Plano de Ensino-Aprendizagem

Roteiro de Atividades

Curso: Nutrição e Metabolismo

|  |  |
| --- | --- |
| CÓDIGO | NOME DA DISCIPLINA |
| RFM0007 | Princípios de Saúde Pública |

|  |  |
| --- | --- |
| Período(s) de oferecimento | 2o Período 2020 |
| CARGA HORÁRIA | |
| PRESENCIAL | 16 horas |
| ESTUDO DIRIGIDO | 28 horas |
| TOTAL | 44 horas |

**CONTEXTO:**

O tema geral da disciplina é a organização dos sistemas de saúde, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS) brasileiro – abordando sua história e sua situação atual, incluindo os principais desafios de saúde pública enfrentados pelo país e diferentes soluções – às vezes complementares, às vezes antagônicas - propostas para enfrentá-los. A disciplina também aborda, além dos aspectos referidos anteriormente, algumas possibilidades relativas aos cuidados com nutrição para a população brasileira.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

**MATRIZ DE COMPETÊNCIAS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O que será aprendido?** | **Como será aprendido?** | **Como será a avaliação?** |
| Objetivos de aprendizagem | Estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas na disciplina | Avaliação |
| - cognitivos  a) Conhecer os princípios da proposta da Organização Mundial da Saúde “Integrated People-Centred Health Services” (“IPCHS”), como modelo de desenvolvimento, implementação e aprimoramento de sistemas de saúde;  b) Conhecer a história dos cuidados de saúde no Brasil e o seu desenvolvimento, incluindo a criação do SUS e seu desenvolvimento até o momento;  c) Conhecer os principais problemas/desafios em termos de saúde pública enfrentados pelo Brasil atualmente;  d) Conhecer diferentes propostas para enfrentar esses desafios/problemas;  e) Conhecer propostas de organização do trabalho do Nutricionista dentro do sistema de saúde brasileiro | a) aulas expositivas;  b) leitura de textos sobre cada objetivo a ser trabalhado;  c) preparação de relatório sobre cada texto lido;  d) discussão em sala de aula sobre os textos lidos;  e) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas aos textos discutidos. | - Cognitivos  a) avaliação de cada relatório sobre os materiais acessados e trabalhados;  b) avaliação da participação nas discussões sobre os textos lidos |
| - Habilidades  a) refletir sobre a relação entre vivências pessoais ou de outras pessoas quanto às implicações práticas da organização dos sistemas de saúde; | 1. Orientação no início e ao longo da disciplina; 2. Docente como modelo. | a) realização de feedback |
| - Atitudinais  a) Assiduidade, pontualidade, execução da tarefa pedida (relatórios) e participação nas discussões;  b) Atuação ética e respeitosa com colegas e docentes | Orientação no início e ao longo da disciplina | a) Realização de feedback |

**ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA:**

A Disciplina está organizada em blocos de 2 horas (ou seja, dois blocos de duas horas ocorrendo às sexta-feiras; o primeiro das 14 às 16hs e o segundo das 16 às 18hs) – os quais podem consistir de atividades de sala de aula virtual para todos ou atividades individuais de leitura de texto (ou assistir vídeo) e feitura de relatório sobre o material acessado.

Após a atividade de sala de aula virtual inicial (nessa sexta 14/08, das 14 às 16hs), todos os sete temas seguintes são trabalhados na seguinte lógica: 2 horas para ler (ou ver vídeo) sobre o tema (atividade individual) + 2 horas para escrever relatório sobre o tema (atividade individual) + 2 horas para discussão sobre o tema (atividade em grupo).

Os relatórios – em doc ou pdf - deverão ter entre 400 e 800 palavras e apresentar um resumo sucinto do material acessado para o tema em questão, podendo ser agregados comentários ou perguntas se o aluno assim julgar adequado. De preferência, devem ser encaminhados até o final dos blocos de duas horas existentes no cronograma da disciplina para a sua feitura, mas, se isso não for possível, podem ser encaminhados para mim até três dias depois (ou seja, até a segunda-feira seguinte).

Todo material de estudo é de acesso gratuito na internet, nos links citados nas **“Referências”.**

