



# DEPARTAMENTO DE PUERICULTURA E PEDIATRIA

Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto  
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO



## DISCIPLINA RCG-512 – ESTÁGIO EM PEDIATRIA I –

**Turma F (7ª) 19/10 a 29/11)**

**Abertura dia 19/10 – 8:00 hs online**

**Teste de Progresso 12/11 das 13 às 17h30**

**Feridos: 28/10 (Funcionário Público) 2/11 (Finados) 15/11 (Proclamação da República)**

### Coordenadores:

Prof. Dr. Raphael Del Roio Liberatore Junior – rliberatore@fmrp.usp.br

Fone: 3963-6629 (R: 3014) ou 981354597, Whats 17-991122338

Profa. Dra. Marisa Marcia Mussi – mmmpinha@fmrp.usp.br

Fone: 3963-6628 (R: 3011) ou 988223456

### ÍNDICE

<b>PARTE 1: RESUMO DA DISCIPLINA</b>	<b>2</b>
CONTEÚDOS E ATIVIDADES EM CADA CENÁRIO	3
NEONATOLOGIA	3
Quadro 1- ESQUEMA GERAL DURANTE O ESTÁGIO DA NEONATOLOGIA	5
PUERICULTURA	6
Quadro 2- ESQUEMA GERAL DURANTE O ESTÁGIO DA PUERICULTURA	6
MOLESTIAS INFECCIOSAS	7
Quadro 3- ESQUEMA GERAL DURANTE O ESTÁGIO DE MOLÉSTIAS INFECCIOSAS	7
LINHAS GERAIS DAS ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS	8
TEMAS ABORDADOS E/OU SUGERIDOS	8
CURSO DE REANIMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICO	8
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	9
<b>PARTE 2: ORGANIZAÇÃO GERAL DO ESTÁGIO</b>	<b>10</b>
DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DO GRUPO	11
ESBOÇO DA ESCALA DE PLANTÕES	13
PROGRAMAÇÃO TEÓRICA & AVALIAÇÃO TEÓRICA	15
TEMAS DE SEMINÁRIOS/ <i>FLIPPED CLASSROOM</i>	15
<b>PARTE 3: PORTFOLIO</b>	<b>18</b>
REFLEXÃO SOBRE O APRENDIZADO – CASOS CLÍNICOS DISCUTIDOS EM AULA	18
LISTA DE RECEPÇÕES A RN EM SALA DE PARTO	19
REFLEXÃO SOBRE O APRENDIZADO – CASOS CLÍNICOS DE RN RECEPCIONADOS	20
MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 1	21
MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 2	23
MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 3	25
INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DO MINI-CEX	26
POTENCIAIS AVALIADORES PARA OS EXAMES DE MINI-CEX	27
AVALIAÇÃO DE HABILIDADES 1: ANTROPOMETRIA	28
INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO ANTROPOMÉTRICA/NUTRICIONAL	29
POTENCIAIS AVALIADORES PARA HABILIDADE ANTROPOMETRIA	29
AVALIAÇÃO DE HABILIDADES 2: DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR – REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RECÉM-NASCIDO	30
INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR – REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RECÉM-NASCIDO	31
POTENCIAIS AVALIADORES PARA HABILIDADE REFLEXOS DO RN	31

## PARTE 1: RESUMO DA DISCIPLINA

A disciplina do internato em pediatria do 5º ano do curso médico é desenvolvida durante 6 semanas.

Os internos são divididos em 3 grupos que se alternarão por 3 cenários distintos de aprendizado, com duração de 2 semanas em cada cenário. Haverá interposição de atividades nos diferentes cenários, portanto, deve-se ficar atento para os quadros explicativos de atividades.

- 1) Neonatologia
- 2) Puericultura
- 3) Moléstias Infeciosas

Cada cenário será descrito de forma separada a seguir.

Os **objetivos** da disciplina, são:

1. Capacitar o aluno em técnicas e habilidades no exercício de atos médicos básicos no campo da Puericultura e Pediatria, com ênfase no atendimento em nível primário e secundário.
2. Oferecer treinamento prático de postura médica baseada nos princípios de responsabilidade e ética.
3. Ampliar, integrar e aplicar os conhecimentos adquiridos previamente na área pediátrica.
4. Trabalhar na prevenção de problemas de saúde.
5. Acompanhar o crescimento e o desenvolvimento da criança e do adolescente saudável.
6. Identificar níveis de urgência de atendimento e saber indicar internação hospitalar;
7. Diagnosticar clinicamente e conhecer o tratamento das doenças comuns da infância e adolescência.
8. Dispensar adequada assistência ao RN a termo, desde o momento do parto até a sua alta da maternidade.
9. Identificar níveis de urgência e reconhecer sinais de gravidade no atendimento em recém-nascidos e saber indicar internação hospitalar.

Além das atividades práticas, os alunos possuem uma carga horária teórico-prática desenvolvida à distância (*e-learning*) e em salas de aula. Essas últimas têm duração média de 4 horas por semana.

Ao final do curso, os internos realizam uma avaliação teórica. Esta é composta por questões de múltipla escolha e casos clínicos baseados na experiência acumulada durante os estágios práticos e nas aulas teóricas (discussões de casos clínicos).

Também, os alunos são avaliados em atividades práticas sob 3 aspectos (métodos): Mini-CEx, DOPS, participação e atitude.

- É condição obrigatória para aprovação na disciplina a entrega do portfólio, contendo:  
Lista de recepções de RNs
- Reflexão sobre dois casos clínicos vivenciados no plantão
- Reflexão sobre dois casos clínicos discutidos nas discussões de 3ª e 5ª feiras
- Duas habilidades psicomotoras: antropometria e reflexos do RN
- Mini-Cex (avaliação de, no mínimo, 3 domínios)

## CONTEÚDOS E ATIVIDADES EM CADA CENÁRIO

### NEONATOLOGIA

CONTEÚDO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Recepção do RN em sala de parto</li><li>● Repercussões de condições maternas sobre o RN (hipertensão arterial, diabetes mellitus, hipotireoidismo, descolamento de placenta, corioamnionite, etc)</li><li>● Aleitamento Materno- 10 pontos para o sucesso, suporte e técnicas, contraindicações.</li><li>● Triagem neonatal – testes do <i>olhinho</i>, <i>coraçãozinho</i>, <i>pezinho</i> e <i>orelhinha</i>.</li><li>● Distúrbios metabólicos e hídricos (desidratação hipernatremica, hipoglicemia e hipocalcemia no RN)</li><li>● Icterícia Neonatal</li><li>● Infecção bacteriana de origem materna</li><li>● Infecções congênitas e perinatais.</li><li>● Distúrbios Respiratórios do RN</li></ul>

1- Centro de Referência da Saúde da Mulher - MATER

**Nível de Complexidade: Secundário**

**Médica Assistente responsável: Dra Carla Querido**

Metade do grupo de internos em estágio na Neonatologia deverá ficar por 1 semana neste cenário, a outra metade estará no alojamento conjunto do HC Criança

No cenário de aprendizagem na Mater, de 2ª à 6ª feira das 8 às 12 horas, o interno deverá:

- Assumir a evolução de pacientes.
- Acompanhar o médico assistente responsável e discutir os casos com o mesmo.
- Acompanhar a avaliação e condução dos problemas da amamentação

Portanto, todos os internos deverão estar presentes em **todas as manhãs** na Mater.

No **período da tarde**, 1 dos internos deverá permanecer a partir de 12hs em esquema de plantão até 21 horas. Na manhã seguinte, seguem as atividades habituais até as 12hs, portanto, a folga pós-plantão se inicia após este horário.

Os outros internos estarão dispensados das atividades da Mater para cumprirem as demais atividades previstas para a tarde para todos os alunos (*ver Quadro 1*).

O plantonista do dia, permanece na Mater após as 12hs, com exceção das tardes com atividade teórica. Neste caso, o aluno deverá retornar à Mater logo após a atividade teórica.

Às sextas, sábados e feriados, 1 dos internos deverá estar de plantão. Aos sábados os plantões serão de 24hs e aos domingos, das 7:00 às 21:00 hs.

#### **Atribuição dos alunos no plantão:**

- Assumir alguns pacientes pela manhã e acompanhar a evolução de todos os pacientes.
- Acompanhar o desenvolver das amamentações com dificuldades.
- Participar de todas as recepções aos recém-nascidos em sala de parto.
- Preencher os papéis da recepção do recém-nascido quando a parturiente internar.
- Auxiliar na realização do teste do olhinho e do coraçãozinho dos RN.

