



EDM0343 – Projeto integrado em Docência em Ensino de Ciências e Matemática (PIED)

2º sem./2021

Prof^a. Dr^a. Bruna Lima Ramos Giusti

bruna.giusti@usp.br

Dúvidas/contato



**Mensagem pelo e-
disciplina**



**Aulas semanais
síncronas alternadas
Matemática/Ciências**



E-mail



**Prof^a. Dr^a. Bruna Lima
Ramos Giusti
(bruna.giusti@usp.br)
Prof. Dr. Elio Carlos
Ricardo
(elioricardo@usp.br)**

Combinados para aulas de matemática:

- Gravar aulas e disponibilizar no e-disciplina
- Disponibilizar slides no e-disciplina
- Avisar a docente e/ou monitora por e-mail ou chat do e-disciplina quando não puder comparecer à aula (justificativa)
- Participar pelo menos 70% da aula síncrona
- Algumas aulas serão **assíncronas**, prevendo as discussão de grupos e elaboração de trabalhos avaliativos
- Caso tenha problemas com o grupo ou com entrega de trabalhos, avisar previamente a docente ou monitora por e-mail, de modo que possam ser feitos ajustes no grupo e/ou data de entrega.

Cronograma e horário de aulas

- Apresentação do cronograma
- Combinar horário de aula
- Trabalhos em grupos (4 ou 5 pessoas) – disponibilizar link no moodle

Atividades avaliativas (contínua e formativa)

- Grupos de 4 ou 5 pessoas para realizar os trabalhos
- As atividades visam reproduzir ou propor casos fictícios que poderiam ocorrer no ambiente escolar
- Trabalho Matemática 1 (TM1) (10,0 pontos)
- Trabalho Matemática 2 (TM2) (10,0 pontos)
- Trabalho Ciências 1 (TC1) (10,0 pontos)
- Trabalho Ciências 2 (TC2) (10,0 pontos)
- Ficha de estágio (totalizando 60 horas) – será disponibilizado um modelo para os alunos

$$\text{Nota final: } \frac{(TM1+TM2+TC1+TC2)}{4} \geq 5,0$$

Entregas: pelo e-disciplina

Aprovação: mínimo de 70% de presença e Nota ≥ 5
Reprovação: Presença menor que 70% ou nota < 5
Máximo quatro faltas nas 15 aulas

Atividades avaliativas (matemática)

- **Trabalho M1** – Elaboração de uma sequência didática (10,0 pontos)
 - Tema: Frações
- **Trabalho M2** – Análise de Caso de Ensino (10,0 pontos)
 - Tema: Ensino de matemática nos anos iniciais
- **Ficha de estágio** (propor 30 horas para matemática e 30 horas para Ciências)
 - Haverá um modelo de ficha no moodle

PIED

- Oportunidade de estágios remotos:

<http://www4.fe.usp.br/estagios/estagios-no-ensino-remoto>

<http://www4.fe.usp.br/estagios>

- Proposta: atividades e discussões que poderiam ser vistas nas escolas, caso o estágio fosse presencial
- Aulas semanais intercaladas matemática/ciências, totalizando 60h
- Os estudantes que optarem fazer o estágio no presencial precisarão cumprir as duas atividades de matemática

Discussão

- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Poiésis**, Florianópolis, v. 3, n. 3-4, p. 5-24, 2005/2006.
- Proposta: pensar sobre as perspectivas do estágio, possibilidades e limitações de um estágio à distância (remota)

- Relação de teoria e prática (o que é importante em um estágio?)
 - Observação, planejamento de práticas didáticas, implementação de propostas de ensino, análise de práticas pedagógicas.
- Disciplinas isoladas propõem saberes disciplinares
- E o saber profissional (articulação entre os saberes)?

Prática

- **Imitação de modelos** – os alunos são os mesmos (imutáveis)
 - Observação e reprodução dessa prática. Concepção de professor que não valoriza sua formação intelectual (atividade docente = imitação de modelos).
 - Gera conformismo, é conservadora de hábitos, ideias, valores, comportamentos pessoais e sociais legitimados pela cultura institucional dominante. (PIMENTA, LIMA, 2006, p. 8)
 - “O estágio reduz-se a observar os professores em aula e a imitar esses modelos, sem proceder a uma análise crítica” (2006, p. 8)
- **Instrumentalização técnica**
 - Professor precisa desenvolver habilidades específicas, porém isso não é tudo.
 - Importante uma reflexão de técnicas e das práticas adotadas
 - Nenhuma atividade do estágio será capaz de compreender o processo de ensino em seu todo (é preciso de teoria+prática+reflexão+....).
 - Há diversas situações que podem ocorrer (pensar nas diversas “soluções”)

Teoria e Prática (indissociáveis)

“É importante destacar que essas pesquisas têm apontado, como unanimidade, que a universidade é o espaço formativo por excelência da docência, uma vez que não é simples formar para o exercício da docência de qualidade e que a pesquisa é o caminho metodológico para essa formação” (PIMENTA, LIMA, 2006, p. 11)

- Ação docente
- Estágio como uma aproximação à realidade da escola (atividade teórica de conhecimento).
- Estágio como pesquisa (elaboração de projetos que permitam compreender e problematizar situações observadas), professor crítico-reflexivo e professor pesquisador.

Estágio

- Basta estar na escola?
- Um estágio remoto pode ser efetivo?
 - Limites e possibilidades
- Teoria e prática (reflexão, discussão...)
 - Intelectuais críticos, reflexivos e pesquisador

Próxima aula

10/09/2021

- Leitura prévia do texto sobre frações (autoras portuguesas)
- Proposta da aula: Discutir sobre o ensino das frações no ensino fundamental 1
- Análise e propostas de algumas sequências didáticas para o ensino de frações, supondo que os estudantes estejam na escola e se deparem com algumas situações.