



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
CONSERVAÇÃO DA FAUNA - PPG-CFau
UFSCar - FPZSP



ECB5802 – Abordagens interdisciplinares de Pesquisas e Práticas em Educação Ambiental

Prof.^a Dr.^a Denise de La Corte Bacci – IGC/USP
Prof.^a Dr.^a Rosana Louro Ferreira Silva – DZ/IB/USP

Objetivos

Esta disciplina pretende discutir conhecimentos, atitudes e valores sobre as práticas e a pesquisa em educação ambiental, de modo a tornar o pós graduando capaz de:

- Compreender a construção histórica da área de educação ambiental no contexto nacional e internacional;
- Avaliar criticamente os principais instrumentos legais da Educação Ambiental no Brasil (Política Nacional de Educação ambiental; Programa Nacional de Educação Ambiental; Diretrizes curriculares Nacionais de Educação Ambiental);
- Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para a pluralidade da área;
- Compreender as diferentes concepções de educação ambiental nas práticas pedagógicas e na formação de professores;
- Identificar as principais contribuições da perspectiva crítica para as práticas e a pesquisa em EA;
- Identificar as potencialidades da aprendizagem social para as práticas e pesquisas de EA;
- Analisar perspectivas de pesquisa a partir de plataformas específicas (<http://www.earte.net/>) e de periódicos e anais de congressos da área;
- Produzir novos conhecimentos referentes ao tema no contexto da disciplina.

Conteúdo

O movimento ambientalista e o histórico da EA no Brasil e no mundo;

Análise crítica de documentos legais da educação ambiental;

Bases epistemológicas da educação ambiental

Interdisciplinaridade e educação ambiental;

Fundamentos e Concepções;

Educação ambiental crítica;

Aprendizagem social;

Tendências e perspectivas da pesquisa em educação ambiental;

Estudos sobre o Estado da Arte da pesquisa em Educação ambiental.

Produção de conhecimento sobre a pesquisa em EA a partir de temas específicos (ex. biodiversidade, mudanças climáticas, práticas escolares, formação de professores, resíduos sólidos, recursos hídricos, etc).

Educação Ambiental e sociedade de risco

Proposta metodológica

- Não separação de abordagens entre pesquisas e práticas
- Momentos síncronos, assíncronos em grupo e assíncronos
- Leituras compartilhadas – painel integrado
- Uso de ferramentas autorais de produção participativa (mentimeter, padlet, jamboard....)
- Diálogos com outras experiências de EA
- Produção final de uma investigação/artigo sobre pesquisa em educação ambiental
- Diálogo, co-produção, co-criação, co-responsabilidade, aprendizagem social

Aula	Data	Programa
1	30/11 - M	Apresentação do curso Pesquisas e práticas em educação ambiental: diferentes concepções
2	30/11 - T	Histórico da Educação ambiental e documentos orientadores
3	02/12 - M	Interdisciplinaridade na educação ambiental
4	02/12 - T	Biodiversidade e Educomunicação socioambiental
5	04/12 - M	Educação ambiental na sociedade de risco (pandemia, mudanças climáticas, ...)
6	04/12 - T	Educação ambiental na sociedade de risco (pandemia, mudanças climáticas, ...)
7	07/12 - M	Práticas de Educação ambiental em diferentes contextos
8	07/12 - T	Aprendizagem social e EA e Metodologias participativas de EA
9	09/12 - M	Avaliação em educação ambiental
10	09/12 - T	Evento virtual lançamento do livro ODSs/ouvir os podcasts (NECESSITA INSCRIÇÃO)
11	11/12 - M	Pesquisas em EA – Estado da arte (trabalho final de curso)
12	11/12 - T	Diálogos sobre a exploração do banco e tema do trabalho final de cada grupo Avaliação da disciplina

Avaliação

Avaliação **formativa** (inerente ao ensino, continuada, tarefas interligadas, processo) das diferentes produções dos estudantes. Produção de um artigo sobre características da pesquisa em EA em um determinado tema.

Crítérios: Adequação das produções aos objetivos da disciplina e o comprometimento, a autonomia, a originalidade e a criticidade.

Pluralidade da área e a Educação Ambiental

Krasilchik (1986, 1994) ... objeto de intensa controvérsia, não só no nosso país como também no âmbito internacional, sendo que se agrupavam sob a denominação educação ambiental **atividades muito variadas, tanto em conteúdo como em valores.**

A Pluralidade da Educação Ambiental Brasileira

“acontecimento ambiental”.



A emergência de um campo contraditório e diversificado de discursos e valores que constituem um amplo ideário ambiental



Diferentes ênfases e compreensões acerca do meio ambiente



Diferentes conceitos, programas e análises pedagógicas e políticas voltadas para a intervenção em EA



Diferentes maneiras de se conceber a ação educativa - Correntes

Aula 2 – Tarde

Análise de documentos orientadores da Educação ambiental e construção coletiva de uma linha do tempo no padlet

- EA SEMA – Grupo 1
- Carta de Belgrado – Grupo 2
- Declaração de Tiblise – Grupo 3
- Tratado de EA – Grupo 4
- Política Nacional de EA – Grupo 5
- Diretrizes curriculares de EA – Grupo 6
- PRONEA – Grupo 7
- Educação para a sustentabilidade – UNESCO – Grupo 8

Significados de EA da turma



Referências

- CARVALHO, I.C.M. (2004) *Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico*. São Paulo: Cortez, 2004.
- CARVALHO, I. C. M. (2002) O “Ambiental” como valor substantivo: uma reflexão sobre a identidade da educação ambiental. In: Sauv , L.; Orellana, I.; Sato, M. *Textos escolhidos de educa o ambiental: de uma América a outra*. Montreal, Publications ERE – UQAM, Tomo I, pp. 85-90.
- LOUREIRO, C.F. (2005) Teoria Crítica. In: MMA (org) *Encontros e Caminhos: forma o de educadores ambientais e coletivos educadores*. Brasília: MMA. P. 325-332.
- SAUVÉ, L. (2010) Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Ensenanza de las Ciencias*, vol. 18, n. 1, p. 5 – 17.
- SILVA, R.L.F. (2007) *O meio ambiente por trás da tela: estudo das concep es de educa o ambiental dos filmes da TV Escola*. Tese (Doutorado em Educa o). Faculdade de Educa o da Universidade de São Paulo.
- UNEP - United Nations Environment Programme. *Keeping Track of Our Changing Environment: From Rio to Rio+20 (1992-2012)*, Nairobi. October 2011. Disponível em http://www.unep.org/geo/pdfs/keeping_track.pdf