**O PLANTONISTA NÃO SERÁ CHAMADO/AVISADO DOS PARTOS**, portanto deverá acompanhar o pediatra de plantão durante todo o período.

OBS.: O plantonista deverá solicitar assinatura do médico assistente responsável pelo plantão, na sua folha de controle.

Haverá um impresso no qual deverão estar registradas pelo menos 10 recepções ao RN. Nesse registro, o médico assistente deve assinar e colocar dia e hora.

O aluno deverá participar de todas as recepções no seu plantão, exceto pelas manhãs durante a prescrição. No caso de um aluno ser convocado para a recepção e não comparecer, a equipe da Mater documentará e será descontada a nota da média final.

**2- Alojamento Conjunto do HC Criança (terceiro andar)**

**Nível de Complexidade:** Secundário

**Médica Assistente responsável/Professor Colaborador:** Dra Juliana Crivelente/ Prof. Dr Arthur Lopes Gonçalves.

Metade do grupo de internos em estágio na Neonatologia, deverá ficar por 1 semana neste cenário. A outra metade estará na Mater.

**Períodos da manhã:**

No cenário de aprendizagem no Alojamento Conjunto, o interno deverá de **2ª, 3ª e 6ª** feiras das 8 às 12 horas:

- Assumir a evolução de pacientes pela manhã
- Acompanhar o docente e/ou médico assistente responsável e discutir os casos sob sua responsabilidade bem como a discussão de todos os casos internados
- Participar das discussões de temas relativos à neonatologia
- Acompanhar a avaliação e condução dos problemas da amamentação

**4ª feiras manhã**

Ambulatório de Infecções Congênitas (**ICOP**) das 07h30min às 12horas (HC-Criança - salas 227 a 234)

**5ª feiras manhã**

Ambulatório de Prematuros das 8 às 12 horas (HC-Criança - salas 228 a 234)

**Sábados, Domingos e Feriados manhã:**

1 aluno das 8 às 12 horas para prescrição dos pacientes internados no alojamento conjunto do HC Criança. O aluno de 5º ano ficará responsável pela evolução e prescrição de 4 bebês.

**Períodos da tarde:**

**4ª feiras tarde**

ECA- Endocrinologia da Criança e do Adolescente  
Ambulatório do HC Criança, às 4ª feiras de 13 as 18hs

ATIVIDADES: Ambulatório de triagem da endocrinologia pediátrica que propicia ao aluno o atendimento de casos encaminhados com suspeita de doenças endocrinológicas ainda não confirmadas. A função primordial do aluno é a realização de anamnese completa e exame físico com posterior discussão dos casos novos com um dos dois docentes responsáveis. Ao final do ambulatório, pelo menos dois dos casos atendidos serão discutidos em grupo com todos os alunos, de forma sistematizada e com foco final na doença específica da criança.

**6ª feiras tarde**

Ambulatório de Neonatologia

6ª feira à tarde: HC-Criança- 13h00min (Alunos da Mater e do Alojamento Conjunto)

ATIVIDADES: Trata-se do ambulatório de seguimento de neonatologia com inúmeras patologias que se iniciaram na fase neonatal

**Quadro 1- ESQUEMA GERAL DURANTE O ESTÁGIO DA NEONATOLOGIA**

PERIODO	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB	DOM
<b>HC</b> <b>1 semana (metade da turma: 2 a 3 alunos)</b>							
<b>MANHÃ</b>	ACHC	ACHC	ICOP	NEI	ACHC	ACHC 1 aluno	ACHC 1 aluno
<b>TARDE</b>	Estudo	Aula	ECA	Aula	NEO		
<b>MATER</b> <b>1 semana (metade da turma: 2 a 3 alunos)</b>							
<b>MANHÃ</b>	ACMa	ACMa	ACMa	ACMa	ACMa	ACMa 1 aluno	ACMa 1 aluno
<b>TARDE</b>	ACMa	Aula	ACMa	Aula	NEO		
<b>PLANTÃO</b>	1 aluno 12- 21h	1 aluno 12- 21 h	1 aluno 12- 21 h	1 aluno 12- 21 h	1 aluno 12 – 7 h	1 aluno 24 h	1 aluno 7 - 21h

ACHC – alojamento conjunto HC

ACMa – alojamento conjunto Mater

ICOP – Ambulatório Infecções Congênicas – HC Criança

NEI – Ambulatório de prematuros – HC Criança

NEO – Ambulatório de neonatologia – HC Criança

ECA- Endocrinologia da Criança e do Adolescente

**PUERICULTURA****Vila Lobato (Centro Médico Social Comunitário de Vila Lobato):****Nível de Complexidade:** Primário**Docentes responsáveis:** Ivan Savioli Ferraz e Luiz Antônio Del Ciampo**Médicos Assistentes:** Thais Achê Siena, Alexander Engelberg, Luis Roberto Verri de Barros.**CONTEÚDO MÍNIMO**

- Alimentação da criança e do adolescente
- Crescimento da criança e do adolescente
- Desenvolvimento neuromotor do recém-nascido ao escolar
- Imunizações
- Prevenção de acidentes
- Profilaxia da anemia ferropriva
- Profilaxia do raquitismo
- Obesidade/diabetes mellitus
- Reidratação Oral
- Doença Mental na Infância
- Adolescência: Nutrição e Crescimento

Durante este estágio, os internos terão suas atividades desenvolvidas em 2 cenários  
(Consulte Esquema Geral no Quadro 2):

**1. Centro Médico Social Comunitário de Vila Lobato**

Vila Lobato

Rua João Alves Pereira, 175 – Jardim Antartica – fones: 3630-0006/9.9795-7448

**Períodos da Manhã (8h-12h)**

Às 2ª e 3ª-feiras, metade da turma fica na Vila Lobato e a outra metade vai para os ambulatórios do HC Criança. Na semana seguinte os grupos se invertem. Nas 4ª, 5ª e 6ª feiras: atendimento ambulatorial de crianças e adolescentes, todos os internos permanecem na Vila Lobato.

**Períodos da Tarde (13h-17h):**

Atendimento ambulatorial de crianças e adolescentes e realização de atividades teóricas (aulas e seminários)

**Seminários/casos clínicos programados: Estas atividades serão realizadas online**

- 1) Casos clínicos de Puericultura e Hebiatria;
- 2). Caso clínico/seminário de obesidade.

Puericultura - 5º ano				
1ª semana				
Dia	Horário	Professor	Tema	Material
Segunda-feira	08:00	Ivan	Puericultura	Caso clínico 1
Terça-feira	10:00	Viviane	Crescimento	Revisão do tema e caso clínico
Quarta-feira	08:00	Ivan	Puericultura	Caso clínico 2
Quinta-feira	10:00	Del Ciampo	Hebiatria	Caso clínico
Sexta-feira				
2ª semana				
Dia		Professor	Tema	Material
Segunda-feira	08:00	Ivan	Puericultura	Caso clínico 3
Terça-feira	10:00	Viviane	Crescimento	Casos clínicos
Quarta-feira	08:00	Ivan	Vacinação	5 casos clínicos
Quinta-feira	10:00	Del Ciampo	Hebiatria	Caso clínico
Sexta-feira	08:00	Ivan	Puericultura/Vacinação	Dúvidas

## 2. Ambulatórios HC Criança

Sempre pelas manhãs das 8-12hs, metade da turma fica na Vila Lobato e a outra metade terá suas atividades nos Ambulatórios do HC Criança, distribuídos da seguinte forma:

**3ª feira:** Ambulatório de Problemas de Crescimento e Desenvolvimento (**APCD**), salas 225-230

**6ª feira:** Ambulatório de Diabetes Infantil (**AENDI**), salas 225-235

ATIVIDADES: AENDI: Atendimento de crianças portadoras de Diabetes Mellitus (3ª doença crônica mais prevalente em pediatria); APCD: crianças portadoras de Problemas de Crescimento (queixa pediátrica mais comum). Os casos selecionados para atendimento pelos alunos serão discutidos com um dos docentes ou médicos assistentes responsáveis.

