**Uma câmera e uma ideia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cena** | **Plano** | **Som/Fala** | **Imagem** | **Arte** |
| 1 | PA | [c] Olá![c] - Meu nome é Cida Azevedo[n] - e eu sou a Nádia Pirillo.[c] Nós somos da equipe de Design Instrucional da Univesp, e hoje a gente vai te dar dicas sobre como produzir um vídeo de qualidade com recursos acessíveis. | vivo - Cida e NádiaCampus da USP. |  |
| 2 |  | Música-ambiente: Payday (Silent Partner) | Vinheta | Elementos relacionados a vídeo (claquete, luz, celular etc.). Fundo azul claro. |
| 3 | PM | [n] Vamos abordar aspectos que devem ser observados antes, durante e depois da gravação, na hora de editar o vídeo.[c] É importante dizer que este vídeo foi produzido por nós mesmas, como um exemplo do que é possível fazer sem a estrutura de um estúdio de TV ou equipamentos profissionais. | vivo - Cida e NádiaCampus da USP. | GC - Cida AzevedoNádia Pirillo |
| 4 |  | [n] OFF Nádia - Tópico 1 - dinamicidade | Tela de transição semelhante à vinheta | Elementos relacionados a vídeo (claquete, luz, celular etc.).Fundo azul. |
| 5 | PM | [n] Um vídeo é uma mídia pautada no movimento. Dessa forma, é muito mais interessante assistir a algo com cenas diversas do que algo que é estático, sempre igual, e não prende a atenção do espectador. | vivo - NádiaCampus da USP. |  |
| 6 | PP | Mas como fazer um vídeo dinâmico e interessante para quem assiste? | vivo - NádiaCampus da USP. |  |
| 7 | PM | [c] A primeira dica é usar cortes entre as cenas.Um vídeo que é feito com apenas uma câmera parada e sempre igual não é tão interessante.É muito mais legal quando existem cortes marcando a transição entre as cenas, como já fizemos três vezes nesses segundos de vídeo - e vamos fazer de novo agora. | vivo - CidaCampus da USP. | GC: Cortes |
| 8 | PP | [n] Para deixar as cenas mais dinâmicas, você também pode utilizar mais de uma câmera. | vivo - NádiaCampus da USP.[câmera 1] | GC: Duas câmeras |
| 9 | PM | [n] Assim, as pessoas em cena podem alternar o olhar e, na edição, você utiliza mais de um ângulo, o que dá um resultado bem bacana.  | vivo - NádiaCampus da USP.[câmera 2] | GC: Duas câmeras |
| 10 | PA | [c] Outra dica para dar maior sensação de movimento é… Gravar em movimento! Faça com que as pessoas em cena se movimentem pelo cenário, explorando o espaço disponível. | vivo - CidaCampus da USP.[caminhando] | GC: Movimento |
| 11 |  | OFF Nádia - Tópico 2 - Filmagem | Tela de transição semelhante à vinheta | Elementos relacionados a vídeo (claquete, luz, celular etc.). Fundo amarelo. |
| 12 | PM | [n] Para obter boas imagens, você precisa tomar alguns cuidados durante a gravação. | vivo - NádiaCampus da USP. |  |
| 13 | PP | [n] Essa parte é essencial para evitar que seu vídeo fique com o resultado muito amador. | vivo - NádiaCampus da USP. |  |
| 14 | PM | [c] O primeiro cuidado durante a gravação é utilizar um tripé ou algum tipo de apoio para a câmera ou celular. | vivo - CidaCampus da USP. |  |
| 15 | PP | OFF - CidaUma pessoa segurando a câmera sempre vai balançar mais do que um instrumento estável no chão, certo? E imagens tremidas são muito desagradáveis para quem assiste. | Mãos encaixando o celular no tripé. | GC - Tripé |
| 16 | PA | [c] Tripés com uma altura razoável custam cerca de 50 reais.  | vivo - Cida e NádiaCampus da USP.Gravação, mostrando o tripé. |  |
