**4° Aula da Disciplina de políticas públicas legislação e educação florestal**

**Link para a aula:** [**https://meet.google.com/mzn-eveu-dmq**](https://meet.google.com/mzn-eveu-dmq)

**8h às 11h - 50 Estudantes**

08:00 às 08:05 - Acolhimento, acordos (manter câmera aberta e microfone fechado quando não estiver falando) e apresentação da proposta de aula e objetivos.

08:05 às 08:20 Presentes

08:20 às 08:30 Como estou chegando e relaxamento.

* Como estou chegando em uma palavra (antes do relaxamento)

https://www.mentimeter.com/

* Dinâmica de relaxamento, foco no momento presente
	+ Como estou chegando em uma palavra (depois relaxamento)

<https://www.menti.com/4xyi7bpbqr>

08:30 às 08:45 Apresentação do Trabalho da EECF de Itatinga. **(Rildo)**

08:45 às 9:10 - Pergunta sobre Políticas públicas (O que entendemos como política pública?)

* Formar conceitos juntes.

09:10 às 09:20 Apresentar a Árvore (o que entendemos como P.P) (<https://miro.com/welcomeonboard/eXcPP0F4vObagNAUvTLlnD9HW4PtAETKsOVFSb9HJDa8BRNg9QKaT2GQKxaNWJY7>) - Cautela e humildade



Intervalinho de 15 minutos.

09:35 às 09:45 Apresentar projetos de pesquisa (5 minutos cada; Bruno e Fridha).

09:45 às 10:15 Dinâmica de Grupo (<https://padlet.com/Ocaesalq/u3j3o0ud88yizno4>)

Compartilhar o “cenário problema”.

* Desapropriação 2014 (pode retornar a qualquer momento)
* Alteração no Uso de Solo (dados LUPA)
* Dados sobre a comercialização de alimentos em Itatinga.

**Grupos e pergunta provocadora.**

**Prefeitura de Itatinga:** Porque a prefeitura de Itatinga apoiou a desapropriação do EECFI/Horto? Faça uma reflexão crítica sobre as motivações da prefeitura identificadas pelo grupo e a partir dos outros dados apresentados (alteração do uso de solo e dados sobre comercialização) pensem em propostas de como a prefeitura poderia atuar diante deste cenário.

**Agricultores/as:** A partir do cenário apresentado (desapropriação, dados de uso e ocupação de solo e comercialização), reflitam sobre como estes impactam o cotidiano das/os agricultores/as e suas famílias. Como estes poderiam atuar para alcançar seus interesses?

**Empresa de Florestais:** Como este cenário pode impactar as empresas florestais da região? É possível que estas conciliem seus interesses com o fortalecimento do bem público?

**Universidade (E.E.C.F.I):** A atuação da Universidade/Estação tem beneficiado a quais setores da sociedade? Elaborem propostas de como a universidade deveria agir para lidar com este cenário.

10:15 às 10:30 Compartilhamento (3-4 min cada grupo)

10:30 às 10:45 Finalização Marcos

10:45 às 11:00 Avaliação

**Reflexões Marcos.**

Ligação entre dinâmica da árvore e a outra dinâmica. Importante amarrar. A dinâmica da árvore, para apresentar nossa compreensão sobre políticas públicas.

Dinâmica de grupos, não é tão legal nos facilitarmos, vamos pensar na autonomia do grupo.

O cenário pode ser o real. E não à distopia “esquerdista” do avanço do ultraneoliberalismo

* Legislação como um dos instrumentos de políticas públicas, mas não o único.
	+ Outros instrumentos importantes (Organização social e participação social?)
* O estado não tem exclusividade nas políticas públicas, somente a literatura mais recente coloca a política pública como multicêntrica. Se o estado não faz, podemos forçá-lo a fazer até os limites da cada ator.
* Política do Cotidiano. Mapear as três dimensões (Policy, politics e ……) e política do Cotidiano (difícil de compreender). O assunto não vai se esgotar aqui.
* Compreender como frutos os cinco pilares da Oca. Talvez os pilares seja como base. Fruto como os projetos de cada um dos estudantes. Qual o sabor do fruto?? A construção de saberes saborosos. Roland Barts, o Sabor esta no saber (O saber com sabor - Roland Barthes). Saberes que se transmutam em sabores.
* [Chimamana (O perigo da história única).](https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story/transcript?language=pt)
* Pergunta pode influenciar demais, talvez um roteiro possa ajudar melhor.