## Quadro 2- ESQUEMA GERAL DURANTE O ESTÁGIO DA PUERICULTURA

PERIODO	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB	DOM
<b>MANHÃ</b>	VL todos	VL 2-3 alunos	VL todos	VL todos	VL 2-3 alunos	LIVRE	LIVRE
<b>MANHÃ</b>		APCD 2-3 alunos			AENDI 2-3 alunos	LIVRE	LIVRE
<b>TARDE</b>	VL Todos *	Aula Todos	VL Todos *	Aula todos	VL Todos*		

VL – Vila Lobato

AENDI – Ambulatório de Diabetes Infantil, salas 225-235 – HC Criança, 2º andar

APCD - Ambulatório de Crescimento, salas 225-230 – HC Criança, 2º andar

\*Folga para um dos alunos do grupo

## MOLESTIAS INFECCIOSAS

Nível de Complexidade: Secundário e Terciário

Docente responsável: Maria Celia Cervi

### CONTEÚDO MÍNIMO

- Meningites Bacterianas
- Exantemas: diagnóstico diferencial
- Pneumonias da comunidade e complicadas
- Febre: avaliação e conduta
- Infecção pelo HIV – Criança e adolescente: seguimento ambulatorial
- Uso de imunobiológicos em situações especiais (vacinas + imunoglobulina)
- Infecção de repetição na criança imunocompetente
- Infecção na criança imunodeficiente
- Artrites Agudas

**Durante este estágio, os internos terão suas atividades desenvolvidas em 2 cenários.  
(Consulte o Quadro 3)**

#### 1. Moléstias Infecciosas (Unidade de Emergência)

Neste cenário, os internos ficam responsáveis pelo cuidado de pacientes internados na unidade, tendo, portanto, a oportunidade de cuidar de paciente internados, com possibilidade de acompanhar a evolução destes pacientes.

Nas **manhãs** das 2ª, 3ª, 4ª e 6ª feiras – 7:30-12h, os internos devem se responsabilizar pela evolução e discussão, prescrição provisória e quando necessário, internação dos pacientes na unidade.

Nas **4ª feiras**, 2 internos devem ficar de plantão na Enfermaria da UE (até 17h) acompanham o residente nas atividades de plantão de enfermaria.

Aos **sábados, domingos e feriados** pela manhã, 1 interno deve realizar evolução e prescrição (Internação, se necessário) e estará dispensado após a visita.

#### 2. Ambulatórios (HC Criança)

Neste cenário, os internos atenderão pacientes em seguimento pelo serviço da seguinte forma:

**Manhã: 5ª feira**, AMII-infantil – HC Criança salas 213 a 218

**Tardes:**

**2ª feiras** às 13:00 hs – AMIB – HC – Criança – salas 227 a 234

**6ª feira** às 13:00 hs - AICA (HC Criança – salas 213 a 218), só METADE DA TURMA

#### Outras atividades teóricas do estágio

2ª feiras na sala B e 6ª feiras sala C (Centro de Estudo 2º andar) às 7h30min – 08h30min, aulas da programação dos residentes (lista na enfermaria)

**3ª Feira** – 7h30min – 8h30min: reunião de caso clínico, sala B – Unidade de Emergência;

**4ª. Feira** – 8h00min-09h00min – Anfiteatro Waldemar Pessoa, Radiologia

**DURANTE O PERÍODO DE SUSPENSÃO DE ATIVIDADES PRESENCIAIS, OS ALUNOS DEVERÃO COMPARECER ÀS ATIVIDADES NA ENFERMARIA DE PEDIATRIA DA UNIDADE DE EMERGÊNCIA, NO PRIMEIRO ANDAR.**

**OS ALUNOS SERÃO DIVIDIDOS EM 2 GRUPOS E FREQUENTARÃO A ENFERMARIA EM DIAS ALTERNADOS. FICARÃO RESPONSÁVEIS POR EVOLUIR PACIENTES, QUE SERÃO DISCUTIDOS DIARIAMENTE COM OS MÉDICOS ASSISTENTES DA UNIDADE. ÀS 4AS FEIRAS, ÀS 10:30HS, A PROFA MARIA CELIA, FARÁ UMA VISITA ONLINE COM TODOS OS ALUNOS, DOS CASOS EM SEGUIMENTO.**

## Estágio na Enfermaria da UE

	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
8h	Evolução	Evolução	Evolução	Evolução	Evolução
10:30h	Visita	Visita	Visita Profa Maria Célia	Visita	Visita Multi
Tarde	Estudo	Aula	Estudo	Aula	Estudo

Visita Profa. Maria Celia, realizada online com todos os alunos na sala de aula virtual  
 Visita Multidisciplinar, realizada presencialmente

## LINHAS GERAIS DAS ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS

Todas as aulas teóricas estão disponíveis em vídeo por meio da Plataforma Moodle USP (<https://edisciplinas.usp.br>). As discussões presenciais ocorrem às 3ª e 5ª feiras às 14hs na sala A21, 2º Andar do HC Criança. Essa atividade presencial consiste na discussão e resolução dos casos clínicos modelo disponibilizados antecipadamente na plataforma Moodle. Trata-se de atividade ativa por parte dos alunos, sendo o professor o fomentador da discussão e esclarecedor de dúvidas ou pontos ainda obscuros.

## TEMAS ABORDADOS E/OU SUGERIDOS

- 1- Diabetes mellitus
- 2- Obesidade
- 3- Meningites bacterianas
- 4- Pneumonias complicadas
- 5- Distúrbios respiratórios/ Infecções bacterianas em recém-nascidos
- 6- Distúrbios eletrolíticos e da glicose do recém-nascidos
- 7- Aleitamento materno e manejo
- 8- Adolescência: Nutrição e Crescimento
- 9- Infecções de repetição na criança imunocompetente
- 10- Infecções na criança imunodeficiente
- 11- Crescimento deficiente
- 12- Reidratação oral
- 13- Doença mental na infância
- 14- Reanimação neonatal

## CURSO DE REANIMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICO

Para toda a turma, será ministrado treinamento prático de reanimação neonatal.

A parte teórica do curso está disponível no Moodle-Stoa na seção referente à disciplina (RCG0512 – Estágio em Pediatria I). A aula é composta de duas partes: “Reanimação neonatal I” e “Reanimação neonatal II”. Além disso, o interno deverá ler a o arquivo “Atualização em reanimação neonatal - 2015”. ANTES DO TREINAMENTO PRATICO, É ESSENCIAL E OBRIGATORIO QUE O ALUNO ASSISTA ÀS DUAS PARTES, SEM O QUE, SEU APROVEITAMENTO DA PARTE PRATICA FICARÁ PREJUDICADO.

Todos os alunos (Grupo 1 + Grupo 2 + Grupo 3)

**19/11 (5ª feira) 14 às 18 hs – AULA REANIMAÇÃO NEONATAL - ONLINE**

Docente Responsável Profa. Dra. Walusa Assad G. Ferri

## AFASTAMENTO PARA CONGRESSOS

Para conseguir o afastamento para congressos sem prejuízo nas notas e nas faltas do estágio, o aluno deverá, obrigatoriamente, ser participante e apresentador de trabalho

científico desenvolvido na FMRP. Além disso, o aluno deverá preencher uma “ficha de afastamento” no Departamento e colher a assinatura do responsável pelo estágio em que o aluno estará ausente para sua ida no congresso e pelo coordenador da disciplina dando anuência para o referido afastamento. Esta ficha deverá ser entregue preenchida na secretaria do departamento 20 dias antes do início de eventos nacionais ou 40 dias antes nos casos de eventos internacionais.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atribuir-se-á peso 1 à nota prática e peso 1 à nota da prova teórica escrita. Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota média assim ponderada, igual ou superior a 5 (cinco), de acordo com a equação abaixo:

$$\text{Média final} = \{[(\text{HAB}_1 + \text{HAB}_2) \div 2 + (\text{CONC}_1 + \text{CONC}_2 + \text{CONC}_3) \div 3 + (\text{CASO}_1 + \text{CASO}_2) \div 2] \div 3 + \text{TEOR}\} \div 2$$

Onde: HAB = avaliação prática de habilidade (Avaliação Antropométrica e dos Reflexos Transitórios do RN); CONC = conceito do estágio prático; CASO = nota obtida nos casos clínicos da prova final; TEOR = nota da parte teórica da prova final.

A nota de CONCEITO (CONC) levará em consideração: atitude, pontualidade, participação ativa nas atividades de enfermagem e ambulatorios.

