



**PRG 023 - Fundamentos da
Educação Ambiental e cultura da
sustentabilidade**

Aula 1



Aula 1

Objetivos:

Apresentar a equipe e do projeto CAEG, a disciplina e os materiais no E-disciplinas;
Levantar as expectativas dos estudantes em relação à disciplina e o papel da Educação Ambiental no contexto atual da sociedade;

No link do Mentimeter descreva em palavras suas expectativas em relação à disciplina



Rosana



Denise



Pedro



Julian



Paulo B.



Vitor



Ana Maria



Valdir



Carmen

Edital PRG 01/2020-2021 - CONSÓRCIOS
ACADÊMICOS PARA A EXCELÊNCIA
DO ENSINO DE GRADUAÇÃO - CAEG

CAEG/USP

EDUCAÇÃO AMBIENTAL



Clarice



Marina



Marcos



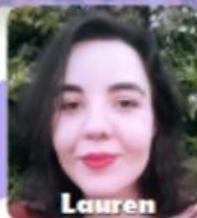
Geovana



Hector



Daniela



Lauren



Amanda



Edison



Alexander



Paulo



Andrea

1º MOMENTO: REFLEXÃO ESTÉTICA



Cindy Pinnock, 2018 (<https://fineartamerica.com/featured/steampunk-gears-cindy-pinnock.html>)

Antecedentes



Educação Ambiental
SGA USP





EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Reflexões sobre um Processo de Pesquisa-
Ação-Participante de Servidores Públicos

SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO AMBIENTAL
Universidade de São Paulo

Avaliação e monitoramento de
políticas públicas de
educação ambiental
no Brasil



Marli Henriqueta Andrade Raymundo
Somiramis Biasoli
Evaristo Albiach Branco
Marcos Sorrentino
(Org.)



Capítulo 17

Educação Ambiental na Universidade de São Paulo: investigando concepções dos estudantes e professores



Formação socioambiental na graduação: ações interdisciplinares para a construção da cultura da sustentabilidade

1

Criar e fortalecer uma rede de docentes que atuam com ensino, pesquisa e extensão em educação ambiental em diferentes unidades e *campi* da USP, por meio de cooperação interinstitucional

2

Identificar as concepções de meio ambiente e de educação ambiental, bem como as abordagens metodológicas presentes nas ementas das disciplinas de Educação Ambiental dos cursos envolvidos no consórcio

3

Consolidar uma proposta integrada e interdisciplinar de formação híbrida ou remota para o ano de 2021, por meio de uma disciplina aberta à todos os estudantes da USP, voltada à formação socioambiental

4

Contribuir para os processos de ambientalização curricular na USP, envolvendo diferentes áreas do saber, e articulando com as metas nacionais da agenda 2030 e da Política Nacional de educação ambiental

5

Dar continuidade ao levantamento iniciado em 2017 referente à cultura da sustentabilidade e da educação ambiental na formação de profissionais das diversas áreas do conhecimento, não apenas dos cursos envolvidos no consórcio

6

Contribuir com a formação dos estudantes de graduação e pós graduação no que se refere à construção de práticas interdisciplinares em educação ambiental

7

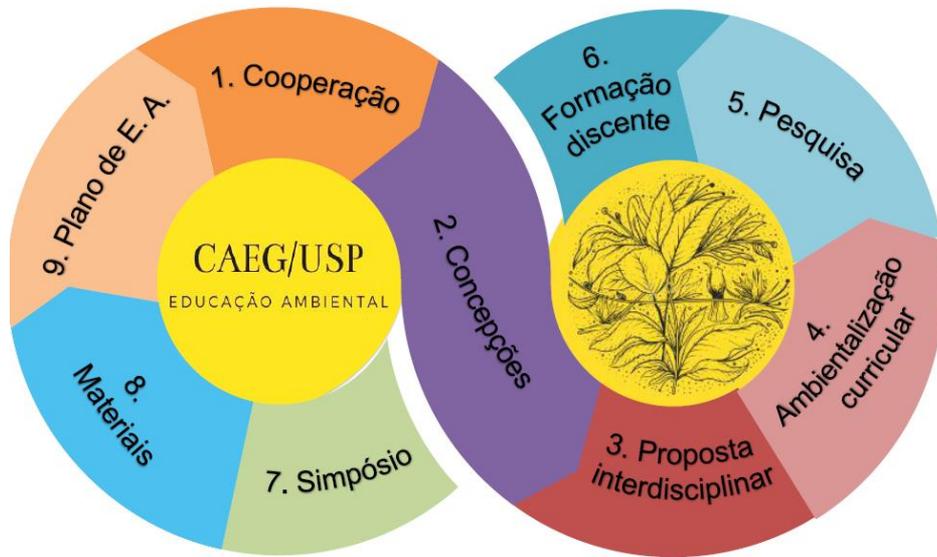
Realizar um Simpósio sobre Educação ambiental e Universidade no final das atividades do projeto, inicialmente em formato presencial

