

# A BIOLOGIA QUE FAZ FALTA AO CIDADÃO

PEBio I - Dinâmica I (23/03/2021)

Por: Gabriel Tomasin, Heloísa Flores e Paulo José Araújo

GUIA  
DE  
ESTUDO

## OBJETIVOS

1. Reconhecer a importância do conhecimento biológico para o exercício crítico da cidadania e para a vida.
2. Identificar alternativas que auxiliem na busca e veiculação de conhecimentos científicos.

## ETAPAS

Nosso Guia de Estudo está dividido em duas etapas principais: atividades assíncronas e atividades síncronas. A leitura dos textos sugeridos e o preenchimento do formulário serão ferramentas essenciais para as discussões a serem propostas durante a aula. Dessa forma, pedimos que se atentem a todos os passos aqui descritos.

## ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

As atividades a serem realizadas em casa estão divididas em duas etapas:

### LEITURA DE TEXTOS

Dois trabalhos deverão ser lidos para a aula (se você clicar sobre o título, será direcionado para o pdf!):

[Eugenia: quando a biologia faz falta ao cidadão](#)

[A ciência faz falta ao cidadão: e a educação com isso?](#)

O primeiro texto será discutido nos pequenos grupos, conforme as orientações das atividades síncronas. Os textos também estão disponíveis no e-Disciplinas, bem como em anexo no e-mail enviado junto ao guia. Estes artigos são super interessantes e com certeza renderão ótimas discussões para a aula!



## PESQUISA

---

Cada um de vocês deverá procurar em casa (de preferência) ou na internet um produto que contenha um conceito biológico vendido como 'meia verdade' ou abordado de forma completamente errada na embalagem. Vocês podem trazer exemplos de alimentos, medicamentos, produtos de higiene pessoal, etc.

Após a escolha do produto, buscar uma pessoa fora da Biologia para conversar sobre o conhecimento dela em relação ao item selecionado, principalmente em relação à propaganda enganosa.

Após estas etapas, o formulário abaixo deverá ser preenchido.  
O prazo de entrega é 22/03 às 12h00.

[Clique aqui para ser direcionado ao formulário](#)



---

## ATIVIDADES SÍNCRONAS

---

As atividades a serem realizadas em sala de aula estão divididas em três etapas:

### DISCUSSÃO DA LEITURA SUGERIDA EM GRUPOS

O texto 'Eugenia: quando a biologia faz falta ao cidadão' será discutido (9 às 10h) em pequenos grupos (conforme a lista abaixo) e, por isso, cada grupo deverá trazer a questão respondida. Alguns minutos antes do início da aula, enviaremos por e-mail os links do Google Meet que direcionarão vocês para as respectivas salas.

Cada grupo terá uma questão para guiar a discussão e um monitor para auxiliar durante este período.

## CONFIRA ABAIXO O GRUPO QUE VOCÊ ESTÁ ALOCADO E QUAL A QUESTÃO DELE

**GRUPO 1** - Como as teorias de Charles Darwin influenciaram as ideias eugênicas de Francis Galton? Comente citando as teorias e/ou livros. Qual foi a explicação de Galton para encontrar o “padrão” racial? Como ele conseguiu defini-lo? Quais as primeiras consequências sociais disso? **MONITOR: Paulo José**

Ana Laura Totti Benatti  
Beatriz Damiana Pollini  
Bruno Almeida Botao  
Gabriel Camargo Pontes  
Geovana de Moraes Vieira  
Ignácio Martins Pinho  
Nathália Pereira da Silva Leite

**GRUPO 2** - Sem embasamento científico (após estabelecimento de teorias genéticas) e após a morte de Galton (1911), como as teorias eugênicas se fortaleceram durante a década de 1920? **MONITORA: Sumi**

Almir Luiz  
Aylla von Ermland  
Bianca Armelin de Souza  
Felipe Paulino Ramos  
Guilherme Yuji Kitamura  
Jeniffer Driely

**GRUPO 3** - Quais os pontos convergentes entre a manifestação das teorias eugênicas no Reino Unido, Alemanha e Estados Unidos? E como se deu a versão nacional da tese eugênica? **MONITOR: Rafael**

Fábio Henrique Moscardini Nobile  
Fernanda Gonçalves Mistrin  
Lais Bianchoni Manoel  
Lucas André Moreira  
Maria Carolina Pimenta Dutra  
Mayla Gabriela Zanchetta Venancio

**GRUPO 4** - Qual a participação/contribuições de Monteiro Lobato no movimento eugenista brasileiro? Quais as principais diferenças entre o movimento eugenista brasileiro e movimentos estrangeiros? **MONITORA: Heloísa**

Ana Beatriz Faulborn Denardi  
David Bastos Santos  
Felipe Pisaneschi  
Gustavo Bueno Camolesi  
Hugo Lemes  
Izadora Archioli

**GRUPO 5** - Como se deu o desenvolvimento da teoria eugênica no contexto educacional brasileiro? Comente também a respeito da atualidade do tema. **MONITOR: Gabriel**

Bruna Albuquerque Vaz  
Camila Barbosa Almeida  
Dayane Carolina de Oliveira  
Flavia Mayumi Kanashiro  
João Victor Ribeiro  
Mateus Molina



## REUNIÃO GERAL

---

Às 10h, vocês serão encaminhados para uma sala do Google Meet com todos os alunos da turma a partir de um link fornecido por nós. Neste horário, haverá uma nova discussão com a participação de todos, de modo a socializar as respostas elaboradas pelos grupos.

## EXPOSIÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA

---

Neste último momento da dinâmica, nós pediremos para vocês mostrarem para a turma o resultado da pesquisa que vocês fizeram sobre produtos que vendem conceitos biológicos errados. Nós discutiremos esses resultados e traremos um fechamento por meio de uma apresentação de PowerPoint, a qual abordará os seguintes tópicos:

- A importância da disseminação da Ciência na sociedade;
- Eugenia: um exemplo do abuso do (des)conhecimento científico;
- O uso da divulgação de propagandas enganosas pela indústria *versus* os saberes populares transmitidos através de gerações; e
- Propostas que auxiliam na veiculação do conhecimento científico (dentro e fora da sala de aula).