



**SERVIÇO DE ACOLHIMENTO
INSTITUCIONAL PARA CRIANÇAS E
ADOLESCENTES E A TERAPIA
OCUPACIONAL**

PSCA IV

TO BEATRIZ SILVA SANTORO

DOCENTE RESPONSÁVEL: PROF DRA. MARIA PAULA



OBJETIVOS

•OBJETIVO GERAL

•COMPREENDER COMO A TERAPIA OCUPACIONAL PODE ATUAR COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM CONTEXTO DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL;

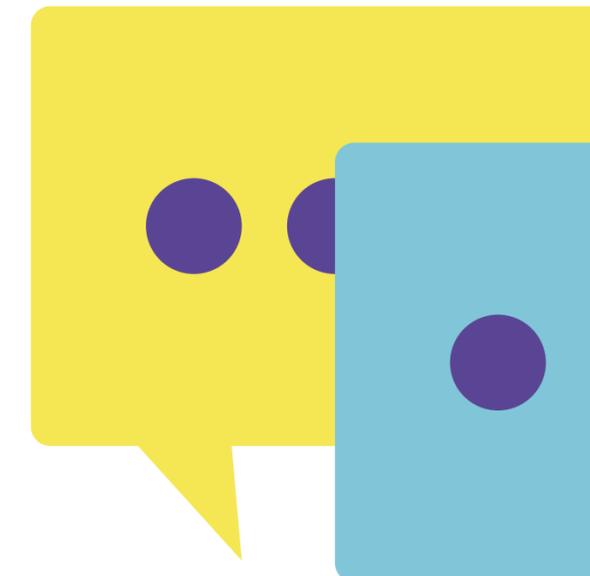
•OBJETIVOS ESPECÍFICOS

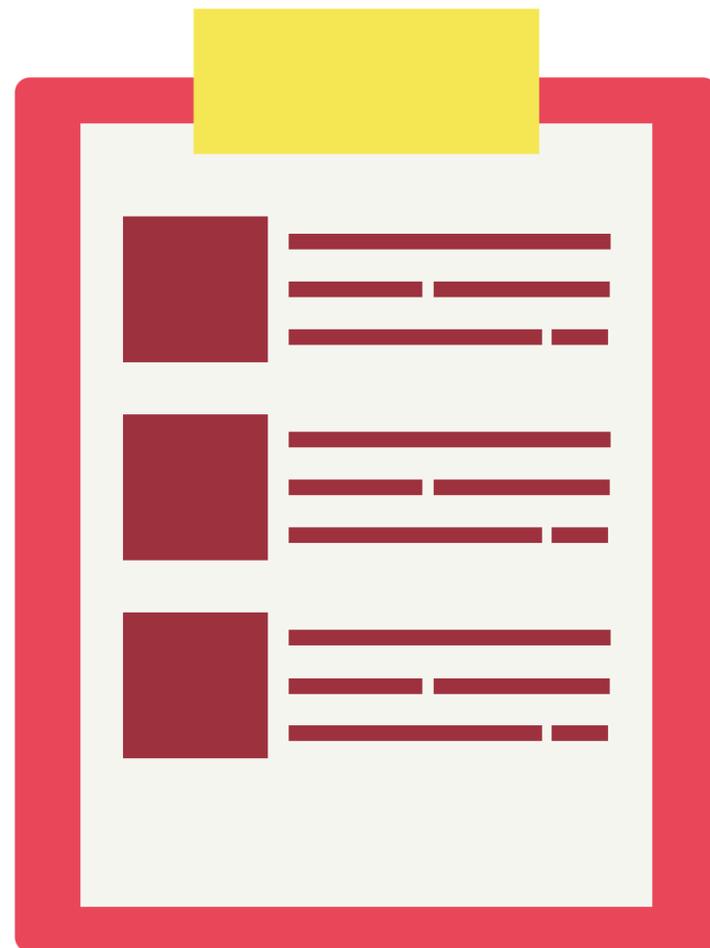
•CONHECER E COMPREENDER O PAPEL DO SAICA;

•CONHECER O PÚBLICO ALVO;

•ENTENDER O PAPEL DA TO NO ATENDIMENTO DE BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES ACOLHIDOS NO SERVIÇO, ALÉM DE INTERVENÇÕES NO AMBIENTE E JUNTO AOS EDUCADORES SOCIAIS;

•CONHECER POSSÍVEIS DEMANDAS E POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO.

