

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

LICENCIATURA: PEDAGOGIA

DISCIPLINA 5961095 - TEORIAS DO CURRÍCULO

CRÉDITOS: Aula: 04; Créditos Trabalho: 01 Total: 90 horas.

Docente Responsável: Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas
(noerivas@ffclrp.usp.br)

Monitoras PAE:

Aline Gabriela Anacleto do Nascimento (alinenascimento@usp.br)

Julia Generoso (juliageneroso1@gmail.com)

**PROGRAMA DA DISCIPLINA E CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 2º SEMESTRE DE
2021**

1. PROGRAMA RESUMIDO

Estudo de diferentes concepções de currículo e sua articulação com os aspectos pedagógicos, políticos, culturais e econômicos. Análise crítica da teoria e a história do currículo; contextualização e discussão das diferentes concepções curriculares e análise da ordenação geral do currículo na educação básica (BNCC e Currículo Paulista)

2. OBJETIVOS

Geral: Possibilitar aos futuros professores (pedagogos) o contato com um corpo organizado de ideias que subsidiam e justificam o processo e o desenvolvimento do campo do currículo na educação básica.

b) **Específicos:**

-Analisar criticamente as teorias educacionais da organização curricular, no que se refere aos aspectos históricos, políticos e pedagógicos.

-Compreender o ensino e a complexidade dos fenômenos educativos, bem como as diretrizes orientadoras da política curricular relacionadas aos níveis e modalidades de ensino na educação básica.

-Discutir a ordenação geral do currículo na escola, no âmbito político e macro organizativo.

(Base Nacional Comum Curricular -BNCC e Currículo Paulista).

-Analisar o contexto de formação dos professores (inicial e continuada) no que concerne ao currículo, no nível da educação básica e educação superior.

3. CONTEÚDOS

Eixo 1: A HISTORICIDADE DO CURRÍCULO: Gênese dos estudos sobre currículo (teorias tradicionais, críticas e pós-críticas). O conceito do currículo escolar e as tendências curriculares no Brasil.

Eixo 2: CURRÍCULO, CULTURA E SOCIEDADE: A teoria crítica do currículo, a política do conhecimento oficial, a cultura popular e a pedagogia radical crítica; a dupla determinação: escolarização e cultura; o currículo do Curso de Pedagogia.

Eixo 3: OS CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como pressuposto para o Currículo Nacional; o Currículo Paulista; o currículo das demais modalidades da educação.

4. DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA

A disciplina será ofertada, de forma virtual, com utilização da plataforma **E-Disciplinas**, Portal da FFCLRP, Portal DEDIC (<http://portaldedic.org>) e **encontros síncronos** por meio de:

- a) **Aulas online síncronas**, via **GOOGLE MEET** (19:00 – 21:00hs), nas seguintes **datas**: 23 e 31/8/2021; 14, 21/9/2021; 5,19/10/2021; 9, 16,23,30/11/2021; 7 /12/2021.
- b) **Atividades Integradoras ATIs**: 30/8/2021; 29/9/2021;26/10/2021;25/11/2021.
- c) Mídias e procedimentos: será utilizado o canal do youtube https://www.youtube.com/channel/UCJXKc64px7i4w_8GUAz0wWQ para transmitir e arquivar as ATIs;
- d) Para os estudantes que não puderem participar das atividades on line, sincronicamente, haverá a possibilidade de realizá-las de forma assíncrona, assistindo, posteriormente, aos vídeos gravados que serão disponibilizados no repositório (<http://portaldedic.org>) e no canal do Youtube “Atividades Integradoras – ATIs” criado para acolher as produções deste projeto (https://www.youtube.com/channel/UCJXKc64px7i4w_8GUAz0wWQ).
- e) **Total de 17 aulas: 13 Aulas online Síncronas e 4 Atividades Integradoras – ATIs.**
- f) Será criado um grupo no *whatsapp* para facilitar a comunicação entre os participantes.

5. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O curso desenvolver-se-á por meio de expositivas orais, discussões de textos, estudo dirigido e atividades coletivas com diversificadas estratégias de ensino.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM TEORIAS DO CURRÍCULO

6.1 Texto crítico sobre a Base Nacional Comum Curricular e ou Currículo Paulista, **a partir de um roteiro de questões**. (Atividade Individual)- (Valor: peso 4) - **OU**

6.2 Síntese de uma Atividade Integradora: Formação e Trabalho Docente. (Atividade Individual)- (Valor: peso 4).

6.3 Atividades Coletivas (Duas)- online.(Valor: peso 3, para cada). Total: peso 6.

PRAZOS: As atividades constantes nos itens **6.1 e 6.2** deverão ser entregues até o dia **21 de dezembro de 2021**, com inserção na Plataforma E-disciplinas. **Os alunos podem optar por uma atividade , ou seja, escolher o texto crítico ou a síntese.** As atividades individuais e coletivas estão disponibilizadas no Cronograma.