| 17 | PP | [c] Vale a pena o investimento. | vivo - CidaCampus da USP. |  |
| 18 | PP | [n] Você também deve prestar atenção ao enquadramento. Para localizar bem seu foco de interesse diante das câmeras, uma boa dica é utilizar a regra dos terços.  | vivo - NádiaCampus da USP.[começar num enquadramento ruim e ir acertando aos poucos] | GC - Enquadramento |
| 19 | PM | [n] Imagine essa grade - ou utilize a grade que a maior parte das câmeras já têm - e utilize as linhas como referência para enquadrar seu ponto de interesse.  | vivo - NádiaCampus da USP. | Arte - grade dos terços |
| 20 | PC | [n] Se houver mais de um objeto ou pessoa, distribua-os sobre as linhas de maneira harmoniosa. | vivo - Cida e NádiaCampus da USP. | Arte - grade dos terços |
| 21 | PP | [c] Você também deve atentar ao cenário de sua gravação. Se não souber onde gravar, escolha um cenário mais neutro.Agora, se desejar, você também pode escolher um cenário relacionado ao tema do vídeo. | vivo - CidaParede lisa.[sair de cena] | GC - Cenário |
| 22 | PP | [c] Por exemplo, um cenário com livros, para falar de língua portuguesa...  | vivo - CidaEstante de livros.[entrar e sair de cena] |  |
| 23 | PM | [c] ...ou com árvores, para falar de biologia. | vivo - CidaCampus da USP.[entrar e sair de cena] |  |
| 24 | PA | [n] É importante também que o cenário esteja em harmonia com as pessoas filmadas. Isso significa que ele não deve chamar mais a atenção do que quem está diante da câmera, a menos que seja essa a intenção. | vivo - NádiaCampus da Usp (cenário poluído) | Arte - setas indicando a presença de elementos que concorrem com a atenção do espectador. |
| 25 | PM | [n] É recomendável a utilização de cenários com menor poluição visual, que concorrem menos com a atenção do espectador. | vivo - NádiaCampus da Usp (cenário mais suave)[entrar em cena] |  |
| 26 | PP | [c] Para que o vídeo seja agradável ao olhar, também é importante trabalhar corretamente a luz e a sombra.Ambientes escuros não são recomendáveis, pois cansam a visão do espectador. | vivo - CidaParede branca e ambiente escuro. | GC - Iluminação |
| 27 | PP | [c] Para evitar isso, você deve ter mais de um foco de luz - um foco principal…[c]...e um segundo, que seja direcionado para minimizar as sombras produzidas pelo primeiro. | vivo - CidaParede branca. [acender um foco de luz depois da primeira fala, para marcar a diferença de iluminação] | GC - Iluminação |
| 28 |  | [n] OFF - NádiaTópico 3 - áudio | Tela de transição semelhante à vinheta | Elementos relacionados a vídeo (claquete, luz, celular etc.). Fundo laranja. |
| 29 | PI | [n] Agora que você já sabe que cuidados tomar para ter boas imagens, vamos falar de possibilidades e erros que devem ser evitados na captação do áudio. | vivo - NádiaCampus da USP. |  |
| 30 | PA | [n] [falar mais baixo] Cuidado para não falar muito baixo, o que dificulta a compreensão. | vivo - NádiaCampus da USP. | GC - Volume |
| 31 | PP | [n] [falar mais alto] Por outro lado, não precisa gritar nem ser estridente, o que torna assistir ao vídeo desagradável. | vivo - NádiaCampus da USP. | GC - Volume |
| 32 | PI | [c] Você pode utilizar uma música-ambiente durante o vídeo, como essa que utilizamos aqui.Porém, tome cuidado com o volume…[aumentar o volume da música]… para que ele não torne mais difícil compreender o que está sendo dito. | vivo - CidaCampus da USP. | GC - Música ambiente |