**Template 2: ROTEIRO DA DISCIPLINA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A** | | | | | | | |
| **CURSO: Nutrição e Metabolismo** | | | | **COORDENADOR DA DISCIPLINA: joão mazzoncini de azevedo marques** | | | |
| **CÓDIGO: RFM0007** | | | **ANO: 2019** | **NOME DA DISCIPLINA: Princípios de Saúde Pública** | | | |
| **Data** | **Horário** | **Local** | **Turma** | **Tema da atividade** | **Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados** | **Estratégias de Ensino & Aprendizagem** | **Docente responsável** |
| 14/08 | 14-16hs | EDG  (1) | todos | 1. Apresentação da Disciplina (tema; objetivos, resultados esperados, estratégias de aprendizagem e de avaliação); 2. Conceitos iniciais de Saúde Pública e Sistemas de Saúde | 1. Conhecer como a disciplina se desenvolverá; 2. Conhecer conceitos básicos de saúde pública e de sistemas de saúde, | 1. Aula expositiva; 2. Discussão de conceitos inclusive a partir de experiências vivenciadas e/ou conhecidas pelos alunos | João M. de A. Marques |
| 14/08 | 16-18hs | EDI  (1) | todos | Saúde Pública e Sistemas de Saúde A | Conhecer a proposta da OMS “Integrated People-Centred Health Services” (“IPCHS”) | Ver Vídeo e Leitura do texto e figura:  - “Framework on integrated, people-centred health services” | João M. de A. Marques |
| 21/08 | 14-16hs | EDI  (2) | todos | Saúde Pública e Sistemas de Saúde B | Refletir individualmente sobre a proposta da OMS “Integrated People-Centred Health Services” (“IPCHS”) | Fazer relatório sobre o texto, figura e vídeo:  - “Framework on integrated, people-centred health services” (incluindo figura sobre o “framework”) | João M. de A. Marques |
| 21/08 | 16-18hs | EDG  (2) | Todos | Saúde Pública e Sistemas de Saúde C | Reflexão coletiva dos alunos sobre “Integrated People-Centred Health Services” (“IPCHS”) | a) discussão em sala de aula sobre o material acessado e trabalhado nos dois blocos anteriores de 2 horas.  b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas à esse material. | João M. de A. Marques |
| 28/08 | 14-16hs | EDI  (3) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil 1A | Conhecer a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | Leitura do texto:  - “The Brazilian health system: history, advances, and challenges” | João M. de A. Marques |
| 28/08 | 16-18hs | EDI  (4) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil 1B | Refletir individualmente sobre a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | Fazer relatório sobre o texto:  - “The Brazilian health system: history, advances, and challenges” | João M. de A. Marques |
| 04/09 | 14-16hs | EDG  (3) | Todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil 1C | Reflexão coletiva dos alunos sobre a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nos dois blocos anteriores de 2 horas.  b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto. | João M. de A. Marques |
| 04/09 | 16-18hs | EDI  (5) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil 2A | Conhecer a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | Leitura do texto:  - “Health conditions and health-policy innovations in Brazil: the way forward” | João M. de A. Marques |
| 18/09 | 14-16hs | EDI  (6) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil 2B | Refletir sobre a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | Fazer relatório sobre o texto:  - “Health conditions and health-policy innovations in Brazil: the way forward” | João M. de A. Marques |
| 18/09 | 16-18hs | EDG  (4) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil 2C | Reflexão coletiva dos alunos sobre a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nos dois blocos anteriores de 2 horas.  b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido. | João M. de A. Marques |
| 25/09 | 14-16hs | EDI  (7) | todos | Doenças crônicas não transmissíveis no Brasil A | Conhecer os principais desafios relacionados à situação das doenças crônicas não transmissíveis no Brasil | Leitura do texto:  - “Chronic non-communicable diseases in Brazil: burden and current challenges” | João M. de A. Marques |
| 25/09 | 16-18hs | EDI  (8) | todos | Doenças crônicas não transmissíveis no Brasil B | Refletir individualmente sobre os principais desafios relacionados à situação das doenças crônicas não transmissíveis no Brasil | Fazer relatório sobre o texto:  - “Chronic non-communicable diseases in Brazil: burden and current challenges” | João M. de A. Marques |
| 02/10 | 14-16hs | EDG  (5) | todos | Doenças crônicas não transmissíveis no Brasil C | Reflexão coletiva dos alunos sobre os principais desafios relacionados à situação das doenças crônicas não transmissíveis no Brasil | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nas dois blocos de duas anteriores.  b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido. | João M. de A. Marques |
| 02/10 | 16-18hs | EDI  (9) | todos | Violência e lesões no Brasil A | Conhecer os principais desafios relacionados à situação da violência da perspectiva dos cuidados de saúde | Leitura do texto:  - “Violence and injuries in Brazil: the effect, progress made, and challenges ahead” | João M. de A. Marques |
| 09/10 | 14-16hs | EDI  (10) | todos | Violência e lesões no Brasil B | Refletir individualmente sobre os principais desafios relacionados à situação da violência da perspectiva dos cuidados de saúde | Fazer relatório sobre o texto:  - “Violence and injuries in Brazil: the effect, progress made, and challenges ahead” | João M. de A. Marques |
| 09/10 | 16-18hs | EDG  (6) | todos | Violência e lesões no Brasil C | Reflexão coletiva dos alunos sobre principais desafios relacionados à situação da violência da perspectiva dos cuidados de saúde | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nos dois blocos de duas horas anteriores.  b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido. | João M. de A. Marques |
| 16/10 | 14-16hs | EDI  (11) | todos | Multimorbidade na população brasileira A | Conhecer os principais desafios relacionados à multimorbidade na população brasileira | Leitura do texto:  - “Epidemiology of multimorbidity within the Brazilian adult general population: Evidence from the 2013 National Health Survey (PNS 2013)” | João M. de A. Marques |
| 16/10 | 16-18hs | EDI  (12) | todos | Multimorbidade na população brasileira B | Refletir individualmente sobre os principais desafios relacionados à multimorbidade na população brasileira | Fazer relatório sobre o texto:  - “Epidemiology of multimorbidity within the Brazilian adult general population: Evidence from the 2013 National Health Survey (PNS 2013)” | João M. de A. Marques |
| 30/10 | 14-16hs | EDG  (7) | todos | Multimorbidade na população brasileira C | Reflexão coletiva dos alunos sobre os principais desafios relacionados à multimorbidade na população brasileira | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nos dois blocos de duas horas anteriores.  b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido. | João M. de A. Marques |
| 30/10 | 16-18hs | EDI  (13) | todos | Propostas para a nutrição adequada dos brasileiros | Conhecer proposta sobre a nutrição adequada dos brasileiros | Leitura e do texto: “Guia alimentar para a população brasileira” | João M. de A. Marques |
| 06/11 | 14-16hs | EDI  (14) | todos | Propostas para a nutrição adequada dos brasileiros | Conhecer propostas sobre a nutrição adequada dos brasileiros | Feitura de relatório sobre o texto: “Guia alimentar para a população brasileira”  - | João M. de A. Marques |
| 06/11 | 16-18hs | EDG  (8) | todos | a) Relações entre nutrição adequada dos brasileiros e o SUS  b) Avaliação final do curso | 1. Reflexão dos alunos sobre o texto lido, destacando pontos mais importantes, dúvidas e críticas, particularmente a reflexão sobre a nutrição e a qualidade do cuidado de saúde oferecido no Brasil; 2. Avaliação final da disciplina, incluindo avaliação no moodle | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nos dois blocos de duas horas anteriores.  b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido.  c) discussão sobre avaliação dos alunos sobre a disciplina | João M. de A. Marques |