7. NORMAS DE RECUPERAÇÃO

Os alunos que não conseguirem aprovação, deverão fazer uma nova avaliação escrita, sobre todo o conteúdo visto no curso, e obter nesta nota igual ou superior a 5 (cinco).

8. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES: CONTEÚDOS CURRICULARES – Aulas Síncronas e Atividades Integradoras:

Data/Tema	EIXOS - Material de referência	Atividade
23/08/2021	<p><u>EIXO I – A HISTORICIDADE DO CURRÍCULO: EPISTEMOLOGIA</u></p> <p>1º Encontro: Apresentação do Programa da Disciplina Teorias de Currículo e seu desenvolvimento. -Discussão dos aspectos relacionados ao campo epistemológico do campo do CURRÍCULO.</p>	<p>Estratégia de Aprendizagem:</p> <p>1. Apresentação Oral – Slides sobre a história do Currículo Resp: Docente da Disciplina</p> <p>2. Apresentação das monitoras PAE</p>

		3.Organização da 1ª atividade coletiva sobre o Texto 1.
30/08/2021	2º Encontro:ATI 1- Tema Geral: Formação e Trabalho Docente: tensões no campo do(a) pedagogo(a). Profa. Dra. Terezinha Rios: Docência e competências: o que está em debate? Profa. Dra. Lucilia Augusto Lino: O Curso de Pedagogia: as questões contra-hegemônicas e os processos de resistência.	Live - youtube

<p>31/08/2021- 14/09/2021- 21/9/2021 -</p>	<p>3º Encontro: Elaboração do material. Texto 01: SILVA, Tomaz Tadeu da. Teorias do Currículo: O que é isto? In:_____. Documentos de Identidade. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. 4º Encontro: Apresentação dos Grupos 1,2,3,4. 5º Encontro: Apresentação dos Grupos 5,6,7,8</p> <p>Relação dos temas por Grupos: Grupo 1- Introdução -p. 11 a 17.</p> <p>Grupo 2 –Das Teorias Tradicionais às Teorias Críticas – p.21 a 44</p> <p>Grupo 3– Das Teorias Tradicionais às Teorias Críticas – 45 a 64</p> <p>Grupo 4– Das Teorias Tradicionais às Teorias Críticas – p.65 a 81</p> <p>Grupo 5 - As Teorias Pós-Críticas - p.85 a 104</p> <p>Grupo 6 - As Teorias Pós-Críticas - p.105 a 124</p> <p>Grupo 7 - As Teorias Pós-Críticas - p.125 a 142</p> <p>Grupo 8 – Depois das Teorias Críticas e Pós-Críticas – p. 145 a 150.</p>	<p>Estratégia de Aprendizagem: Elaboração do Mapa Conceitual-Atividade Coletiva-online. 31/8/2021- Alunos se reúnem em 8 Grupos; em salas separadas para discutir e preparar o material a ser apresentado. 14/9/2021: Apresentação dos Grupos 1,2,3,4. 21/9/2021: Apresentação dos Grupos 5,6,7,8</p> <p>Atenção: 7 Grupos com 5 membros; 1 Grupo com 3 membros. - Os coordenadores dos grupos 1,2,3,4 inserem o trabalho do Mapa Conceitual no e-disciplinas até o dia 13/09/2021. -Os coordenadores dos grupos 5,6,7,8 inserem o trabalho do Mapa Conceitual no e-disciplinas até o dia 20/09/2021.</p> <p>Escolha dos Grupos: pelo whatsapp, até dia 30/8/2021.</p>
<p>28/9/2021</p>	<p><u>EIXO 2: CURRÍCULO, CULTURA E SOCIEDADE</u> 6º Encontro: Texto 02: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias do Currículo. São Paulo: Cortez, 2011. Capítulo 01- Currículo – Páginas 19 a 42.</p> <p>Texto 03: RIBEIRO, Márden de Pádua. Currículo e conhecimento sob diferentes perspectivas teóricas. Currículo sem Fronteiras, v.17, n. 3, p. 574-599, set./dez. 2017.</p>	<p>Estratégia de Aprendizagem: Discussão dos textos 02 e 03 , a partir de questões centrais(Docente, Monitoras e Alunos/as).</p>