8

Consolidar as contribuições e experiências dos projetos disponibilizando materiais no formato de e-books, vídeos, programas de rádio, canais, entre outros, para que suas contribuições possam ser consideradas em outros contextos

9

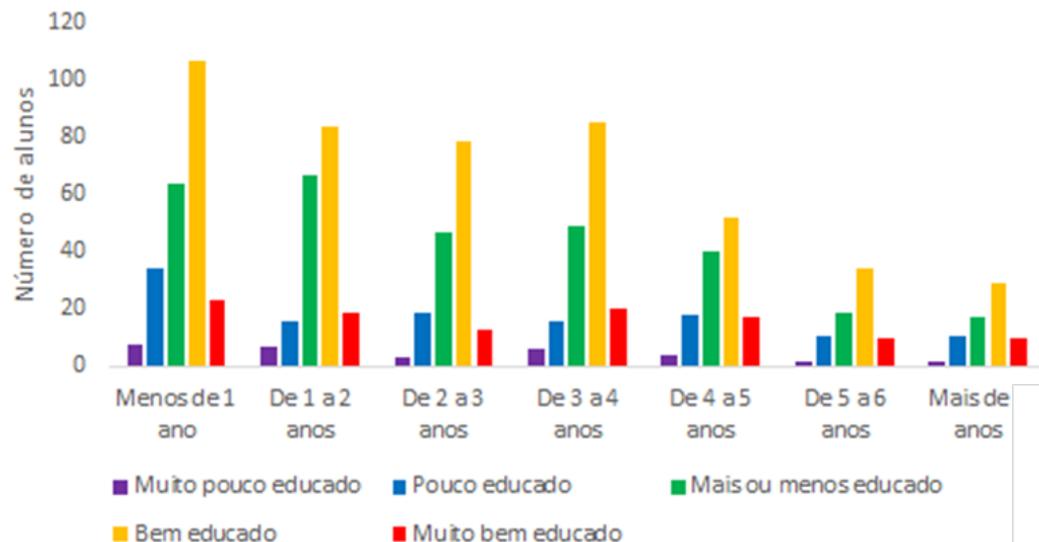
Contribui para a implementação da política ambiental da USP e da implementação e consolidação de plano de educação ambiental



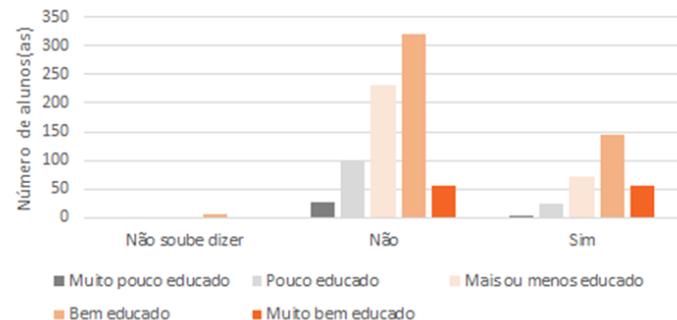
**AMBIENTALIZAÇÃO CURRICULAR E CULTURA DA SUSTENTABILIDADE NA UNIVERSIDADE PÚBLICA: PLURALISMO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Denise de La Corte Bacci (IGc, USP), Rosana Louro Ferreira Silva (IB, USP), Lillian da Silva Cardoso (IGc, USP), Daisy Pinato (IG, USP), Andressa Sales Garcia (IB, USP), Karoline Santos de Lima Silva (IB, USP), Rafael da Silva Damasceno Pereira (EACH, USP)

Educação sobre questões ambientais x tempo



Educação(a) ambiental x Realização de ações coletivas



Objetivo geral

Contribuir com a formação de profissionais de diversas áreas de conhecimento, apresentando e discutindo os fundamentos e princípios da educação ambiental como paradigma para a compreensão interdisciplinar das principais questões socioambientais da atualidade.

