



# EDM0427 – Metodologia do Ensino de Matemática I

Curso: Licenciatura em Matemática

1º sem./2021

Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Bruna Lima Ramos Giusti

[bruna.giusti@usp.br](mailto:bruna.giusti@usp.br)

# Leitura prévia:

TEIXEIRA, B. R.; CYRINO, M. C. C. T. O Estágio Supervisionado como oportunidade de desenvolvimento profissional para futuros professores de matemática. In: LOPES, C.E; TRALDI, A.; FERREIRA, A.C.(org.) **O Estágio na Formação Inicial do professor que Ensina Matemática**. Campinas: Mercado das Letras. 2015, p. 81-108.

**Objetivo:** Discutir sobre o Estágio Supervisionado e casos de ensino



Protagonista em  
sua formação

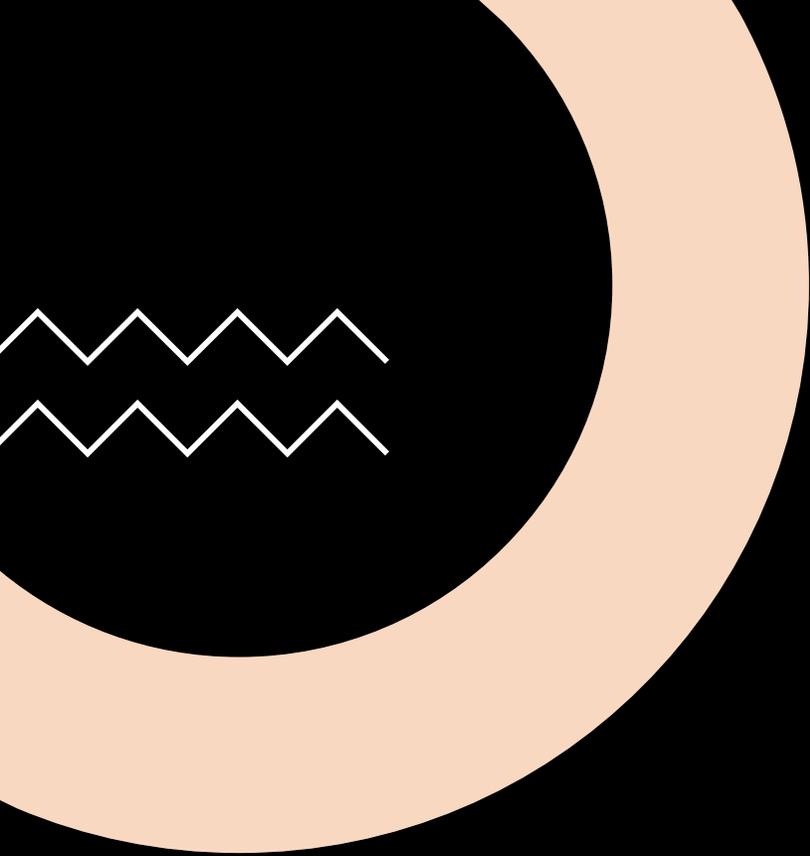
Responsabilidade

Formação inicial + formação continuada (processo contínuo e dinâmico)

Objeto para  
sujeito

Aprendizado (repensar  
atitudes e práticas)

Ponte (1998)



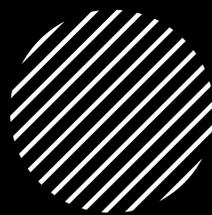
## Estágio Supervisionado...

- Como tem sido sua experiência?
- Aulas remotas... Isso poderá ser prejudicial no futuro?
- Tem algo que você faria/não faria como esse professor do ensino remoto?
- O universo da **escola**





# Objetivos do Estágio

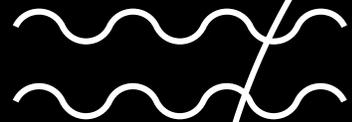


- Observar para refletir
- Leituras para auxiliar e problematizar as reflexões
- Regência (experiências como professor)
- Repensar práticas/metodologias utilizadas e não simplesmente reproduzir quando era aluno



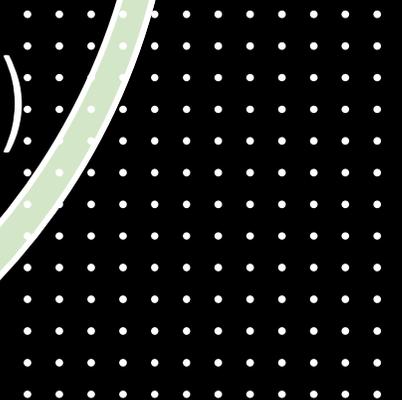
# Conteúdos matemáticos

- “Se eu sei, eu posso/consigo ensinar”
- Reflexões sobre “expressões recorrentes em sala de aula e que, nem sempre, têm significado para os alunos” (p. 89)
- Algo não fazia sentido para vocês (ou algum aluno) e passou a ter depois de uma explicação diferenciada?



