# **UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO**

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**LICENCIATURA: PEDAGOGIA**

## DISCIPLINA 5961095 - TEORIAS DO CURRÍCULO

**CRÉDITOS**: Aula: 04; Créditos Trabalho: 01 Total: 90 horas.

## Docente Responsável: Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas

**Monitora PAE: Nayara Raimundo da Silva**

## 

## ORIENTAÇÕES PARA A SEGUNDA ATIVIDADE COLETIVA- MAPA CONCEITUAL- TEXTOS: 05 a 09

## 10°, 12°, 13°, 14° ENCONTROS

**Período: Elaboração: 17/11/2020**

**Apresentações: 24/11/2010; 01 e 08/12/2020.**

**Cronograma de Apresentação**

**24/11/2020 - Questão 01.** **Páginas 1 a 11- Estudo e Análise da RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017.**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CONSELHO PLENO. Institui e orienta a implantação da **Base Nacional Comum Curricular**, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. **Fazer uma síntese dos principais capítulos.**

**24/11/2020** - **Questão 02.** **Páginas 1 a 8- Estudo e Análise da RESOLUÇÃO Nº 4, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2018**.MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CONSELHO PLENO. Institui a **Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM)**, como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017. **Fazer uma síntese dos principais capítulos.**

**24/11/2020** -  **Questão 3- Páginas 07/14**: **Base Nacional Comum Curricular (BNCC):** Quais pressupostos e marcos (legais e teóricos) que embasam o referido documento? Explicite seu caráter normativo, a concepção de currículo e de competência? Identifique as competências gerais da Educação Básica que estão explicitadas no documento. Quais seus fundamentos pedagógicos? **Consultar: Texto 07:** BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2020. (Fragmentos)

**01/12/2020 - Questão 4- Páginas 15/22: Base Nacional Comum Curricular e regime de colaboração.** Analise o pacto interfederativo e a implementação da BNCC a partir da: Base Nacional Comum Curricular: igualdade, diversidade e equidade; Base Nacional Comum Curricular e currículos; Base Nacional Comum Curricular e regime de colaboração.**Consultar: Texto 07:** BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2020. (Fragmentos)

**01/12/2020 - Questão 5- Páginas 23/ 34:**Como é composta a Estrutura da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)? Explicite a lógica de sua construção.**Consultar:Texto 07:** BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2020. (Fragmentos)

**1/12/2020 - Questão 6 - Páginas 13/27.** **O CURRÍCULO PAULISTA: uma construção colaborativa**.

Introdução: a)O Estado de São Paulo: números que impressionam; b) Uma breve retrospectiva das discussões curriculares no Estado de São Paulo; c) O Estado de São Paulo: o processo de produção de um currículo representativo para todas as redes; d)O pacto entre Estado e Municípios e a garantia da qualidade e da equidade na implementação do Currículo Paulista.**Consultar: Texto 8: Currículo Paulista – Anos Iniciais do Ensino Fundamental (fragmentos).**[**https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf**](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf)

**08/12/2020-** **Questão 7 - Páginas 28/43.** **Os fundamentos pedagógicos do Currículo Paulista.** e) O compromisso com a Educação Integral; f)O compromisso com o desenvolvimento de competências; g) O compromisso com a alfabetização, o letramento e os (multi)letramentos em todas as áreas do conhecimento; h) O estímulo e o apoio à construção do Projeto de Vida dos estudantes; i) Tecnologia digital: o estudante como consumidor e produtor de tecnologia; j) O processo de avaliação a serviço das aprendizagens de todos os estudantes.**Consultar: Texto 8: Currículo Paulista – Anos Iniciais do Ensino Fundamental (fragmentos).**[**https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf**](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf)

**08/12/2020-** **Questão 8- Páginas 23/45.** **O CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO.** Os fundamentos pedagógicos do currículo paulista. O compromisso com a Educação Integral. Temas Contemporâneos Transversais. O compromisso com o desenvolvimento das competências. Os princípios do Ensino Médio no contexto da prática. As juventudes e o Ensino Médio. A inclusão educacional: atendimento, modalidades e temáticas. Educação de Jovens e Adultos – EJA. A transição da etapa do Ensino Fundamental para a etapa do Ensino Médio. **Consultar: file:///G:/Meu%20Drive/Barretos%20Documentos%202020/2020-%20Aulas/Teorias%20do%20Curriculo/Curr%C3%ADculo%20Paulista-%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf**