29/9/2021	7º Encontro: ATI 2- Tema Geral: Formação e Trabalho Docente: tensões no campo do(a) pedagogo(a).	Live - youtube
5/10/2021	8º Encontro: Texto 04: BEANE, James A. Integração curricular: a essência de uma escola democrática. Currículo sem Fronteiras , v.3, n.2, pp. 91-110, Jul/Dez 2003. Texto 05: APPLE, Michael W. A luta pela democracia na Educação Crítica. Revista e-Curriculum , São Paulo, v.15, n.4, p. 894 – 926 out./dez. 2017	Estratégia de Aprendizagem: Discussão dos textos 04 e 05 a partir de questões centrais(Docente, monitoras e Alunos).
19/10/2021	9º Encontro Texto 06: MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Temas: 1. Tema 1. Os estudos de Currículo: desenvolvimento e preocupações. 2. Tema 2: Esclarecendo o que entendemos por conhecimento escolar. 3. Tema 3: Cultura, diversidade cultural e currículo. 4. Tema 4/ Item 4.1: Princípios para a construção de currículo multiculturalmente orientados: Item 4.1: A necessidade de uma nova postura. 5. Tema 4/Item 4.2 : O currículo como um espaço em que se reescreve o conhecimento escolar. 6. Tema 4/Item 4.3: O currículo como um espaço em que se explicita a ancoragem social dos conteúdos. 7. Tema 4/Itens 4.4 e 4.5: O currículo como espaço de reconhecimento de nossas identidades culturais; Item 4.5: Tema o currículo como espaço de questionamento de nossas representações sobre os outros. 8. Tema4/ Itens 4.6 e 4.7: O currículo como um espaço de crítica cultural; Item 4.7:O currículo como um espaço de desenvolvimento de pesquisas.	Estratégia de Aprendizagem: Painel Integrado – -Os alunos serão divididos em oito grupos. Cada grupo se reúne em uma sala virtual, no horário de 19:00 hs às 21:00. -Esta atividade faz parte da Segunda Atividade Coletiva-online. A apresentação dos grupos será no dia 9/11/2021. - Atenção: Os grupos fazem sua escolha dos temas, pelo Grupo do whatsapp, até dia 18/10/2021. - O coordenador do grupo insere o trabalho do painel integrado no e-disciplinas até o dia 8/11/2021.
26/10/2021	10º Encontro: ATI 3- Tema Geral: Formação e Trabalho Docente: tensões no campo do(a) pedagogo(a).	Live - youtube

09/11/2021	<p>11º Encontro:-Continuidade do tema do 9º Encontro. Apresentação dos 8 grupos.</p>	<p>Estratégia de Aprendizagem: Painel Integrado – Apresentação dos 8 Grupos</p>
16/11/2021	<p><u>EIXO 3: OS CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA</u> 13º Encontro - A Base Comum Nacional Curricular - BNCC</p> <p>Texto 7: Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 - <u>Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. (Para consulta)</u></p> <p>Texto 8: Resolução CNE/CP nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017. (Para consulta)</p> <p>Texto 09: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>. Acesso em: 20 set. 2020. (Para consulta)</p> <p>Texto 10: GALIANI, Cláudia Valentina Assumpção. SILVA, Roberto Rafael Dias. Apontamentos para uma avaliação de currículos no brasil: a bncc em questão. Estud. Aval. Educ., São Paulo, v. 30, n. 74, p. 508-535, maio/ago. 2019.</p> <p>Texto 11: MACEDO, Elizabeth. A base é a base, e o currículo o que é? In: A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas. Organização: Márcia Angela da S. Aguiar e Luiz Fernandes Dourado [Livro Eletrônico]. – Recife: ANPAE, 2018. Disponível em: https://profemarli.com/a-base-e-a-base-e-o-curriculo</p>	<p>Estratégia de Aprendizagem:</p> <p>Discussões nos encontros virtuais, a partir de um roteiro de questões- Currículo e Legislação</p>