CRONOGRAMA

Aula	DATA	CONTEÚDO
1	19/08	Apresentação do curso e levantamento de expectativas
2	26/08	O movimento ambientalista e o histórico da Educação Ambiental no Brasil e no mundo/ODS
3	2/09	Referências de documentos legais e políticas públicas de EA
4	9/09	Ambientalização curricular e cultura da sustentabilidade;
5	16/09	Orientações sobre o projeto final de intervenção educadora
6	23/09	Aprendizagem Social e metodologias participativas
7	30/09	Educação Ambiental na sociedade de risco
8	7/10	Temas socioambientais contemporâneos e a Educação Ambiental
9	14/10	Temas socioambientais contemporâneos e a Educação Ambiental
10	21/10	Temas socioambientais contemporâneos e a Educação Ambiental
11	4/11	Mídia e Educação Ambiental - a educomunicação
12	11/11	Tutoria - Construção de um projeto de intervenção educadora
13	18/11	Tutoria - Construção de um projeto de intervenção educadora
14	25/11	Apresentações/Fechamentos
15	Fevereiro	Fechamento simpósio

Avaliação

Método: A avaliação será contínua e deverá considerar as diferentes atividades dos estudantes. Algumas ferramentas específicas do ensino remoto serão utilizadas, como Mentimeter, Kahoot, Jamboard, Google Docs, padlet, etc. A avaliação final será pautada na análise do projeto de uma intervenção educadora pelos grupos.

Critério da Avaliação: Para fins de avaliação dos estudantes, serão considerados os seguintes aspectos: adequação das produções às temáticas discutidas na disciplina; o comprometimento, a autonomia e a criticidade dos estudantes tendo em vista as produções apresentadas.

Comunicação & Recursos

Moodle



E-mail



Tutoria



Plataformas
colaborativas





Sobre o CAEG/USP

O CAEG/USP é um projeto de ações interdisciplinares e sua sigla significa "Consórcios Acadêmicos para a Excelência do Ensino da Graduação". Pensando em ações conjuntas para o bem comum, criou-se o projeto para a construção da cultura da sustentabilidade que abraça vários *campi* da USP.



Sustentabilidade



Pesquisas



Ações

Equipe

Simpósio



O Simpósio é um evento entre os campi da USP organizado para o debate do projeto CAEG/USP, seus resultados e desafios ao longo da jornada. Buscamos a reflexão de todos os assuntos abordados durante o ano anterior e, é claro, permitimos perguntas e sugestões para edições seguintes!



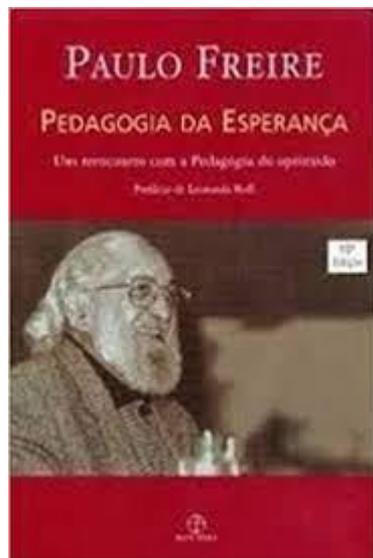
**"É preciso ter esperança, mas ter
esperança do verbo esperançar;
porque tem gente que tem
esperança do verbo esperar. E
esperança do verbo esperar não é
esperança, é espera.**

**Esperançar é se levantar,
esperançar é ir atrás, esperançar é
construir, esperançar é não desistir!
Esperançar é levar adiante,
esperançar é juntar-se com outros
para fazer de outro modo..."**

Paulo Freire



100°
ANIVERSARIO
PAULO FREIRE
1921 - 2021



Iniciando nossas atividades

- Divisão em grupos (20 grupos de 10 estudantes) –
- Apresentações
- Definição de um relator – será a pessoa que faz aniversário mais próximo da data de hoje
- observação da nuvem de palavras e discussão das expectativas individuais e coletivas nos grupos
- Elaboração de uma frase em cada grupo sobre o papel da Educação Ambiental no contexto atual da sociedade
- A frase deve ser registrada pelo relator no padlet