A nota de HABILIDADES (HAB) será dada para duas habilidades: Antropometria e Reflexos Transitórios do RN. As avaliações de habilidades serão realizadas ao longo do estágio, sendo o aluno o responsável por escolher um dia e um avaliador. A lista de avaliadores para cada habilidade está no verso dos checklists.

A nota de CASO CLÍNICO será dada no mesmo dia da prova teórica.

Adicionalmente, para completar o portfólio global de avaliação, é **OBRIGATÓRIO** que cada aluno realize 3 (três) avaliações de atendimento clínico ao paciente com 3 (três) examinadores diferentes (MiniCEX - *Mini-Clinical Evaluation Exercise for Trainees*). Devem ser avaliados três domínios diferentes. Uma lista com os nomes dos avaliadores para o Mini-CEX está na última página do portfólio. Recomenda-se que o aluno não deixe estas avaliações para os últimos dias do estágio.

## NORMA DE RECUPERAÇÃO

**Prova Escrita:** nova prova escrita.

**Avaliação Prática:** será discutida caso a caso. Deverão ser realizados exames práticos no ou nos setores detectados como deficientes. O desempenho do aluno no MiniCEX e no Conceito será utilizado na tomada de decisão.

**OBSERVAÇÃO:** Segundo a nova norma da CGFMRP só poderá ser aprovado aluno com frequência de 100% nas atividades práticas programadas.

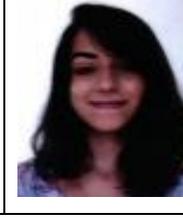
## PARTE 2: ORGANIZAÇÃO GERAL DO ESTÁGIO

### ESQUEMA GERAL DO ESTÁGIO

Dia da Semana	Período	MI	PUERICULTURAVL/ AMB	MATER	ALOJA
SEG	MANHA	Prescrição	VL	Evolução	Evolução
	TARDE	AMIB	VL	Plantão	Estudo
TER	MANHA	Prescrição	VL/Crescimento	Evolução	Evolução
	TARDE	Aula	Aula	Aula	Aula
QUA	MANHA	Prescrição	VL	Evolução	ICOP
	TARDE	Plantão	VL	Plantão	ECA
QUI	MANHA	AMI Inf.	VL	Evolução	Prematuros
	TARDE	Aula	Aula	Aula	Aula
SEX	MANHA	Prescrição	VL/Diabetes	Evolução	Evolução
	TARDE	AICA ½ turma	VL	Ambulatório	Ambulatório
SAB	MANHÃ	Prescrição 1 aluno	livre	Prescrição 1 aluno	Prescrição 1 aluno
DOM	MANHÃ	Prescrição 1 aluno	livre	Prescrição 1 aluno	Prescrição 1 aluno

## DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DO GRUPO

Grupos	Alunos	19/10 a 1/11	2 a 15/11/2020	16 a 29/11
<b>GRUPO 1</b>	Lucas Henrique Rodrigues de Almeida	MI	Neonatologia	Vila Lobato
	Marcel Marreti Rosa			
	Mariana Carolina Beraldo Inacio			
	Nikolas Pires Scherer			
	Patricia Beatriz Zorzi Pacheco			
<b>GRUPO 2</b>	Paula Cortez Carneiro Nascimento dos Anjos	Neonatologia	Vila Lobato	MI
	Paula Luiza Kohl Lima			
	Pedro Delghingaro Forti			
	Pedro Luiz Rosa			
	Pedro Murari Mondadori			
<b>GRUPO 3</b>	Raquel Fernanda Beraldo Inacio	Vila Lobato	MI	Neonatologia
	Rodrigo da Cruz Filho			
	Rodrigo Gregório Takemura			
	Samara Campos Oliveira Reis			

Lucas Almeida	Marcel Rosa	Mariana B. Inacio	Nicolas Scherer	Patricia Pacheco
				
Paula dos Anjos	Paula Kohl Lima	Pedro D. Forti	Pedro Luiz Rosa	Pedro Mondadori
				
Raquel B. Inacio	Rodrigo da Cruz Filho	Rodrigo Takemura	Samara Reis	
				

DISCIPLINA RCG-512 – ESTÁGIO EM PEDIATRIA I – ALUNOS MATRICULADOS

<b>Nome</b>	<b>Telefone/Celular</b>	<b>E-mail</b>
Lucas Henrique Rodrigues de Almeida	(35)992488101	lucas.henrique.almeida@usp.br
Marcel Marreti Rosa	(11)944937526	marcel.rosa@usp.br
Mariana Carolina Beraldo Inacio	(19)998656960	mariana.inacio@usp.br
Nikolas Pires Scherer	(16)993175592	nikolas.scherer@usp.br
Patricia Beatriz Zorzi Pacheco	(14)997278947	patricia.pacheco@usp.br
Paula Cortez Carneiro Nascimento dos Anjos	(19)996387326	paula.anjos@usp.br
Paula Luiza Kohl Lima	(19)991527153	paula.luiza.lima@usp.br
Pedro Delghingaro Forti	(11)975414846	pedro.delghingaro.forti@usp.br
Pedro Luiz Rosa	(16)996097523	pedro.luiz.rosa@usp.br
Pedro Murari Mondadori	(16)981473668	pedro.mondadori@usp.br
Raquel Fernanda Beraldo Inacio	(19)999287266	raquel.inacio@usp.br
Rodrigo da Cruz Filho	(19)971128365	rodrigo.cruz.filho@usp.br
Rodrigo Gregório Takemura	(11)989941863	rodrigo.takemura@usp.br
Samara Campos Oliveira Reis	(16)982568121	samara.campos.reis@usp.br

**Representante: Paula Cortez C. N. dos Anjos**

**ESCALA DE PLANTÕES Turma F (19/10 a 29/11)**

<b>Grupo 2</b>		
<b>1ª Semana</b>	<b>MATER - Horário</b>	<b>Nome do aluno</b>
<b>1ª Semana</b>		
2ª feira – 19/10	12:00 – 21:00	Paula C
3ª feira – 20/10	12:00 – 21:00	Paula K
4ª feira – 21/10	12:00 – 21:00	Samara
5ª feira – 22/10	12:00 – 21:00	Paula C
6ª feira – 23/10	12:00 – 07:00	Paula K
<b>Final de semana</b>		
Sábado – 24/10	07:00 – 07:00	<b>Samara</b>
Domingo – 25/10	07:00 – 21:00	<b>Paula C</b>
<b>2ª Semana</b>		
2ª feira – 26/10	12:00 – 21:00	<b>Patrícia</b>
3ª feira – 27/10	12:00 – 21:00	<b>Pedro F</b>
<b>4ª feira – 28/10</b> <b>FERIADO</b>	<b>07:00 – 21:00</b>	<b>Patrícia</b>
5ª feira – 29/10	12:00 – 21:00	<b>Pedro F</b>
6ª feira – 30/10	12:00 – 07:00	<b>Patrícia</b>
<b>Final de semana</b>		
Sábado – 31/10	07:00 – 07:00	<b>Pedro F</b>
Domingo – 1/11	07:00 – 21:00	<b>Patrícia</b>

<b>Grupo 1</b>		
<b>1ª Semana</b>		
<b>Semana</b>		
<b>2ª feira – 2/11 -</b> <b>FERIADO</b>	07:00 – 21:00	Marcel
3ª feira – 3/11	12:00 – 21:00	Lucas
4ª feira – 4/11	12:00 – 21:00	Marcel
5ª feira – 5/11	12:00 – 21:00	Lucas
6ª feira – 6/11	12:00 – 07:00	Marcel
<b>Final de semana</b>		
Sábado – 7/11	07:00 – 07:00	<b>Lucas</b>
Domingo – 8/11	07:00 – 21:00	<b>Marcel</b>
<b>2ª Semana</b>		
<b>Semana</b>		
2ª feira – 9/11	12:00 – 21:00	Mariana
3ª feira – 10/11	12:00 – 21:00	Nikolas
4ª feira – 11/11	12:00 – 21:00	Raquel
5ª feira – 12/11	12:00 – 21:00	Mariana
6ª feira – 13/11	12:00 – 07:00	Nikolas
<b>Final de semana</b>		
Sábado – 14/11	07:00 – 07:00	<b>Raquel</b>
Domingo – 15/11	07:00 – 21:00	<b>Mariana</b>