| 33 | PM | [c] Também é interessante escolher um ritmo que não tire o foco da informação principal. Uma boa possibilidade é explorar a biblioteca do YouTube, que tem muitas músicas que podem ser utilizadas sem ferir direitos autorais. | vivo - CidaCampus da USP. |  |
| 34 | PM | [n] Outra coisa: fique atento ao seu tom de voz. Ele deve ser firme e claro. | vivo - NádiaCampus da USP. | GC - Tom de voz |
| 35 | PM | [c] Você também pode utilizar o chamado “off” para narrar uma cena em que não aparece nas imagens. | vivo - Cida.Campus da USP. | GC - Off |
| 36 | PD | [c] OFF Cida - É o que fizemos aqui, por exemplo: você escuta a minha voz, mas vê uma tela de edição de vídeo. Esse efeito é obtido durante o processo de edição. Os softwares disponíveis para isso geralmente mostram uma linha de áudio e outra de vídeo. Basta cortar e combinar como bem entender. | Imagens da tela de edição.O mouse deve passar pelas linhas de áudio e vídeo. | GC - Off |
| 37 |  | [n] OFF - Isso nos traz ao Tópico 4 - Edição | Tela de transição semelhante à vinheta | Elementos relacionados a vídeo (claquete, luz, celular etc.). Fundo branco. |
| 38 | PI | [n] Na pós-produção do vídeo, você pode utilizar alguns recursos para enriquecer seu conteúdo.  | vivo - NádiaCampus da USP. |  |
| 39 | PA / PP | [c] O primeiro deles é brincar com o zoom. Uma mesma imagem pode ser utilizada com enquadramentos diferentes, com maior ou menor close, ou mesmo com um zoom contínuo, que crie um movimento crescente. | vivo - CidaCampus da USP.[mostrar o que está sendo dito sobre o zoom] | GC - Zoom |
| 40 | PI | [n] Outra possibilidade é inserir elementos de arte ou elementos gráficos, como ilustrações, animações ou textos que destaquem elementos importantes de sua fala. | vivo - NádiaCampus da USP. | GC - GrafismosArte - ilustração de claquete |
| 41 | PA | [n] Claro que esses elementos devem estar relacionados ao conteúdo ou enriquecer a compreensão, e não serem utilizados apenas para “enfeitar”. | vivo - NádiaCampus da USP. |  |
| 42 | PP | [c] É importante dizer que todos esses recursos devem estar previstos desde a pré-produção - ou seja, o planejamento do vídeo, o roteiro.Escrever o roteiro é essencial para visualizar o resultado final e se certificar de que os recursos são utilizados de maneira coerente, contextualizada e sem exageros. Tudo começa com planejamento. | vivo - CidaCampus da USP. | GC - Roteiro |
| 43 | PP | [n] Para ajudar você a roteirizar seu vídeo, a Univesp disponibiliza o recurso **Uma câmera e uma ideia**, que pode ser acessado pelo link na descrição do vídeo. Lá, você também encontra dicas mais técnicas em relação à captação de imagens. | vivo - NádiaCampus da USP. |  |
| 44 | PA | [c] Aqui na descrição, você também encontra o roteiro que fizemos para esta produção.. Esperamos que ver um exemplo de roteiro e o resultado final de um vídeo caseiro possa inspirar você em suas produções.[n] Até a próxima! | vivo - Cida e NádiaCampus da USP. |  |
| 45 | ----- | **Créditos****Roteiro -** Cida Azevedo e Nádia Pirillo**Filmagem -** Cida Azevedo, Nádia Pirillo e Yasmin Kapustin**Edição -** Cida Azevedo**Música -** Payday, de Silent Partner**Softwares -** Sony Vegas 15.0, Adobe Photoshop, Microsoft Paint, Microsoft PowerPoint**Agradecimentos -** Ana Clara Viola Goyeneche Gatti e William Kimura | Tela semelhante à vinheta | Elementos relacionados a vídeo (claquete, luz, celular etc.). Fundo azul claro. |