

MÓDULO 3

FORMAÇÃO DE TUTORES

Um programa de tutoria por pares

Como implementar o programa: A
Identificação de Demandas



Boas Vindas

A presente unidade discorrerá a respeito do **processo de construção** dos materiais que serão utilizados para dar suporte às atividades realizadas pelo programa de tutoria. Espera-se que, ao final desta unidade, você seja capaz de **identificar** as demandas dos alunos que serão tutorados, determinando quais instrumentos serão utilizados para isto.



Identificando o cenário

Como verificamos na unidade anterior, o processo de transição entre o ensino médio e o ensino superior é um **processo complexo e multidimensional**.

Esse processo será vivido de diferentes maneiras por cada um dos estudantes que ingressam na Universidade, uma vez que cada indivíduo possui características únicas, potencialidades próprias e suas fragilidades, descobrindo muito sobre elas durante esse período.



Identificando o cenário

As reações e formas de enfrentar esses desafios são **diferentes** para cada um. Descobrir uma cidade nova, adaptar-se à estrutura curricular do curso, reformular métodos de estudo e desenvolver-se profissional e pessoalmente são os desafios a serem enfrentados e que unem todos eles que ingressam na Universidade.

Poder auxiliar nesse processo de intensa transformação possibilita uma adaptação mais eficaz e positiva para esses jovens, melhorando sua vida universitária e sua qualidade de vida.





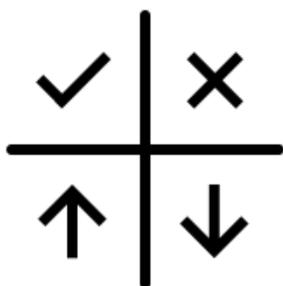
Como auxiliar esses jovens
ingressantes durante o processo de
adaptação à essa nova fase?



PRIMEIRA ETAPA:

**UM OLHAR PARA O UNIVERSO
DO INDIVÍDUO**

UM OLHAR PARA O UNIVERSO PESSOAL:



Forças

Auxiliar o indivíduo a identificar e reconhecer suas qualidades, suas forças e suas habilidades, que poderão auxiliá-lo no processo de adaptação à nova etapa de sua vida.

Fraquezas

Auxiliar o jovem a identificar as suas fraquezas e dificuldades que enfrenta atualmente para lidar com situações relacionadas à vida universitária.

Oportunidades

Cooperar com o jovem para a identificação de potencialidades e de habilidades que poderão ser desenvolvidas com os desafios que serão apresentados durante a adaptação à vida universitária.

Ameaças

Auxiliar na identificação de possíveis situações desafiadoras e de dificuldade que possam mobilizar o estudante de forma negativa.

Sugestão de instrumento: SWOT PESSOAL

FORÇAS

Quais são os seus talentos ou dons?

FRAQUEZAS

O que você pode melhorar?

OPORTUNIDADES

Você pode adquirir novas habilidades para ganhar vantagem?

AMEAÇAS

Qual é o maior perigo para os seus objetivos?



desig

SEGUNDA ETAPA:

IDENTIFICAÇÃO DAS DEMANDAS

IDENTIFICAR DEMANDAS

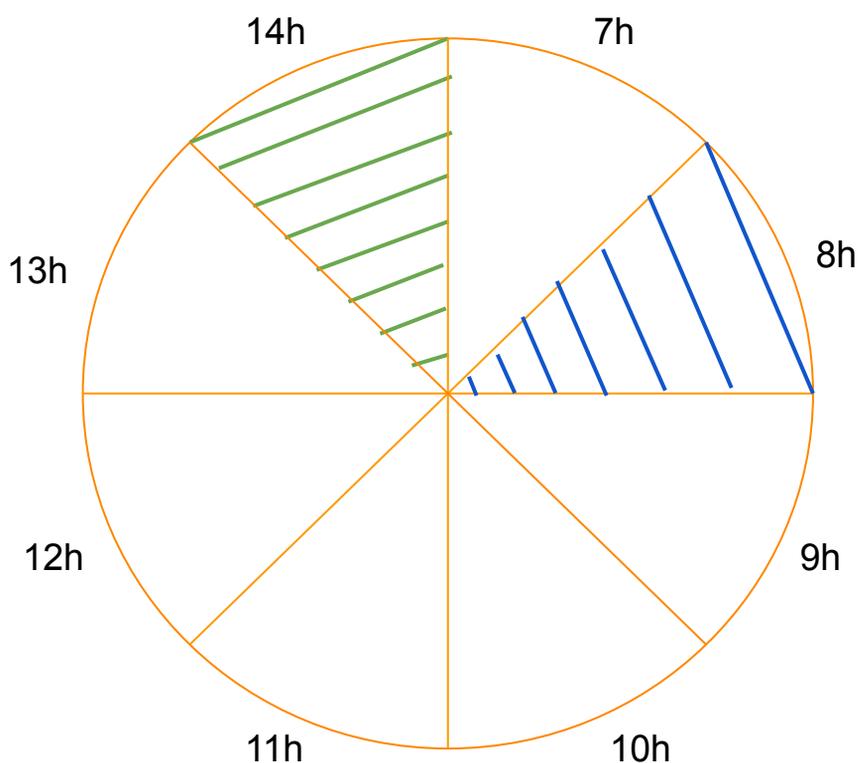
Como cada indivíduo apresenta suas próprias facilidades e dificuldades em relação às diferentes situações vividas, é necessário identificar as principais demandas de cada estudante, a fim de poder lhe proporcionar um apoio personalizado, de acordo com as necessidades e particularidades de cada um.