<b>Grupo 3</b>		
<b>1ª Semana</b>		

<b>Semana</b>		
2ª feira – 16/11	12:00 – 21:00	Pedro R
3ª feira – 17/11	12:00 – 21:00	Pedro M
4ª feira – 18/11	12:00 – 21:00	Pedro R
5ª feira – 19/11	12:00 – 21:00	Pedro M
6ª feira – 20/11	12:00 – 07:00	Pedro R
<b>Final de semana</b>		
Sábado – 21/11	07:00 – 07:00	<b>Pedro M</b>
Domingo – 22/11	07:00 – 21:00	<b>Pedro R</b>
<b>2ª Semana</b>		
2ª feira – 23/11	12:00 – 21:00	Rodrigo C
3ª feira – 24/11	12:00 – 21:00	Rodrigo T
4ª feira – 25/11	12:00 – 21:00	Rodrigo C
5ª feira – 26/11	12:00 – 21:00	Rodrigo T
6ªfeira – 27/11	12:00 – 07:00	Rodrigo C
<b>Final de semana</b>		
Sábado – 28/11	07:00 – 07:00	<b>Rodrigo T</b>
Domingo – 29/11	07:00 – 21:00	<b>Rodrigo C</b>

**PROGRAMAÇÃO TEÓRICA & AVALIAÇÃO TEÓRICA****Turma F (7ª) 19/10 a 29/11**

Aulas disponíveis em vídeo no sistema Moodle USP. O aluno deve assistir a aula teórica antes da aula presencial (OBRIGATÓRIA). Nesta serão discutidos e resolvidos os casos clínicos e problemas práticos propostos.

**TEMAS DE SEMINÁRIOS/ FLIPPED CLASSROOM ONLINE**

DATA	DIA	HORÁRIO	TEMA	PROFESSOR
20/10	3ªf	14-15	Estudo online	
		15-18	Estudo online	
22/10	5ªf	14-15	Aleitamento materno e manejo	Walusa Ferri
		15-16		
		16-18		
27/10	3ªf	14-15	Adolescência : Nutrição e Crescimento	Luiz Antônio Del Ciampo
		15-16		
		16-18	Estudo online	
29/10	5ªf	14-15	Infecções de repetição na criança imunocompetente	Pérsio Roxo Junior
		15-16	Infecções na criança imunodeficiente	Pérsio Roxo Junior
		16-18	Estudo online	
3/11	3ªf	14-15	Distúrbios respiratórios e Infecções bacterianas do RN	Marisa Mussi
		15-16	Distúrbios eletrolíticos, da glicose e icterícia do RN	José Simon Camelo Jr
		16-18	Estudo online	
5/11	5ªf	14-15	Diabetes mellitus	Raphael Liberatore Jr
		15-16	Obesidade	Raphael Liberatore Jr
		16-18	Estudo online	
10/11	3ªf	14-15		
		15-16		
		16-18	Estudo online	
12/11	5ªf	13 às 17h30min	TESTE DE PROGRESSO	
17/11	3ªf	14-15	Estudo online Infecções Respiratórias Agudas	Maria Célia Cervi
		15-16	Discussão casos online – Sala virtual Profa. Maria Célia	
		16-17	Estudos online Meningite	
		17-18	Discussão casos on line Sala virtual Profa. Maria Célia	
19/11	5ª	14-18	Reanimação neonatal <b>online</b>	Walusa Ferri
24/11	3ªf	14-15	Hidratação	Alessandra Matsuno
		15-16	Doença mental na infância	Ivan Ferraz
		16-18	Estudo online	
26/11	5ªf	14-17	PROVA TEÓRICA Discussão da prova	Raphael Liberatore Jr Marisa Mussi

**AVALIAÇÃO TEÓRICA – DIA 26/11 (5ª feira) 14 horas - online**

**DISCUSSÃO DA PROVA E AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO – APÓS A PROVA**

## REGRAS DO CENTRO DE REFERÊNCIA DA SAÚDE DA MULHER – MATER

O Centro de Referência da Saúde da Mulher - MATER é uma maternidade que atende exclusivamente pacientes do SUS. O principal objetivo dessa maternidade é prestar ASSISTÊNCIA de qualidade às gestantes/parturientes e seus recém-nascidos.

### Regras básicas do Hospital

- Todos os médicos e alunos de medicina devem usar crachá de identificação e vestir roupa branca, devendo tomar cuidado com o vestuário escolhido para o ambiente de trabalho. Solicita-se não usar roupas transparentes, decotes inadequados, barriga de fora e minissaias. A opção do avental por cima da roupa branca é excelente sugestão. O uso de roupa do Centro Obstétrico deve ser limitado ao plantonista. Evite o uso dessas roupas porque elas estão disponíveis em número limitado e podem faltar para quem realmente precisa.
- O Centro de Referência da Saúde da Mulher - MATER oferece café da manhã, almoço e jantar para os plantonistas em horários já estabelecidos e estes devem ser seguidos rigorosamente. Não será permitida a entrada de alunos fora destes horários. Lembrar que no refeitório o vestuário deverá estar adequado, ou seja, sem gorro, máscara ou roupas sujas de sangue.
- Todos os recém-nascidos correm risco de infecção hospitalar. Então, devemos sempre lavar as mãos entre cada criança examinada ou usar álcool gel se não tiver sujidades nas mãos. Não esquecer de retirar anéis, relógios e/ou pulseiras, como também limpar estetoscópios, fita métrica, dentre outros materiais com álcool 70% e prender os cabelos, se longos, evitando contatos com paciente.
- É proibido atender ao telefone celular durante o atendimento ou procedimento médico.
- No Centro Obstétrico estão afixadas as normas de paramentação para adentrar à sala. Para sua segurança e do paciente, respeite essas regras.
- *É muito importante que não se esqueçam que essa parceria tem custos significativos para nossa Faculdade!  
Então, aproveite ao máximo o estágio e faça bom uso do dinheiro público.*

#### Orientação para consulta AENDI

##### - INSULINOTERAPIA

Doses, horários, tipos de insulina em cada horário, rodízio, conservação, descarte, auto aplicação, higiene no local da aplicação. Se conta até 10 antes de terminar a aplicação da insulina. Como dispensa os insumos usados.

##### - DIETOTERAPIA

Recordatório alimentar de 24hs, onde faz as refeições, quem cozinha, como é no fim de semana.

##### -EXERCÍCIOS FÍSICOS

Horários, duração, intensidade, supervisão, monitorização da glicemia durante o exercício.

##### -ACEITAÇÃO DA DOENÇA E AMBIENTE FAMILIAR

Explorar como o paciente e os familiares aceitam a doença e como são as relações entre os familiares.

##### -HIPO OU HIPERGLICEMIA

Checar se paciente e/ou familiares sabem reconhecer sinais e sintomas de hipo ou hiperglicemia.

Orientações sobre como agir em caso de hipoglicemia com e sem perda da consciência, checar se paciente apresenta horário mais comum das hipoglicemias.

Como proceder em períodos de hiperglicemias mantidas.

##### -NUTRIÇÃO E PSICOLOGIA

Checar se paciente faz ou deseja fazer acompanhamento com nutricionista e com psicóloga, se tem consultas marcadas (ver no cartão do paciente).

##### -GRUPO DE ORIENTAÇÃO E DISCUSSÃO (pacientes, médicos, psicólogos)

Sempre aconselhar paciente a participar do grupo de diabetes que ocorre todas segundas-feiras às 7:30 hs.

##### -EXAME FÍSICO

Habitual com destaque para avaliação dos locais de aplicação.

##### -CONTROLE DE GLICEMIA CAPILAR

Solicitar ao paciente que sempre traga seu glicosímetro. Checar valores no aparelho. Estimular que as glicemias sejam anotadas em caderno próprio para tal. Anotar em prontuário glicemias máxima e mínima e média por horário.

##### -CHECAR PROTOCOLO DE EXAMES

Hemoglobina glicada a cada 3-4 meses.