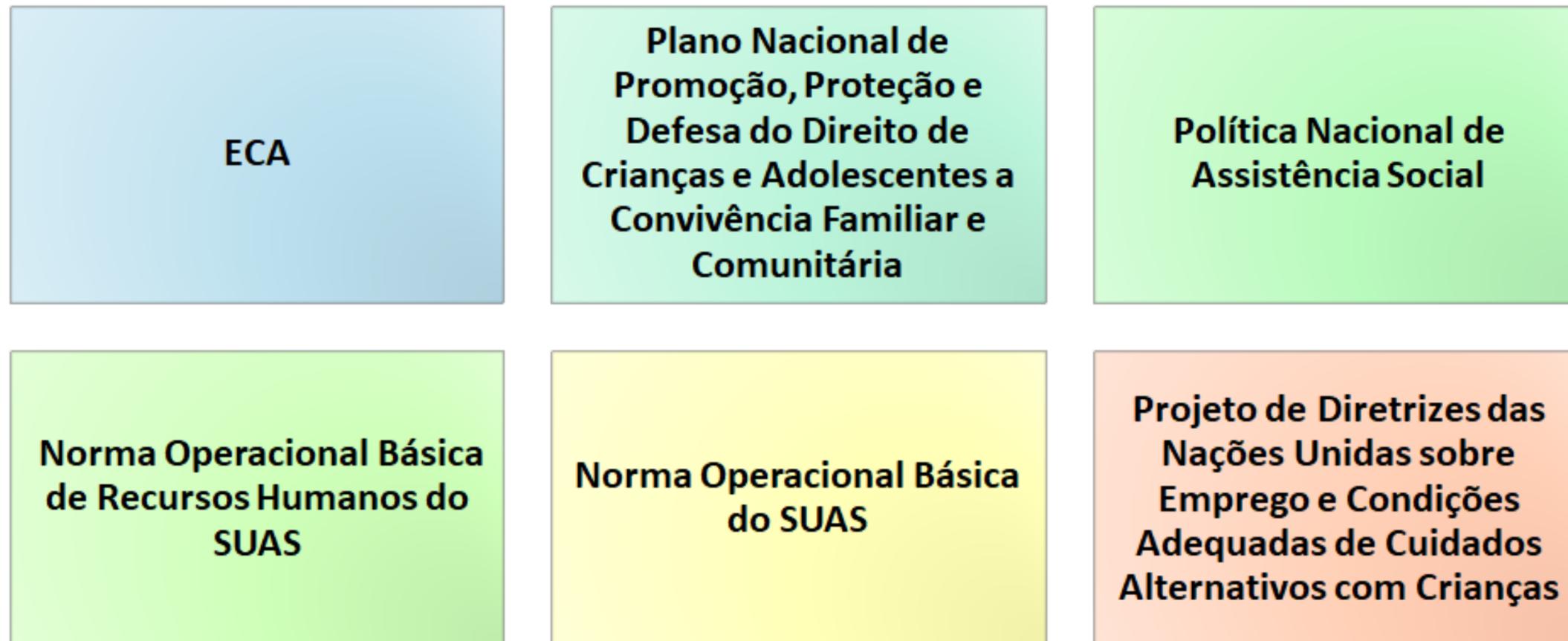




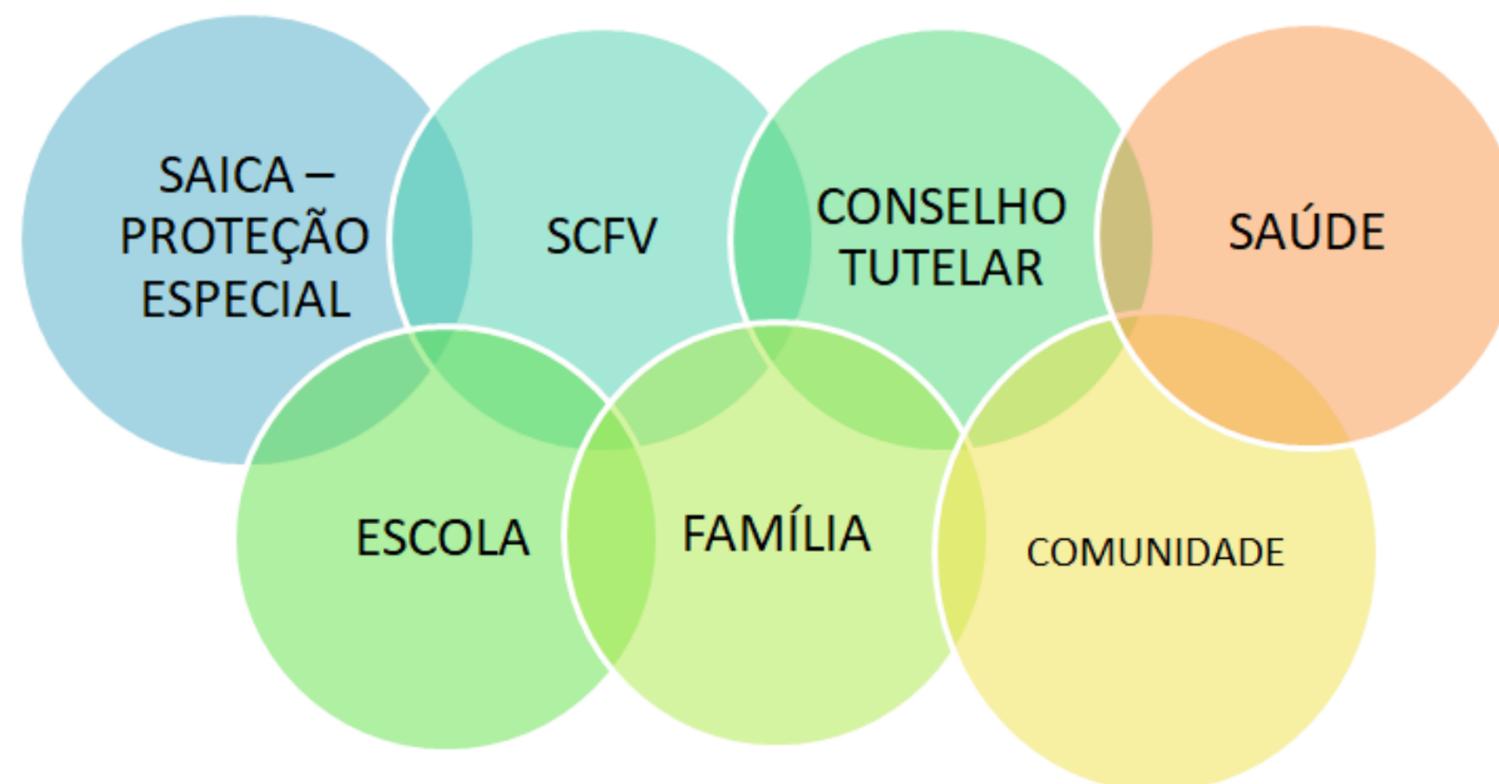
ROTEIRO

- O que é o SAICA?
- População atendida
- Como é organizado?
- SAICA Ribeirão Preto
- Possibilidades para a TO
- Proposta de prática –encontro único

