

Critérios de Correção do Registro de Leitura - Aula 2

1) Critérios Gerais - 2,0

Clareza
Coesão do texto
Ortografia

2) Critérios específicos para determinar a adequação da resposta à questão - 8,0

CARVALHO, A. M. P. de. Os Estágios nos Cursos de Licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, p. 15-56, 2012.

Cap 3 - Observações priorizando as interações verbais professor-aluno

1. Desde a metade do século XX, começaram a aparecer estudos sobre as interações verbais entre professor e aluno, e alguns aspectos dessa interação foram categorizados e analisados. De acordo com a análise presente no capítulo, explique como se dá a diferença entre as situações promovidas pelo professor: o “fazer lição” e o “fazer ciências”?

Critérios específicos - 1,5

- Diferenciar “fazer lição” e “fazer ciência”;
- Conceitos de “fazer lição” e de “fazer ciência” adequados ao proposto pelo texto;
- Exemplificar o “fazer lição” e o “fazer ciência” no contexto da sala de aula.

2. Numa situação de interação verbal do tipo I-R-F (quando o professor inicia, o aluno responde e o professor dá seu feedback), quais são os tipos de feedback que o professor pode fornecer e quais são seus possíveis efeitos sobre a reação dos alunos? Justifique.

Critérios específicos: - 1,5

- Apresentar os tipos de feedback que o texto propõe (positivo, negativo, neutro);
- Explicar como é cada um dos tipos de feedback;
- Explicar os efeitos sobre a reação dos alunos para cada tipo de feedback.

Cap 4 - Observações priorizando o conteúdo ensinado

1. Nas últimas décadas do século XX, houve uma alteração muito significativa acerca do conceito “conteúdo escolar”. Isso se deve principalmente à mudança de valores que a sociedade julga importante os alunos aprenderem. Tendo em vista esta mudança, comente sobre os principais aspectos deste conceito na virada do século.

Critérios específicos - 1,5

- Diferenciar como era de como se modificou o conceito de “conteúdo escolar”;
- A explicação do conceito se adequa ao que é proposto pelo texto.

2. Ao acompanhar as sequências didáticas de um professor de ciências no estágio supervisionado, é possível verificar aulas destinadas ao cumprimento de exercícios ou de protocolos experimentais. Nestes casos, podemos verificar diferentes graus de liberdade intelectual que o professor permite que seus alunos adquiram.

Neste contexto, comente quais são os graus de liberdade envolvidos em cada caso e de que maneira afetam a construção do conhecimento científico do aluno.

Critérios específicos - 1,5

- a. Apresentar de maneira correta os cinco graus de liberdade (ex. tabela da página 39) - explicando para cada grau de liberdade em que etapas os alunos podem tomar mais decisões e quais há maior interferência do professor;
- b. Argumentar de maneira lógica de que maneira o grau de liberdade pode afetar a construção do conhecimento científico.

Cap 5 - Observações priorizando as habilidades de ensino do professor

1. Escolha uma das habilidades de ensino do professor apresentada no capítulo e discuta-o com base em exemplos de sua experiência em sala de aula (como aluno, estagiário ou professor).

Critérios específicos - 2,0

- a. Explicitar uma das habilidades de ensino do professor discutidas no texto;
- b. Dar exemplos que utilizam o contexto da sala de aula;
- c. Os exemplos são relacionados com a habilidade de ensino previamente explicitada e embasam a argumentação do aluno sobre a habilidade de ensino;
- d. Os exemplos fornecidos parecem corresponder a uma experiência pessoal (isto é, não são uma cópia explícita do texto e contém detalhes mais específicos).