	<p>Live "Roda-Viva com Cláudia V. A. Galian- como pensar Currículo e como se apropriar da BNCC". Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=tc2JX-3faLc</p> <p>A Base Nacional Comum Curricular- BNCC(fragmentos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUÇÃO.p. 7 2. A Base Nacional Comum Curricular.p..7 3.Competências gerais da Educação Básica ...9 3. Os marcos legais que embasam a BNCC...10 4. Os fundamentos pedagógicos da BNCC p. 13 5. O pacto interfederativo e a implementação da BNCC.p. 15 6. (2) ESTRUTURA DA BNCC...23 a 34. 	
23/11/2021	<p>14º Encontro- A Base Nacional Comum Curricular- BNCC(fragmentos)</p> <p>- Continuidade da Atividade desenvolvida em 23/11/2021 –</p>	<p>Estratégia de Aprendizagem:</p> <p>Discussões nos encontros virtuais, a partir de um roteiro de questões - Currículo e Legislação.</p>
26/11/2021	<p>15º Encontro: ATI 4-Tema Geral: Formação e Trabalho Docente: tensões no campo do(a) pedagogo(a).</p>	<p>Live - youtube</p>
30/11/2021	<p>16º Encontro – Texto 12: Currículo Paulista – Educação Infantil e Ensino Fundamental (fragmentos)</p> <p>-</p> <p>https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/</p> <p>https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf</p> <p>O Currículo Paulista: uma construção colaborativa - p. 11</p> <p>Apresentação.p.11</p> <p>Introdução.. p.13</p> <p>Os fundamentos pedagógicos do Currículo Paulista..p. 28</p>	<p>Estratégia de Aprendizagem:</p> <p>Discussões nos encontros virtuais, a partir de um roteiro de questões- Currículo e Legislação.</p>

	<p>Competências Gerais da BNCC, reiteradas pelo Currículo Paulista.p.29</p> <p>- Vídeo do CPP- "A escola e o Currículo Paulista do Ensino Médio". Disponível em: https://youtu.be/zg1iM543t-s</p>	
07/12/2021	<p>17º Encontro- Texto 13 -Currículo Paulista- Etapa do Ensino Médio – (fragmentos) https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf</p> <p>Aula-live "Reforma do Ensino Médio: cadê o conhecimento que estava aqui?", com as professoras Débora Goulart (Unifesp) e Ana Corti (IFSP). Disponível em: https://youtu.be/0BBAm8Bvsl0</p> <p>- Encerramento da Disciplina Teorias de Currículo</p>	<p>Estratégia de Aprendizagem:</p> <p>Discussões nos encontros virtuais, a partir de um roteiro de questões-Currículo e Legislação</p>

Nota: Todos os textos estão disponíveis na Plataforma Moodle e no Portal/FFCLRP/USP.

9.BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael W. A luta pela democracia na Educação Crítica. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v.15, n.4, p. 894 – 926 out./dez. 2017

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>. Acesso em: 20 set. 2020.

BEANE, James A. Integração curricular: a essência de uma escola democrática.

Currículo sem Fronteiras, v.3, n.2, pp. 91-110, Jul/Dez 2003.

GALIANI, Cláudia Valentina Assumpção. SILVA, Roberto Rafael Dias. Apontamentos para uma avaliação de currículos no Brasil: a BNCC em questão. **Estud. Aval. Educ.**, São Paulo, v. 30, n. 74, p. 508-535, maio/ago. 2019.

MACEDO, Elizabeth. A base é a base, e o currículo o que é? In: **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Organização: Márcia Angela da S. Aguiar e Luiz Fernandes Dourado [Livro Eletrônico]. – Recife: ANPAE, 2018.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

RIBEIRO, Márden de Pádua. Currículo e conhecimento sob diferentes perspectivas teóricas.

Currículo sem Fronteiras, v.17, n. 3, p. 574-599, set./dez. 2017.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- APPLE, Michael W. **A educação pode mudar a sociedade**. Petrópolis: Vozes, 2017.
- APPLE, Michael. W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- APPLE, Michael. W. **Ideologia e currículo**. Porto Alegre: Artmed, 1982.
- LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias do Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.
- FORQUIN, Jean C. **Escola e Cultura**. Aas bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- Giroux, Henry. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- _____. **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.
- GOODSON, Ivor. **A construção social do currículo**. Lisboa: Educa, 1996.
- LIBÂNEO, José Carlos. Políticas Educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**. Vol.46 nº159 p.38-62 jan/mar.2016.
- MCLAREN, Peter. A vida nas escolas. **Uma introdução à pedagogia crítica dos fundamentos da educação**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997.
- MOREIRA, A.F. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.
- YOUNG, Michael F.D. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**. Vol.28, nº101, p.1287-1302, set/dez.2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- YOUNG, Michael F.D. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? **Cadernos de Pesquisa**. Vol.46 nº159 p.18-37 jan/mar.2016.
- PACHECO, José Augusto. **Educação, Formação e Conhecimento**. Porto: Porto Editora, 2014.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.