_dFx4cl6g&t=10s)

<https://www.youtube.com/watch?v=k8EwuZhbCcE>



# Modelo de Projeto de intervenção

---

## 1. INTRODUÇÃO

Definição da situação-problema: em que situação se propõe a intervir

Descrição das práticas atuais (onde intervir)

Descrição do problema ou situação a ser enfrentado.

Diagnóstico preliminar: causa dos problemas

Para criar uma proposta de intervenção, um passo preliminar é a definição de um diagnóstico, para que seja possível estabelecer as linhas de ação.

Justificativa - por que intervir

## 2. REVISÃO DE LITERATURA

## 3. OBJETIVOS (ou o que se busca atingir)

## 4. ESTRATÉGIAS DE ABORDAGEM (ou que intervenção será realizada) – estratégias de diagnóstico, de intervenção de monitoramento e avaliação

Produtos: educomunicativo pode ser um podcast ou vídeo feito com o celular. Produção de materiais didáticos.

# Trabalho em Grupo

A partir de uma lista de palavras, os grupos farão um esboço preliminar da compreensão sobre as etapas de um projeto.

Uso do Jamboard – 30 minutos

[https://jamboard.google.com/d/1CEkpZA8sUzRttVAkPZG4qbAkwMj\\_h13tQh7y9wPuulE/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1CEkpZA8sUzRttVAkPZG4qbAkwMj_h13tQh7y9wPuulE/edit?usp=sharing)

# Árvore Lógica

---

Ferramenta que oferece um **encadeamento** lógico, uma **estrutura** básica para operacionalizar um projeto para favorecer a apreensão/compreensão do processo, explicitando a lógica que liga uma dimensão à outra (objetivos a atividades, ações a recursos etc).





Sobre essa e outras ferramentas em <https://aprendizcomgas.org.br/wp-content/uploads/2013/07/Volume-III-Ferramentas.pdf>

Vídeo Meio ambiente e Sustentabilidade sobre Projetos de intervenção em EA <https://www.youtube.com/watch?v=nbAPLfmdrKE>