ALTA COMPLEXIDADE DO SUAS



FAMÍLIA COMO FOCO CENTRAL DE ATENÇÃO



PRINCÍPIOS

Excepcionalidade do Afastamento do Convívio Familiar

Provisoriedade do Afastamento do Convívio Familiar

Preservação e Fortalecimento dos Vínculos Familiares e Comunitários

Garantia de Acesso e Respeito à Diversidade e Não- discriminação

PRINCÍPIOS

Oferta de Atendimento Personalizado e Individualizado

Garantia de Liberdade de Crença e Religião

Respeito à Autonomia da Criança, do Adolescente e do Jovem

SAICA



- POPULAÇÃO ATENDIDA
 - COMO CHEGAM?
- EQUIPE
- FAMÍLIAS
- APADRINHAMENTO
- FAMÍLIA ACOLHEDORA
- ADOÇÃO
- Possibilidades para a TO
- Proposta de prática –encontro único

SAICA RIBEIRÃO PRETO

- Acolhimento e serviço de “recâmbio”
- 48 Vagas
- 26crianças e adolescentes
- 3casas
- Destaque para casa 3*
- Atividades desenvolvidas pelos educadores e equipe técnica
- Grupo de Voluntários
- Recreação
- Estudos bíblicos
- Festas e passeios
- Terapias
- Reforço escolar



TERAPIA OCUPACIONAL SOCIAL

Início - Força do social no campo da saúde → necessidades sociais convertidas em patologias;

Esfera coletiva e individual

Espaços sociais de negociação cultural e relacional, produção ou de facilitação de participação do sujeito na vida coletiva, elaboração de projetos de vida e no sentimento de pertencimento (ampliação e fortalecimento da rede de suporte social e vida política);

**ATIVIDADE COMO MEDIADORA
DE RELAÇÕES MÚLTIPLAS**



**PARA A EFETIVAÇÃO DO TRABALHO DO
T.O. SOCIAL, PARTE-SE DO PRINCÍPIO DE QUE É NECESSÁRIO
RECONHECER O OUTRO
COMO SUJEITO AUTÔNOMO VENDENDO-O COMO
INTERLOCUTOR DO PROCESSO QUE SE PROMOVE.**

DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS



ANTES DURANTE DEPOIS

AOTA



Fatores do cliente

- Valores – Crenças - Espiritualidade
- Funções do corpo
- Funções Mentais específicas e Globais

Habilidades de Desempenho

- Processuais, motoras, Interação social

Ocupações

- Todas



DEMANDAS

- FUNÇÕES MOTORAS, SENSORIAIS, MENTAIS *AFETO, MEDO
- HABILIDADES MOTORAS, PROCESSUAIS, INTERAÇÃO SOCIAL
- BRINCAR E PARTICIPAÇÃO SOCIAL

- IMPORTÂNCIA DO EDUCADOR SOCIAL
- PAPEL DOS IRMÃOS MAIS VELHOS



DEMANDAS

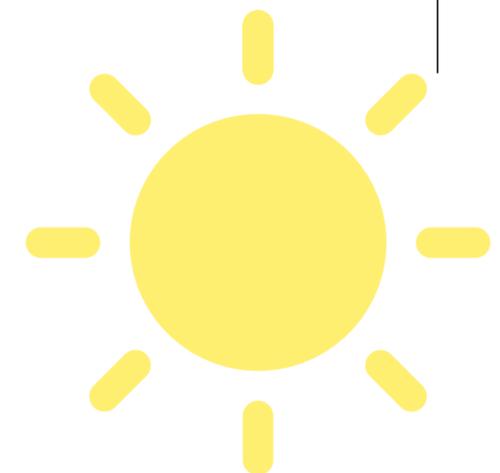
Funções mentais

Específicas:

- Emocional → regulação da variação das emoções/adequação das emoções);
- Experiência de si e do tempo → Consciência da própria identidade, do corpo, e posição da realidade em ambiente e tempo próprios.