**REFERÊNCIAS de vídeo, figura e textos:**

1. WHO. Framework on integrated, people-centred health services/ Report by the Secretariat. 2016. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/252698>
2. Figure Framework on integrated, people-centred health services. <https://www.who.int/servicedeliverysafety/areas/people-centred-care/Overview_IPCHS_final.pdf?ua=1>
3. Vídeo Framework on integrated, people-centred health services. <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=pj-AvTOdk2Q>
4. Paim J, Travassos C, Almeida C, Bahia L, Macinko J. The Brazilian health system: history, advances, and challenges. Lancet. 2011 May 21;377(9779):1778-97. Em português: <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/3028/1/Per%20int%202011.12.pdf> ou <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-574.pdf>
5. Victora CG, Barreto ML, do Carmo Leal M, Monteiro CA, Schmidt MI, Paim J, Bastos FI, Almeida C, Bahia L, Travassos C, Reichenheim M, Barros FC; Lancet Brazil Series Working Group. Health conditions and health-policy innovations in Brazil: the way forward. Lancet. 2011 Jun 11;377(9782):2042-53. Em português: <https://actbr.org.br/uploads/arquivo/927_brazil6.pdf> ou <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-574.pdf>
6. Schmidt MI, Duncan BB, Azevedo e Silva G, Menezes AM, Monteiro CA, Barreto SM, Chor D, Menezes PR. Chronic non-communicable diseases in Brazil: burden and current challenges. Lancet. 4 de junho de 2011; 377 (9781): 1949-61. doi: 10.1016 / S0140-6736 (11) 60135-9. Em português: <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-574.pdf>
7. Reichenheim ME, de Souza ER, Moraes CL, de Mello Jorge MH, da Silva CM, de Souza Minayo MC. Violence and injuries in Brazil: the effect, progress made, and challenges ahead. Lancet. 2011 Jun 4;377(9781):1962-75. doi: 10.1016/S0140-6736(11)60053-6. Em português: <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-574.pdf>
8. Rzewuska M, de Azevedo-Marques JM, Coxon D, Zanetti ML, Zanetti AC, Franco LJ, Santos JL. Epidemiology of multimorbidity within the Brazilian adult general population: Evidence from the 2013 National Health Survey (PNS 2013). PLoS One. 2017 Feb 9;12(2):e0171813. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0171813>
9. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Guia alimentar para a população brasileira / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – 2. ed., 1. reimpr. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014. <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf>