

Coleta e análise de dados

**entrevistas**

As entrevistas são adequadas para obter dados referentes a:

- *Opiniões*

- *Objetivos pessoais , de grupo e do sistema (escolar, etc)*

- *Conhecimentos específicos*

## ***Planejamento de uma entrevista***

Conhecimento da situação, do contexto

Estabelecimento dos objetivos para a entrevista

Escolha de quem entrevistar

Decisão sobre o tipo e estrutura da entrevista

Preparo do roteiro

# *Planejamento de uma entrevista*

**Conhecimento da situação, do contexto**

**leitura de documentos**

**visitas prévias**

# *Planejamento de uma entrevista*

## Conhecimento da situação, do contexto

**leitura de documentos**

**visitas prévias**

## Estabelecimento dos objetivos para a entrevista

**que se busca – definir claramente, eleger poucos objetivos**

# *Planejamento de uma entrevista*

## Conhecimento da situação, do contexto

**leitura de documentos**

**visitas prévias**

## Estabelecimento dos objetivos para a entrevista

**que se busca – definir claramente, eleger poucos objetivos**

## Escolha de quem entrevistar

**visão geral, visão particular (hierarquia, se houver)**

**número de entrevistas para a pesquisa ter significado**

# *Planejamento de uma entrevista*

## Conhecimento da situação, do contexto

**leitura de documentos**  
**visitas prévias**

## Estabelecimento dos objetivos para a entrevista

**que se busca – definir claramente, eleger poucos objetivos**

## Escolha de quem entrevistar

**visão geral, visão particular (hierarquia, se houver)**  
**número de entrevistas para a pesquisa ter significado**

## Decisão sobre o tipo e estrutura da entrevista

**opinião – perguntas de respostas abertas**  
**conhecimento específico – perguntas de respostas fechadas**  
**sondagem – uma resposta não esclarecedora sugere uma nova pergunta**

# *Planejamento de uma entrevista*

## Preparo do roteiro

sequência lógica

sequência didática

sequência do simples para o complexo

inserção de questões para esclarecimento de respostas

seleção de eventos ou situações

## Linguagem a ser utilizada

formal / informal

vocabulário

adequação ao público alvo



## *Realização de uma entrevista*

### **Apresentação do entrevistador**

pessoal

da finalidade da entrevista (sua pesquisa)

o que pretende fazer com os dados

### **Gravação (com o consentimento do entrevistado)**

áudio / vídeo

### **Termo de consentimento**

### **Anotações**

## *Realização de uma entrevista*

Treino com colegas

Entrevista piloto

Correções de rumo

Aplicação ao público alvo

## *Preparo do roteiro*

### Como definir uma boa pergunta ou um bom evento?

- isenção de valor ou de julgamento (do entrevistador)
- reflexão dos objetivos nas perguntas
- não deve ser indutora das repostas que o entrevistador espera
- evitar palavras de intensidade, de negação ou afirmação (sempre, nunca, apenas, realmente, obviamente, nenhum etc.)

## *Análise das entrevistas*

criação de dimensões e categorias de análise

### **A POSTERIORI**

#### Análise do conteúdo (Bardin, L)

Leitura dos dados individuais,

Destaque de frases e padrões

Codificação – agregação em unidades

#### Análise do conteúdo (Bardin, L)

Categorização

As categorias são classes que reúnem um grupo de elementos (dos registros escritos) que apresentam certas características.