**08/12/2020- Questão 9- Currículo Paulista: Ensino Médio.** MAPA ESTRATÉGICO 2019-2022; Algumas palavras sobre Implementação de Políticas Públicas... Quais os fatores críticos de sucesso? Legislação do EM; Mudanças na LDB. **Consultar:**[**https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2020/03/formacao-geral-curriculo-paulista-ensino-medio.pdf**](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2020/03/formacao-geral-curriculo-paulista-ensino-medio.pdf)

**08/12/2020- Questão 10 -** **Currículo Paulista: Ensino Médio.** PROPOSTA PARA**ESTRUTURA** DO ESTADO DE SP. Perguntas frequentes. **Consultar:**[**https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2020/03/formacao-geral-curriculo-paulista-ensino-medio.pdf**](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2020/03/formacao-geral-curriculo-paulista-ensino-medio.pdf)

**Texto 04:** MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

**ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM**

**Elaboração de um Mapa Conceitual (MC) – (Verificar orientações abaixo sobre como produzir um MC)**

1. Os alunos serão divididos em dez grupos. Cada grupo se reúne em uma sala virtual, no dia 17/11/2020, horário de 19:00 hs às 21:00 hs.
2. **Cada grupo organiza uma reunião utilizando o google-meets. Não esqueçam de enviar convite para a docente e monitora PAE.**
3. Os grupos farão a construção de um **mapa conceitual**, a partir das questões, acima relacionadas no cronograma.
4. Os grupos terão uma data estipulada para apresentação. Esta apresentação, será no máximo 20 minutos por grupo.

Há várias ferramentas na Internet que podem auxiliar o grupo a produzir seu mapa conceitual: **Softwares Livres Educacionais** ( Cmap Tools Versão 4.16 Mapas Conceituais; Lucidchart -https://www.lucidchart.com/pages/pt/como-fazer-um-mapa-conceitual; Mapa conceitual no word. <https://www.youtube.com/watch?v=4y567u5M7ro>).

1. **Esta atividade faz parte da Segunda Atividade Coletiva- online.**

1. **O QUE É O MAPA CONCEITUAL?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrição** | **Operações de Pensamento** | **Dinâmica da Atividade** | **Avaliação** |
| **Consiste na construção de um diagrama que indica a relação de conceitos em uma perspectiva bidimensional, procurando mostrar as relações hierárquicas entre os conceitos pertinentes a estrutura do conteúdo.** | **Interpretação Classificação**  **Crítica**  **Organização de dados**  **Resumo** | **O professor seleciona um conjunto de textos, ou de dados, objetos informações, sobre um tema, ou objeto de estudo, de uma unidade de ensino e aplica a estratégia do mapa conceitual propondo ao estudante a ação de:**  **-Identificar os conceitos chaves do objeto ou texto estudado;**  **-Selecionar os conceitos por ordem de importância; -Incluir conceitos e ideias mais específicas;**  **-Estabelecer relação entre os conceitos por meio de linhas e identificar essas linhas com uma ou mais palavras que explicitem essa relação;**  **-Identificar conceitos e palavras que devem ter um significado ou expressam uma proposição;**  **-Buscar estabelecer relações horizontais e cruzadas, traçá-las;**  **-Perceber que há várias formas de traçar o mapa conceitual;**  **-Compartilhar os mapas coletivamente, comparando-os e complementando-os;**  **-Justificar a localização de certos conceitos, verbalizando seu entendimento.** | **Acompanhamento da construção do mapa conceitual a partir da definição coletiva dos critérios de avaliação: -Conceitos claros, Relação justificadas, Riqueza de ideias, Criatividade na organização e representatividade do conteúdo trabalhados.** |

ANASTASIOU, L.G.C; ALVES, L.P.A. *Processos de Ensinagem na universidade*: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003, p.68-99.

Bom Trabalho.