TSH e anti-TPO cada 1-2 anos

Lipidograma a partir dos 10 anos, anualmente

Anticorpo anti-transglutaminase cada 2 anos até a puberdade

Após 5 anos de diabetes, microalbuminúria e avaliação oftalmo, anualmente

### PARTE 3: PORTFOLIO

O portfólio, a partir desta página, deverá ser totalmente preenchido e entregue na Secretaria do DPP (Sra. Dulce) ou inserido no Moodle ao final do estágio. **A responsabilidade de preenchimento do portfólio é inteiramente do aluno.**

#### DISCIPLINA RCG-512 – ESTÁGIO EM PEDIATRIA I

Nome: \_\_\_\_\_

#### REFLEXÃO SOBRE O APRENDIZADO – CASOS CLÍNICOS DISCUTIDOS EM AULA

Escolha 2 casos clínicos apresentados nas Aulas de 3ª ou 5ª feiras ao longo do seu Estágio e responda às seguintes proposições preenchendo os quadros abaixo:

	CASO 1	CASO 2
<b>DATA</b>		
<b>Problema Clínico</b>		
<b>O que você já sabia sobre o tema / situação</b>		
<b>O que foi novo / O que você aprendeu</b>		

**LISTA DE RECEPÇÕES A RN EM SALA DE PARTO**

**GRADUAÇÃO 5º ANO**

<b>PACIENTE</b>	<b>DATA E HORA DO PARTO</b>	<b>TIPO DE PARTO (N=vaginal) (C=cesárea)</b>	<b>ATUAÇÃO DO ALUNO</b>	<b>ASSINATURA MÉDICO ASSISTENTE</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

### REFLEXÃO SOBRE O APRENDIZADO – CASOS CLÍNICOS DE RN RECEPCIONADOS

Escolha **2 casos de RNs** recepcionados durante os plantões ao longo do seu Estágio e responda às seguintes proposições preenchendo os quadros abaixo:

	CASO 1	CASO 2
<b>DATA</b>		
<b>Problema Clínico</b>		
<b>O que você já sabia sobre o tema / situação</b>		
<b>O que foi novo / O que você aprendeu</b>		

MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 1

**Avaliador:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_ **Ano:**  5º  6º

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_ **Informante:** \_\_\_\_\_

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_

**Cenário:**  Ambulatório  Enfermaria  Emergência  Outro: \_\_\_\_\_

**Tipo:**  Caso novo  Retorno  Eventual  Internado

**Complexidade:**  Baixa  Média  Alta

**Domínios e foco da observação e devolutiva neste Mini-CEX (escolher um):**

- Anamnese  Exame físico  Diagnóstico (raciocínio e investigação)  
 Plano terapêutico (tratamento)  Aconselhamento (paciente ou familiares)

1. Perguntar ao aluno o que ele achou do próprio desempenho (auto-avaliação).

2. Aspectos positivos (O que o estudante deve continuar a demonstrar no futuro)

2. Aspectos positivos (O que o estudante deve continuar a demonstrar no futuro)

3. Pontos a melhorar (O que poderia ser melhorado no futuro, e como fazer isto)

3. Pontos a melhorar (O que poderia ser melhorado no futuro, e como fazer isto)

4. Checar se o aluno compreendeu o que foi dito.

5. Avaliar o desempenho global.

	Insatisfatório	Limítrofe	Satisfatório	Excelente
Desempenho global do estudante neste atendimento				

**Tempo:** Observação: \_\_\_\_\_ (± 10-15) minutos **Devolutiva:** \_\_\_\_\_ (± 5) minutos

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliado

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliador

## INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DO MINI-CEX

Avaliar o aluno ou residente de acordo com o que é esperado para seu grau de treinamento (5º ou 6º ano). Não esperar a proficiência de um especialista.

**Definição de complexidade do caso:** diz respeito a dificuldade inerente ao atendimento que foi realizado pelo estudante.

- **Baixa.** Problema único, paciente/cuidador informa bem, exame físico fácil de ser realizado e tema comum e elementar.
- **Média.** Algo entre o nível de complexidade baixo e alto.
- **Alta.** Problemas múltiplos e complexos. Requer vários diagnósticos diferenciais e que o paciente ou cuidador têm dificuldade para informar. Exame físico em uma criança muito agitada ou com déficit cognitivo que não colabora.

**Domínios:** O avaliador irá observar apenas uma parte de um atendimento médico (por isso no nome Mini-CEX). Desta forma para facilitar sugerimos que escolha de **apenas um destes domínios** a seguir. Lembre-se de anotar na folha e acordar com aluno o que você vai observar.

1. **Anamnese.** O candidato satisfatório usa perguntas apropriadas para obter uma história precisa e adequada, com as informações necessárias, respondendo adequadamente aos sinais verbais e não verbais.
2. **Exame físico.** O candidato satisfatório conduz um exame físico completo, com ênfase em determinado aparelho ou órgão, em sintonia com a anamnese, de forma organizada, lógica e eficiente; explica os procedimentos para o paciente, assegurando seu conforto, privacidade e segurança.
3. **Diagnóstico.** O candidato satisfatório elabora hipóteses diagnósticas apropriadas, considera/solicita exames complementares compatíveis com sua hipótese e recursos disponíveis no nível de atenção em que se encontra.
4. **Plano terapêutico.** O candidato satisfatório orienta medidas (farmacológicas e/ou não-farmacológicas adequadas ao caso) e compatíveis com os recursos disponíveis no nível de atenção em que se encontra.
5. **Aconselhamento.** O candidato satisfatório negocia o plano de investigação e tratamento com o paciente, explicando riscos e benefícios para o mesmo; demonstra entendimento das diferenças socioculturais que podem estar presentes; escuta o paciente/familiar, usa linguagem simples, demonstra respeito, e busca conquistar a confiança do paciente; observa as necessidades do paciente de compreensão e conforto, reconhece suas próprias limitações; demonstra entendimento claro das necessidades do paciente, do contexto socioeconômico e familiar em que o paciente está inserido, e inclui, no plano terapêutico, estes aspectos, além da vontade do paciente.

**Avaliação global:** Observar se o estudante conduz o atendimento de forma organizada, minimizando interrupções e desconfortos para o paciente e se, no geral, demonstra competência nos domínios escolhidos para serem OBSERVADOS e AVALIADOS – use as instruções da rubrica acima para guiá-lo nesta decisão que DEVE SER subjetiva com base nos fatos observados por você. As categorias possíveis são:

- **Insatisfatório.** Desempenho abaixo do esperado para o nível de treinamento do estudante.
- **Limítrofe.** Desempenho no limite do que é esperado para o nível de treinamento do estudante.
- **Satisfatório.** Desempenho claramente adequado ao nível de treinamento do estudante.
- **Excelente.** Desempenho acima do esperado para o nível de treinamento do estudante.

**IMPORTANTE:** Dê a devolutiva ao estudante dos aspectos positivos e pontos a melhorar a partir do que foi observado nesta consulta. Faça isto verbalmente e anote na folha o que for mais relevante. Evite usar “Você fez isto”, diga “Eu observei isto”. O avaliador deve fotografar a folha assinada por ambos e enviar para a secretaria do DPP (Sra. Dulce - [duboleta@fmrp.usp.br](mailto:duboleta@fmrp.usp.br)). **A folha original fica com o estudante, que deverá entregá-la ou inserir foto no Moodle ao final do estágio.**

**MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 2**

**Avaliador:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_ **Ano:**  5º  6º

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_ **Informante:** \_\_\_\_\_

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_

**Cenário:**  Ambulatório  Enfermaria  Emergência  Outro: \_\_\_\_\_

**Tipo:**  Caso novo  Retorno  Eventual  Internado

**Complexidade:**  Baixa  Média  Alta

**Domínios e foco da observação e devolutiva neste Mini-CEX (escolher um):**

- Anamnese  Exame físico  Diagnóstico (raciocínio e investigação)  
 Plano terapêutico (tratamento)  Aconselhamento (paciente ou familiares)

1. Perguntar ao aluno o que ele achou do próprio desempenho (auto-avaliação).

2. Aspectos positivos (O que o estudante deve continuar a demonstrar no futuro)

--

3. Pontos a melhorar (O que poderia ser melhorado no futuro, e como fazer isto)

--

4. Checar se o aluno compreendeu o que foi dito.

5. Avaliar o desempenho global.

	Insatisfatório	Limítrofe	Satisfatório	Excelente
Desempenho global do estudante neste atendimento				

**Tempo:** Observação: \_\_\_\_\_ (± 10-15) minutos **Devolutiva:** \_\_\_\_\_ (± 5) minutos

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliado

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliador

## INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DO MINI-CEX

Avaliar o aluno ou residente de acordo com o que é esperado para seu grau de treinamento (5º ou 6º ano). Não esperar a proficiência de um especialista.

**Definição de complexidade do caso:** diz respeito a dificuldade inerente ao atendimento que foi realizado pelo estudante.