Duas etapas:

Inventário

classificação

## *Análise das entrevistas*

criação de dimensões e categorias de análise

### **A POSTERIORI**

**Análise do discurso** (Orlandi, E)

Ênfase no sentido e não no conteúdo

O texto (oral, escrito) é ideologicamente marcado

Efeitos do sentido que se pode apreender da interpretação

Não há sentido sem interpretação

**Análise textual discursiva** (MORAES, 2003).

desconstrução do *texto*,

unitarização,

categorização

**Leitura dos dados individuais**

## *Análise das entrevistas*

criação de dimensões e categorias de análise

### **A PRIORI**

Leitura dos dados individuais,

Destaque de frases e padrões

Enquadramento dos destaques ou frases às **categorias decididas previamente**

**Como decidir as categorias previamente?**

*Análise das entrevistas*

Transcrição das entrevistas

**É necessário?**

**Como fazer?**

**Recortar o que interessa, desprezar outros?**

**Quem deve transcrever: o entrevistador ou outro membro da equipe?**

**Aumenta a objetividade? Há maior subjetividade?**

**Como representar entonações na voz e gestos?**

**Esquecer, pois é detalhe. Destacar, de alguma forma.**

## *Análise das entrevistas*

### Transcrição das entrevistas

#### **-Ver / ouvir**

- selecionar trechos para a transcrição (eliminar conversas paralelas, outros assuntos)**
- transcrever fielmente, anotando entonações (podem sinalizar certezas, dúvidas, não entendimentos etc.)**

#### **-Programas que auxiliam na análise**

**-WebQda**

**-N VIVO**

**-Transana**

**-videograph**



Apresentamos o quadro a seguir para os professores antes de responderem às questões 10 e 11.

<b>Necessidades Formativas dos Professores de Ciências</b>
Romper com visões simplistas sobre o ensino de Ciências
Conhecer o conteúdo da disciplina
Questionar as ideias docentes de “senso comum” sobre o ensino e a aprendizagem de Ciências
Adquirir conhecimentos teóricos sobre aprendizagem de Ciências
Saber analisar criticamente o ensino tradicional
Saber preparar atividades capazes de gerar uma aprendizagem efetiva (estratégias de ensino).
Saber dirigir os trabalhos dos alunos,
Saber avaliar
Adquirir a formação necessária para associar ensino e pesquisa.

10) Em que aspectos você considera que o ATPC de Química (ou a tutoria) mais contribuiu para seu desenvolvimento profissional?

11) Quais necessidades formativas você considera que foram pouco tratadas no ATPC de Química? E na tutoria?

***Parte C – Obstáculos ao desenvolvimento profissional***

12) Quais ideias suas sobre o ensino e a aprendizagem de Química você considera que sofreram modificações devido à participação no ATPC de Química ou na tutoria?

13) Quais ideias defendidas pelo grupo de professores (ou pelos pesquisadores) sobre o ensino e aprendizagem de Química que você discorda?

## **1º Período - 1ª Entrevista: junho de 2012**

1- Considerando os conceitos que foram discutidos em sala de aula:

- a) Você recorda de algum (s) deles?
- b) Têm algum (s) que você considera mais importante? Por quê?
- c) Você utiliza alguns destes conceitos no seu dia a dia? Poderia citar alguns exemplos.

2-

- a) O que você entende quando escuta a frase, estrutura da matéria?
- b) Você já pensou como é possível conhecer e explicar os fatos e fenômenos conhecendo a estrutura da matéria?
- c) Você gostaria de saber como explicar o comportamento dos materiais pensando em moléculas ou átomos que os formam?
- d) Você poderia explicar algum fenômeno do seu dia a dia empregando estas ideias? Poderia exemplificar?

6- Realizar para o aluno um teste sobre a condutibilidade elétrica, testando alguns materiais, como; ferro, latão alumínio, aço, aço pintado, borracha, porcelana, cobre. Questionando:

- a) Você pode fazer uma previsão de quais materiais conduzem a corrente elétrica?
- b) Como você explicaria essa sua previsão considerando a estrutura atômica da matéria? (O aluno teve que pensar. Precisa ver que conduz a corrente elétrica). Pense na estrutura da matéria, pense como um desses metais (Fe, Al) está formado em termos da estrutura da matéria.
- c) Como você explicaria que alguns materiais conduzem a corrente elétrica e outros não? Elabore um modelo que possa justificar a condução da corrente.
- d) Se você sabe que um material é isolante, este seu modelo serve para pensar por que o material é isolante?