Você se considera um  
aluno/estagiário:

habitante, visitante  
ou transeunte? (p. 93)



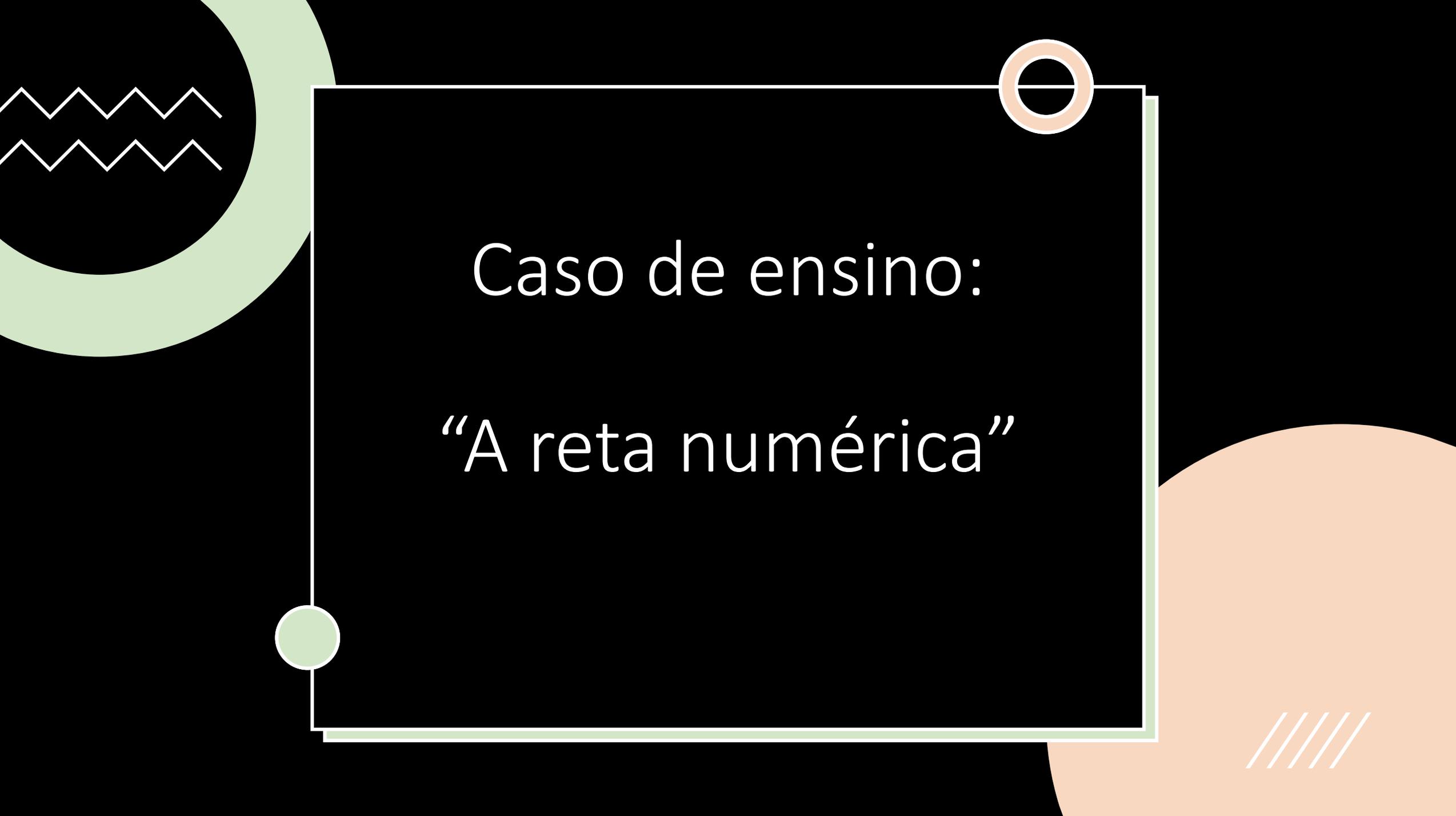
# Professores pós pandemia

- Ensinar é um ato dinâmico
- O que esperar?
- E as desvantagens/não aprendizagens que esses alunos tiveram?
- Os déficits poderão ser carregados por alguns anos ainda?



