Universidade de São Paulo

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Disciplina: EDM0341 – Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Matemática

Professora: Raquel Milani – rmilani@usp.br

**Trabalho 3: Frações – sentidos e representações**

Critérios avaliativos: clareza e organização nas explicações, rigor na língua portuguesa e matemática, uso de imagens e cores, atendimento ao que foi solicitado.

Individualmente, em duplas ou trios, produza um texto para apresentar as atividades abaixo.

Atividade 1:

1. Dividam três “barras de chocolate” para cinco pessoas de modo que cada uma receba a mesma quantidade de chocolate. Quanto de uma barra de chocolate cada pessoa recebeu?

Represente graficamente o processo realizado.

1. Resolvam a questão acima dividindo as barras de um modo diferente daquela utilizada anteriormente. Quanto de uma barra de chocolate cada pessoa recebeu?

Represente graficamente o processo.

OBS: dividir as barras na vertical e, depois, na horizontal não são modos distintos de divisão, nessa questão.

1. Como vocês mostrariam aos alunos do Ensino Fundamental I, usando os princípios do frac-soma, que as respostas obtidas nos itens a) e b) são equivalentes? Nesta questão, a simplificação de frações não é um argumento para justificar que as frações são equivalentes. Use as ideias que discutimos ao usar o frac-soma.

Atividade 2:

Criem uma operação de adição OU subtração com frações que possam ser representadas no frac-soma. A solução não necessariamente precisa estar presente no frac-soma que construímos, mas, sim, as frações envolvidas na operação inicial. Resolvam essa operação descrevendo todo o processo, com explicações e imagens do frac-soma. Escolha uma operação distinta daquelas que exploramos em aula.