Global:

- Temperamento e Personalidade → Extroversão, introversão, estabilidade emocional, abertura a experiências, autocontrole, auto expressão, confiança, motivação, controle de impulso.
- Energia e Disposição → Nível de energia, motivação, apetite, desejo, controle de impulsos.
- Sono → Processo fisiológico, qualidade do sono



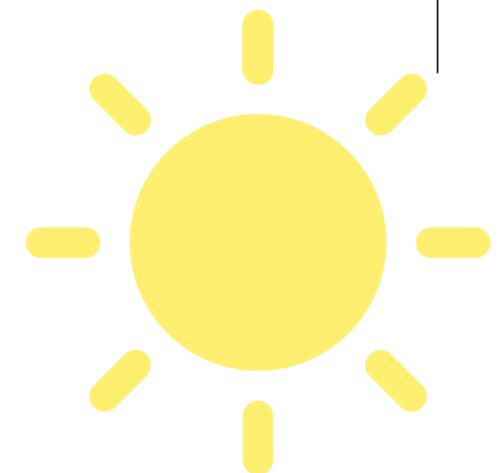
DEMANDAS

Habilidades de interação social

- Expressão de emoções

Ocupações

- AVD – Independente
- AIVD
- Sono e descanso* principalmente os novos
- Brincar
- Lazer
- Participação Social



Como?

Funções e habilidades

- Agressividade,
- Introversão,
- Baixa auto estima, baixo senso de auto eficácia,
- Medo,
- Oscilação de humor, dificuldade de confiar,
- Grande demanda por atenção,
- Vergonha.

Ocupações

- Dificuldade de realizar atividades em grupo,
- Falta de apoio individualizado nas tarefas escolares,
- Poucas oportunidades de realizarem AIVDS (contexto, uso de tecnologia, ambiente),
- Dificuldade em manipular brinquedos, falta de iniciativa, faz de conta, sono alterado (início)
- Rotina, regras, horários → generalização



Funções mentais

Específicas:

- Emocional → regulação da variação das emoções/adequação das emoções);
- Experiência de si e do tempo → Consciência da própria identidade, do corpo, e posição da realidade em ambiente e tempo próprios.

Global:

- Temperamento e Personalidade → Extroversão, introversão, estabilidade emocional, abertura a experiências, autocontrole, auto expressão, confiança, motivação, controle de impulso.
- Energia e Disposição → Nível de energia, motivação, apetite, desejo, controle de impulsos.
- Sono → Processo fisiológico, qualidade do sono



Habilidades e Ocupações

Habilidades de interação social

- Expressão de emoções

Ocupações

- AVD – Independente
- AIVD
- Sono e descanso* principalmente os novos
- Lazer
- Participação Social
- Educação
- Trabalho

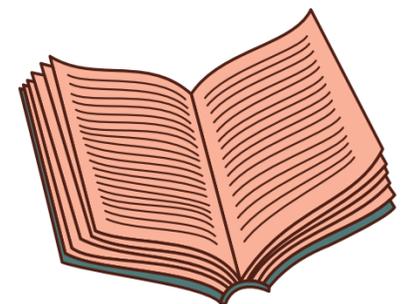
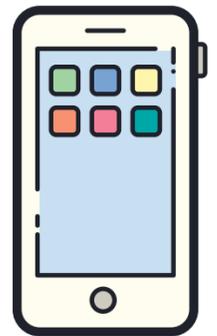
Como?