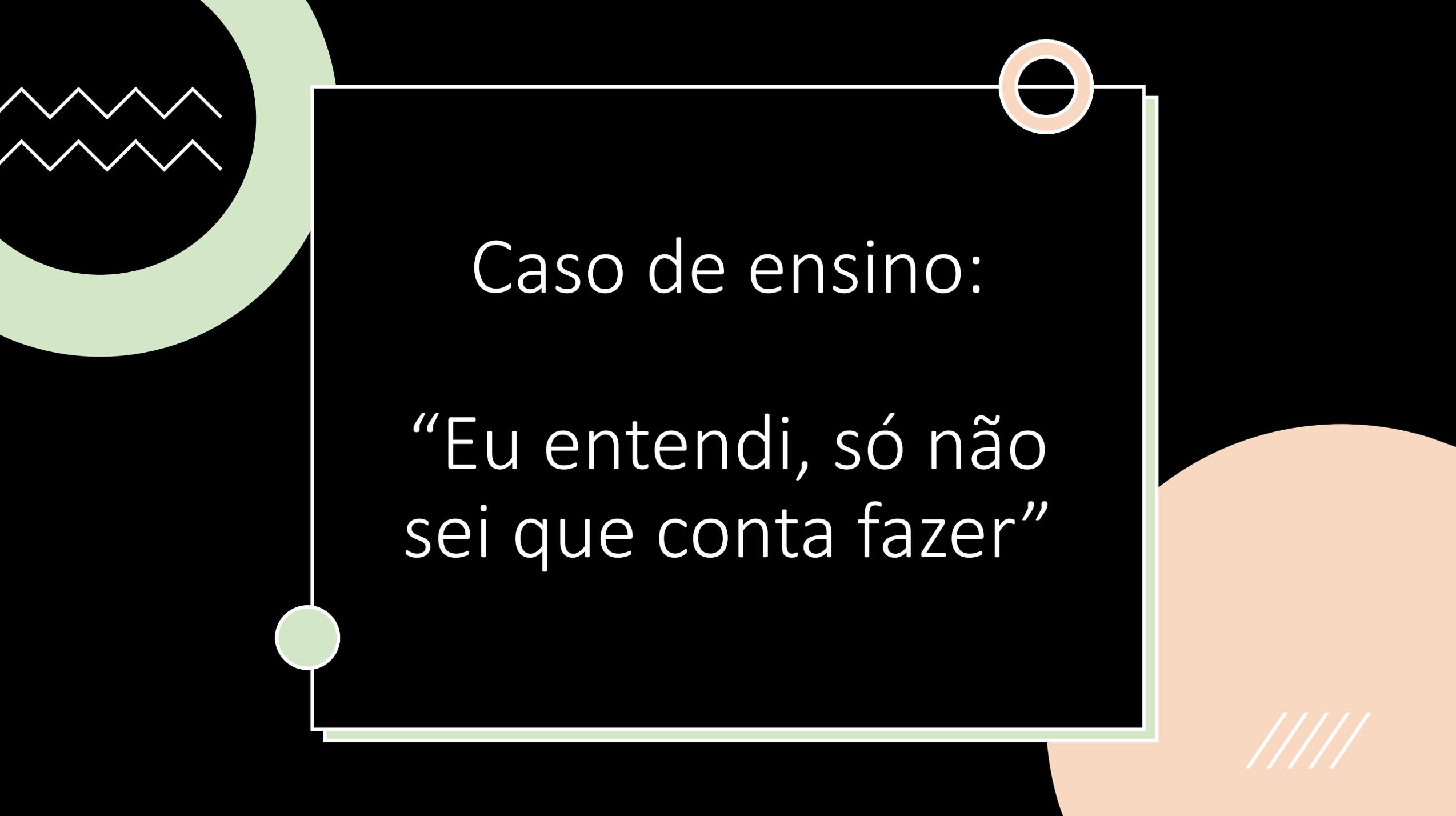
# Relatório Final de Estágio

- Momento de reflexão, aprendizagem, discussão, interlocução com os textos e as discussões
- Sistematização do que foi feito no estágio
- Repensar sobre sua ação
- Compartilhamento de experiências e casos de ensino