- **Baixa.** Problema único, paciente/cuidador informa bem, exame físico fácil de ser realizado e tema comum e elementar.
- **Média.** Algo entre o nível de complexidade baixo e alto.
- **Alta.** Problemas múltiplos e complexos. Requer vários diagnósticos diferenciais e que o paciente ou cuidador têm dificuldade para informar. Exame físico em uma criança muito agitada ou com déficit cognitivo que não colabora.

**Domínios:** O avaliador irá observar apenas uma parte de um atendimento médico (por isso no nome Mini-CEX). Desta forma para facilitar sugerimos que escolha de **apenas um destes domínios** a seguir. Lembre-se de anotar na folha e acordar com aluno o que você vai observar.

6. **Anamnese.** O candidato satisfatório usa perguntas apropriadas para obter uma história precisa e adequada, com as informações necessárias, respondendo adequadamente aos sinais verbais e não verbais.
7. **Exame físico.** O candidato satisfatório conduz um exame físico completo, com ênfase em determinado aparelho ou órgão, em sintonia com a anamnese, de forma organizada, lógica e eficiente; explica os procedimentos para o paciente, assegurando seu conforto, privacidade e segurança.
8. **Diagnóstico.** O candidato satisfatório elabora hipóteses diagnósticas apropriadas, considera/solicita exames complementares compatíveis com sua hipótese e recursos disponíveis no nível de atenção em que se encontra.
9. **Plano terapêutico.** O candidato satisfatório orienta medidas (farmacológicas e/ou não-farmacológicas adequadas ao caso) e compatíveis com os recursos disponíveis no nível de atenção em que se encontra.
10. **Aconselhamento.** O candidato satisfatório negocia o plano de investigação e tratamento com o paciente, explicando riscos e benefícios para o mesmo; demonstra entendimento das diferenças socioculturais que podem estar presentes; escuta o paciente/familiar, usa linguagem simples, demonstra respeito, e busca conquistar a confiança do paciente; observa as necessidades do paciente de compreensão e conforto, reconhece suas próprias limitações; demonstra entendimento claro das necessidades do paciente, do contexto socioeconômico e familiar em que o paciente está inserido, e inclui, no plano terapêutico, estes aspectos, além da vontade do paciente.

**Avaliação global:** Observar se o estudante conduz o atendimento de forma organizada, minimizando interrupções e desconfortos para o paciente e se, no geral, demonstra competência nos domínios escolhidos para serem OBSERVADOS e AVALIADOS – use as instruções da rubrica acima para guiá-lo nesta decisão que DEVE SER subjetiva com base nos fatos observados por você. As categorias possíveis são:

- **Insatisfatório.** Desempenho abaixo do esperado para o nível de treinamento do estudante.
- **Limítrofe.** Desempenho no limite do que é esperado para o nível de treinamento do estudante.
- **Satisfatório.** Desempenho claramente adequado ao nível de treinamento do estudante.
- **Excelente.** Desempenho acima do esperado para o nível de treinamento do estudante.

**IMPORTANTE:** Dê a devolutiva ao estudante dos aspectos positivos e pontos a melhorar a partir do que foi observado nesta consulta. Faça isto verbalmente e anote na folha o que for mais relevante. Evite usar “Você fez isto”, diga “Eu observei isto”. O avaliador deve fotografar a folha assinada por ambos e enviar para a secretaria do DPP (Sra. Dulce - [duboleta@fmrp.usp.br](mailto:duboleta@fmrp.usp.br)). **A folha original fica com o estudante, que deverá entregá-la ou inserir foto no Moodle ao final do estágio.**

**MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 3**

**Avaliador:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_ **Ano:**  5º  6º

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_ **Informante:** \_\_\_\_\_

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_

**Cenário:**  Ambulatório  Enfermaria  Emergência  Outro: \_\_\_\_\_

**Tipo:**  Caso novo  Retorno  Eventual  Internado

**Complexidade:**  Baixa  Média  Alta

**Domínios e foco da observação e devolutiva neste Mini-CEX (escolher um):**

- Anamnese  Exame físico  Diagnóstico (raciocínio e investigação)  
 Plano terapêutico (tratamento)  Aconselhamento (paciente ou familiares)

1. Perguntar ao aluno o que ele achou do próprio desempenho (auto-avaliação).

**2. Aspectos positivos (O que o estudante deve continuar a demonstrar no futuro)**

--

**3. Pontos a melhorar (O que poderia ser melhorado no futuro, e como fazer isto)**

--

4. Checar se o aluno compreendeu o que foi dito.

5. Avaliar o desempenho global.

	Insatisfatório	Limítrofe	Satisfatório	Excelente
Desempenho global do estudante neste atendimento				

**Tempo:** Observação: \_\_\_\_\_ (± 10-15) minutos **Devolutiva:** \_\_\_\_\_ (± 5) minutos

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliado

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliador

## INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DO MINI-CEX

Avaliar o aluno ou residente de acordo com o que é esperado para seu grau de treinamento (5º ou 6º ano). Não esperar a proficiência de um especialista.

**Definição de complexidade do caso:** diz respeito a dificuldade inerente ao atendimento que foi realizado pelo estudante.

- **Baixa.** Problema único, paciente/cuidador informa bem, exame físico fácil de ser realizado e tema comum e elementar.
- **Média.** Algo entro o nível de complexidade baixo e alto.
- **Alta.** Problemas múltiplos e complexos. Requer vários diagnósticos diferenciais e que o paciente ou cuidador têm dificuldade para informar. Exame físico em uma criança muito agitada ou com déficit cognitivo que não colabora.

**Domínios:** O avaliador irá observar apenas uma parte de um atendimento médico (por isso no nome Mini-CEX). Desta forma para facilitar sugerimos que escolha de **apenas um destes domínios** a seguir. Lembre-se de anotar na folha e acordar com aluno o que você vai observar.

11. **Anamnese.** O candidato satisfatório usa perguntas apropriadas para obter uma história precisa e adequada, com as informações necessárias, respondendo adequadamente aos sinais verbais e não verbais.
12. **Exame físico.** O candidato satisfatório conduz um exame físico completo, com ênfase em determinado aparelho ou órgão, em sintonia com a anamnese, de forma organizada, lógica e eficiente; explica os procedimentos para o paciente, assegurando seu conforto, privacidade e segurança.
13. **Diagnóstico.** O candidato satisfatório elabora hipóteses diagnósticas apropriadas, considera/solicita exames complementares compatíveis com sua hipótese e recursos disponíveis no nível de atenção em que se encontra.
14. **Plano terapêutico.** O candidato satisfatório orienta medidas (farmacológicas e/ou não-farmacológicas adequadas ao caso) e compatíveis com os recursos disponíveis no nível de atenção em que se encontra.
15. **Aconselhamento.** O candidato satisfatório negocia o plano de investigação e tratamento com o paciente, explicando riscos e benefícios para o mesmo; demonstra entendimento das diferenças socioculturais que podem estar presentes; escuta o paciente/familiar, usa linguagem simples, demonstra respeito, e busca conquistar a confiança do paciente; observa as necessidades do paciente de compreensão e conforto, reconhece suas próprias limitações; demonstra entendimento claro das necessidades do paciente, do contexto socioeconômico e familiar em que o paciente está inserido, e inclui, no plano terapêutico, estes aspectos, além da vontade do paciente.

**Avaliação global:** Observar se o estudante conduz o atendimento de forma organizada, minimizando interrupções e desconfortos para o paciente e se, no geral, demonstra competência nos domínios escolhidos para serem OBSERVADOS e AVALIADOS – use as instruções da rubrica acima para guiá-lo nesta decisão que DEVE SER subjetiva com base nos fatos observados por você. As categorias possíveis são:

- **Insatisfatório.** Desempenho abaixo do esperado para o nível de treinamento do estudante.
- **Limítrofe.** Desempenho no limite do que é esperado para o nível de treinamento do estudante.
- **Satisfatório.** Desempenho claramente adequado ao nível de treinamento do estudante.
- **Excelente.** Desempenho acima do esperado para o nível de treinamento do estudante.

