**OS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS**

**Problematização inicial (PI)**

* Apresentam-se situações reais que os alunos conhecem e presenciam e que estão envolvidas nos temas.
	+ Situações que exijam, para interpretá-las, do conhecimento científico.
* Os alunos são desafiados a expor o que estão pensando sobre as situações, para o professor ir conhecendo o que eles pensam.
	+ Concepções prévias/ senso comum.
* A finalidade desse momento é:
	+ propiciar um distanciamento crítico do aluno ao se defrontar com as interpretações das situações propostas para discussão;
	+ fazer com que o aluno sinta a necessidade da aquisição de outros conhecimentos que ainda não detém.
* Papel do professor: coordenador, questionar posicionamentos, fomentar discussões.
* Trabalho em pequenos grupos, grande grupo, rodas de discussão, questões.

**Organização do conhecimento (OC)**

* Sob a orientação do professor, os conhecimentos necessários para a compreensão dos temas e da problematização inicial são estudados.
* Desenvolver coneituação científica.
* Diversas atividades são empregadas: leitura, resolução de problemas típicos (exercícios); análise de dados, multimídias, dramatização, seminários, etc.
* Professor: desenvolve maneiras de fazer com que os alunos compreendam cientificamente as situações problematizadas; planeja; levanta material; explica...

**Aplicação do conhecimento (AC)**

* Este momento destina-se a abordar sistematicamente o conhecimento que vem sendo incorporado pelo aluno, para analisar e interpretar tanto as situações iniciais que determinaram seu estudo, como outras que, embora não estejam diretamente ligadas ao momento inicial, possam ser compreendidas pelo mesmo conhecimento.
* As mais diversas atividades podem ser empregadas
* Meta: capacitar os alunos ao emprego dos conhecimentos, a articular o conhecimento científico com situações reais.
* A identificação e emprego da conceituação envolvida que está em pauta.
* É o potencial explicativo e conscientizador das teorias científicas que precisa ser explorado.