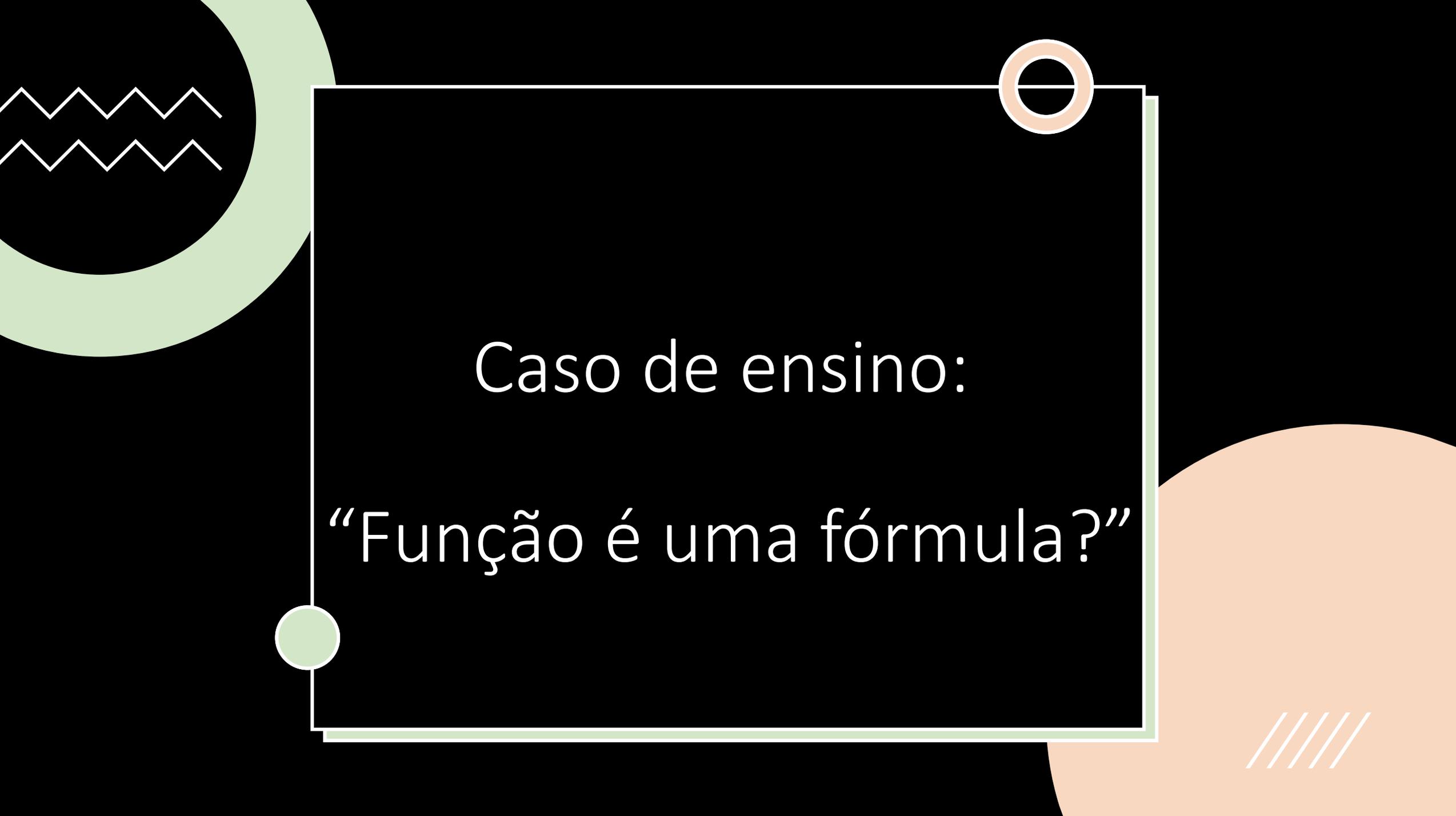
Caso de ensino:

“A reta numérica”



Caso de ensino:

“Eu entendi, só não sei que conta fazer”



Caso de ensino:

“Função é uma fórmula?”

# Próxima aula (não haverá leitura prévia)

- Relatos do seu estágio (escrito/lido ou falado)
- Discussão que poderá auxiliar na construção/elaboração do Diário de Bordo/Relatório de Estágio
- **Objetivo:** compartilhar experiências com todos os demais alunos do curso, a fim de elencar e discutir novos casos de ensino.
- Ao final da aula, os alunos serão convidados a responder a questão: "Que contribuições a disciplina *Metodologia do Ensino* trouxe para a sua formação em licenciatura em matemática?"