Funções e habilidades

- Agressividade,
- Introversão,
- Baixa auto estima, baixo senso de auto eficácia,
- Medo,
- **Oscilação de humor, dificuldade de confiar,**
- Grande demanda por atenção,
- **Vergonha.**

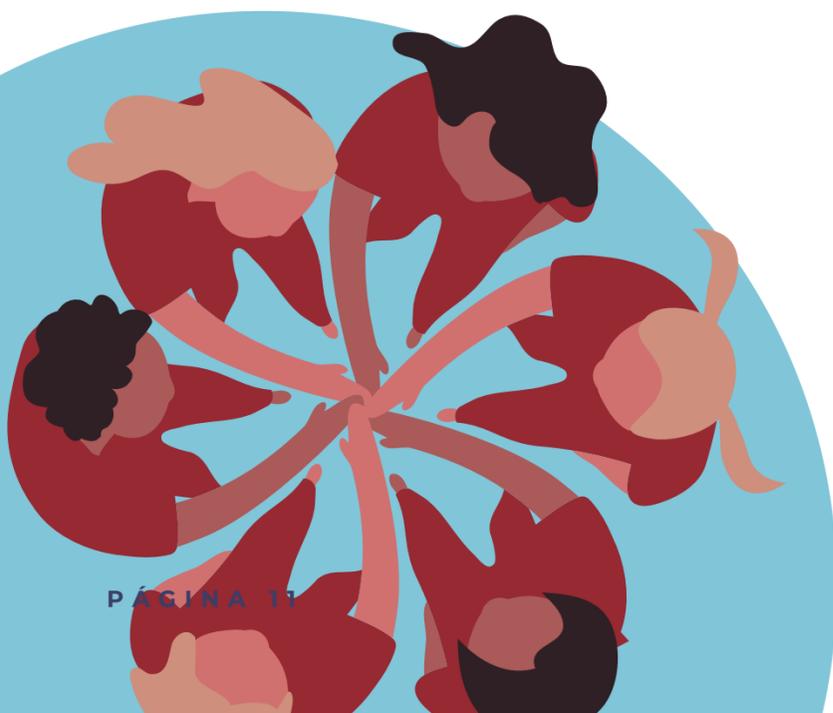
Ocupações

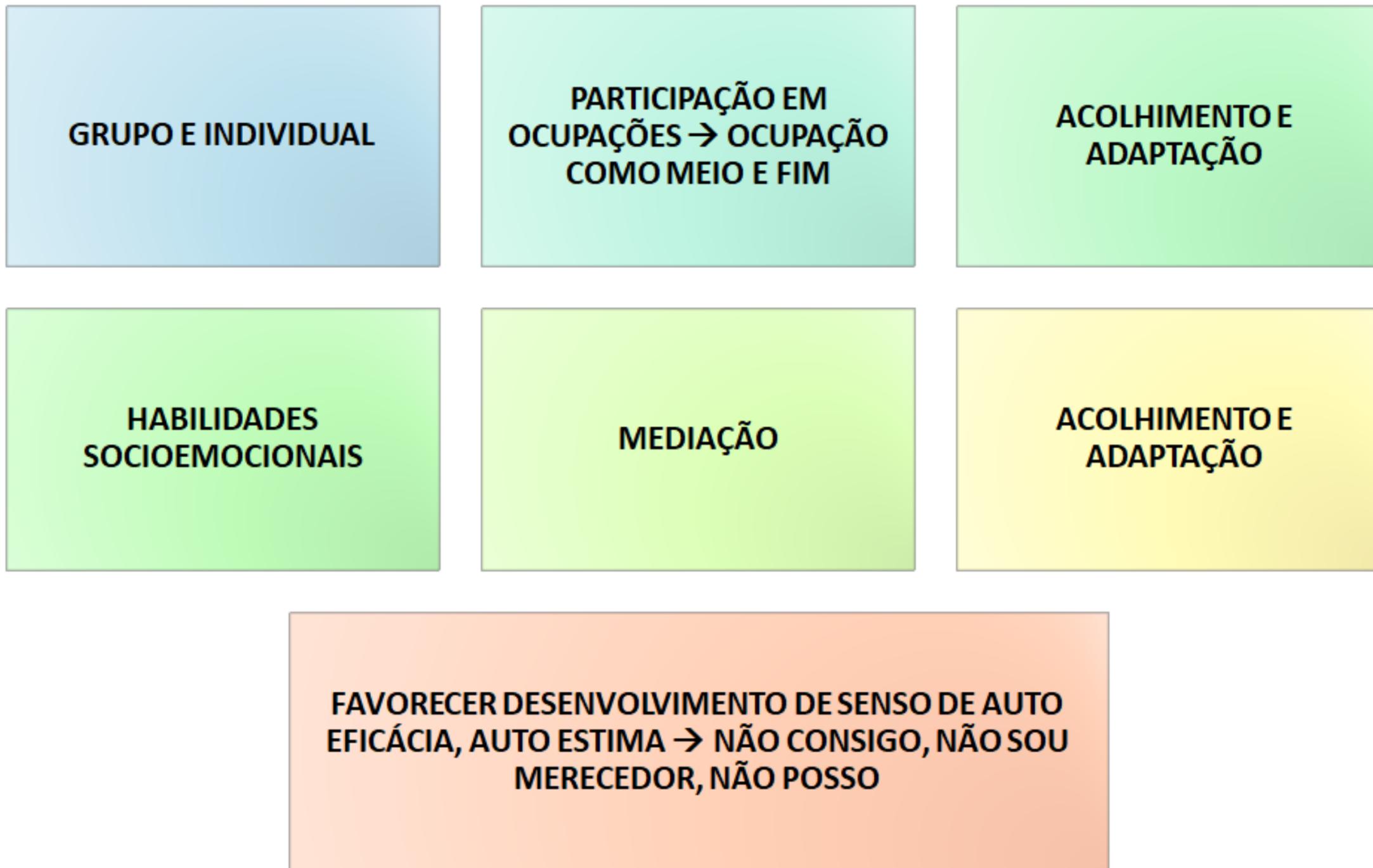
- Dificuldade de realizar atividades em grupo, pouco contato com outros adolescentes, trabalhos escolares, festas, passeios
- Falta de apoio individualizado nas tarefas escolares,
- Poucas oportunidades de realizarem AIVDS (contexto, uso de tecnologia, ambiente, manusear R\$, fazer compras)
- Busca por trabalho
- Rotina, regras, horários → generalização





POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO DA TERAPIA OCUPACIONAL





**PLANEJAMENTO DE
FUTURO**

**DESENVOLVIMENTO DE
HABILIDADES DE
INTERAÇÃO SOCIAL**

**GRUPOS - DEMANDAS
DIVERSAS**

**RESGATE/CONSTRUÇÃO
INDIVIDUALIDADE
(OBJETOS, HÁBITOS,
SENTIMENTOS,
PREFERÊNCIAS)**

ESCOLHA

**ORIENTAÇÃO E PARCERIA –
EDUCADORES SOCIAIS**

PSCA IV

GRUPO DE ADOLESCENTES - HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS

OBJETIVO GERAL (DO GRUPO*): FAVORECER O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS

Objetivos específicos:

- Oferecer um espaço de acolhimento e desenvolvimento de habilidades de interação social, com destaque para expressão de emoções;
- Estimular o reconhecimento de emoções e desenvolvimento de estratégias próprias para lidar com elas;
- Favorecer o reconhecimento de virtudes próprias e do outro.

Divisão dos grupos

Contrato – nome do grupo

Introdução ao tema principal

Situações cotidianas

“Tarefas”

Atividades

PSCA IV

GRUPO DE CRIANÇAS

Aproximação, identificação de demandas, intervenção única

Coordenação

Quem são essas crianças?

Individual

Coletivo



PSCA IV

GRUPO DE CRIANÇAS

Proposta de atividade

- **Lúdicas**
- **Expressivas**
- **Concretas***

Identificar fatores do cliente, habilidades de desempenho, participação em ocupações*

PSCA IV
GRUPO DE CRIANÇAS
DIVISÃO DOS GRUPOS

2 – 5 anos	4 crianças
6 – 9 anos	9 crianças