Poder identificar as principais demandas de cada um auxilia na promoção de uma maior adesão e efetividade do programa.



Sugestão de instrumento: PIZZA DA ROTINA

O objetivo é identificar a gestão de tempo do tutorando



Dica:

Dividir o período de tempo desejado e pedir para que o tutorando pinte cada área de acordo com a atividade que realiza no horário determinado.

Exemplo: azul das 8h às 9h: aula
verde das 13h às 14h: reunião

Sugestão de instrumento: ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA

O objetivo é formular um roteiro de entrevista que seja imparcial e que possa apreender o máximo de informações sobre as dificuldades e receios dos jovens ao entrar na universidade.

Estruturar a entrevista em blocos temáticos e explorá-los.

Exemplos de blocos e tipos de pergunta em cada eixo:

- 1) Objetivos do programa
 - Primeiro de tudo, eu gostaria de saber o que você espera desse programa de tutoria por pares? O que levou a procurar o programa?
- 2) Vivência atual do curso
 - Como está sendo seu primeiro ano no curso de Psicologia? (em relação a disciplinas, moradia, etc)
- 3) Universidade
 - Quais foram as maiores dificuldades que você encontrou ao entrar na universidade?
 - Houve algum sentimento de insegurança?

Sugestão de instrumento: ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA

O objetivo é formular um roteiro de entrevista que seja imparcial e que possa apreender o máximo de informações sobre as dificuldades e receios dos jovens ao entrar na universidade.

Exemplos de blocos e tipos de pergunta em cada eixo:

4) Curso

- Como é seu relacionamento com seus colegas de turma? Como foi construir novas amizades?
- Você conhece como funciona o curso? Quais as principais dúvidas?

5) Família

- Como está sendo morar longe de casa? (mudança de cidade)
- A entrada na universidade alterou a sua relação com os pais? De que forma?

6) Questões pessoais

- Como tem sido conciliar a faculdade com a vida pessoal?
- Quais características suas você considera que tem ajudado no processo de adaptação à vida universitária e quais têm causado dificuldades?

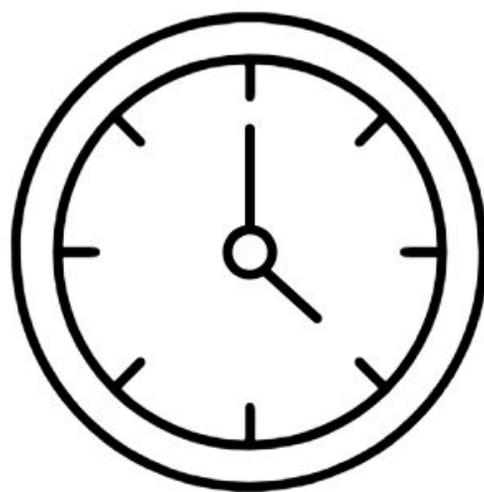
EXEMPLO DE IDENTIFICAÇÃO DE DEMANDAS

Quais foram as principais diferenças entre o Ensino Médio e o Ensino Superior? Elas causaram algum efeito bom ou ruim? Diferenças entre expectativas e o que foi encontrado.

R: Ah... Depois que entrei na faculdade, sinto que tem muito mais coisa pra conciliar, porque tem muita coisa que vai além das disciplinas! Entrei na Empresa Júnior, no Enactus e na Atlética. Só de reunião, tenho quase metade do meu dia. Aí fica muito complicado ir pra aula e ainda fazer todos os trabalhos e estudar para as provas. Eu esperava que fosse ser mais tranquilo, porque no cursinho eu costumava estudar todos os dias aquilo que eu tinha aprendido, pra fixar melhor.

QUAL A DEMANDA ?

A partir da resposta anterior, percebe-se que o aluno está sobrecarregado com todos os compromissos que tem para conciliar - entidades e graduação. Portanto, uma demanda do aluno é a Gestão do Tempo.



OBRIGADA (O)!





PROF^a DR^a MARINA GREGHI
marinagreghi@ffclrp.usp.br

PROF^a DR^a FABIANA VERSUTI
versuti_stoque@ffclrp.usp.br

ANA JÚLIA BASÍLIO
anajbasilio@gmail.com

CAROLINA ESTEVAM
carolinastvm@gmail.com

JOÃO GABRIEL UEKED
igueked@gmail.com

MARIANA COLETTO
marianacoletto@gmail.com