**IMPORTANTE:** Dê a devolutiva ao estudante dos aspectos positivos e pontos a melhorar a partir do que foi observado nesta consulta. Faça isto verbalmente e anote na folha o que for mais relevante. Evite usar “Você fez isto”, diga “Eu observei isto”. O avaliador deve fotografar a folha assinada por ambos e enviar para a secretaria do DPP (Sra. Dulce - [duboleta@fmrp.usp.br](mailto:duboleta@fmrp.usp.br)). **A folha original fica com o estudante, que deverá entregá-la ou inserir foto no Moodle ao final do estágio.**

**POTENCIAIS AVALIADORES PARA OS EXAMES DE MINI-CEX**  
**ESTÁGIO EM PEDIATRIA I (5º ANO) 2019**

Nome	Área	e-mail	Ramal/telefone
Alessandra Matsuno	Emergência	matsuno@fmrp.usp.br	HCC3963- 6632
Raphael Liberatore	Endócrino	rliberatore@fmrp.usp.br	HCC 3963-6629
Maria Célia Cervi	MI	maccervi@fmrp.usp.br	1172 (manhã)
Fernanda Tomé	MI	fstome@hcrp.usp.br	2925
Carla Querido	Neonatologia	carlaquerido@hotmail.com	Mater (8255)
Juliana Crivelenti	Neonatologia	judcp_53@yahoo.com.br	HCC 3035
Marisa Marcia Mussi	Neonatologia	mmmpinha@fmrp.usp.br	3963-6628
José Simon Camelo Junior	Neonatologia	jscamelo@fmrp.usp.br	3963-6629
Heloisa Bettiol	Puericultura	hbettiol@fmrp.usp.br	HCC 3316
Viviane Cardoso	Puericultura	vicuca@fmrp.usp.br	HCC 3311
Priscilla Rezende Ferreira	Puericultura	priscirez@yahoo.com.br	HCC 3311
Ivan Savioli Ferraz	Puericultura	isferraz@fmrp.usp.br	HCC 6627
Alexander Engelberg	Puericultura	alexengelberg@uol.com.br	3630-0006 (Vila )
Marina Papa Penteado	Puericultura	marinap.penteado@gmail.com	PGR 3619-1919
Robertta Kelly M Ferreira	Gastro	roberttakmf@hotmail.com	HCC 2029

## AVALIAÇÃO DE HABILIDADES 1: ANTROPOMETRIA

**Avaliador:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_ **Ano:**  5º  6º

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_

**Cenário:**  Ambulatório  Atenção 1ª  Enfermaria  Outro: \_\_\_\_\_

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Tipo:  Caso novo  Retorno  Internado

Item	Não	Parcial	Sim
<b>ANAMNESE</b>			
Questiona sobre condições de nascimento e crescimento			
Questiona sobre sinais de puberdade			
Questiona sobre a altura dos pais			
<b>INSTRUMENTOS</b>			
Escolhe o antropômetro adequado para a idade da criança			
Busca curvas de crescimento adequadas à avaliação (OMS, NCHS)			
<b>TÉCNICA</b>			
Pesa e mede a criança sem sapatos e com o mínimo de roupas possível			
Posiciona a criança de forma correta para medir			
<b>INTERPRETAÇÃO</b>			
Plota os dados corretamente nas curvas			
Calcula o IMC			
Calcula e interpreta o canal familiar (perguntar se o aluno não verbalizar)			
Calcula e interpreta a velocidade de crescimento (perguntar se o aluno não verbalizar)			
Interpreta os dados do paciente e fornece o diagnóstico ponderal/nutricional			

**Pontuação:** \_\_\_\_\_ pontos em um total de 12 pontos.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliado

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliador

## INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO ANTROPOMÉTRICA/NUTRICIONAL

Pedir ao aluno para realizar as medidas de peso e altura da criança, explicando cada passo ou manobra que está realizando. Cada item deve ser assinalado com um "X" em **Não**, **Parcial**, ou **Sim**, conforme o aluno realiza ou não o que é necessário.

A pontuação será a soma dos itens realizados: 1 ponto para cada Sim, e 0,5 ponto para cada Parcial, e deve ser anotada ao final da página. A nota final será a divisão dos pontos obtidos por 12 pontos possíveis. Não é necessário fazer a divisão, isto será feito posteriormente.

Ambos devem assinar a folha. O Avaliador deverá tirar uma foto da folha preenchida e assinada e enviar por e-mail para a secretária da graduação do DPP (Sra. Dulce – [duboleta@fmrp.usp.br](mailto:duboleta@fmrp.usp.br)). **A folha ficará com o aluno, que entregará na secretaria ao final do estágio.**

## POTENCIAIS AVALIADORES PARA HABILIDADE ANTROPOMETRIA

Nome	Cenário Prático	e-mail	Ramal/telefone
Heloisa Bettiol	APCD	hbettiol@fmrp.usp.br	HCC 3316
Viviane Cardoso	APCD	vicuca@fmrp.usp.br	HCC 3311
Ivan Savioli Ferraz	VL	isferraz@fmrp.usp.br	HCC 6627
Luiz Antônio Del Ciampo	VL	delciamp@fmrp.usp.br	
Alexander Engelberg	VL	alexengelberg@uol.com.br	3630-0006 (VL)
Luiz Eduardo Almeida	APCD	dado3dado@gmail.com	HCC 2029/2031
Inez Tomita	APCD	ineztomita@zipmail.com.br	HCC 2029/2031
Patrícia Volpon Atique	APCD	patvolp@gmail.com	HCC 2029/2031

**AVALIAÇÃO DE HABILIDADES 2: DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR – REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RECÉM-NASCIDO**

**Avaliador:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_ **Ano:**  5°  6°

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_

**Cenário:**  Ambulatório  C. Obstétrico  A. Conjunto  Outro \_\_\_\_\_

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

Item	Não	Parcial	Sim
<b>POSTURA E STATUS DE SONO</b>			
Observação da postura de hipertonia em flexão			
Observação se estava alerta, em sono calmo ou profundo			
<b>REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RN</b>			
Reflexo de sucção			
Reflexo de voracidade			
Reflexo cutâneo-plantar em extensão			
Reflexo de Magnus & Klejn (espadachim)			
Preensão palmar			
Preensão plantar			
Fuga à asfixia			
Reflexo de propulsão			
Marcha reflexa			
Reflexo de Moro completo			
<b>IMPORTÂNCIA PARA A SOBREVIVÊNCIA</b>			
Observou todos os reflexos importantes para a sobrevivência? (sucção, voracidade, fuga à asfixia)			
<b>POSICIONAMENTO PARA O SONO</b>			
Orientou posição supina para o sono do RN?			

**Pontuação:** \_\_\_\_\_ pontos em um total de 14 pontos.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliado

\_\_\_\_\_  
Assinatura do avaliador

## INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR – REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RECÉM-NASCIDO

Pedir ao aluno para realizar a avaliação de postura e reflexos transitórios do RN, explicando cada passo ou manobra que está realizando (perguntar se o estudante não verbalizar). Cada item deve ser assinalado com um “X” em **Não, Parcial, ou Sim**, conforme o aluno realiza ou não o que é necessário.

A pontuação será a soma dos itens realizados: 1 ponto para cada Sim, e 0,5 ponto para cada Parcial, e deve ser anotada ao final da página. A nota final será a divisão dos pontos obtidos por 14 pontos possíveis. Não é necessário fazer a divisão, isto será feito posteriormente.

Ambos devem assinar a folha. O Avaliador deverá tirar uma foto da folha preenchida e assinada e enviar por e-mail para a secretária da graduação do DPP (Sra. Dulce – [duboleta@fmrp.usp.br](mailto:duboleta@fmrp.usp.br)). **A folha ficará com o aluno, que entregará na secretaria ao final do estágio.**

### POTENCIAIS AVALIADORES PARA HABILIDADE REFLEXOS DO RN

Carla Querido	Neonatologia	X	<a href="mailto:carlaquerido@hotmail.com">carlaquerido@hotmail.com</a>	Mater (8255)
Juliana Crivelenti	Neonatologia	X	<a href="mailto:judcp_53@yahoo.com.br">judcp_53@yahoo.com.br</a>	HCC 3035
Marisa Márcia Mussi	Neonatologia	X	<a href="mailto:mmmpinha@fmrp.usp.br">mmmpinha@fmrp.usp.br</a>	3963-6628 (ramal 3009 HCCr)
José Simon Camelo Junir	Neonatologia	X	<a href="mailto:jscamelos@fmrp.usp.br">jscamelos@fmrp.usp.br</a>	3963-6629 (ramal 3012 HCCr)
Walusa Assad Gonçalves Ferri	Neonatologia	X	<a href="mailto:walusa@fmrp.usp.br">walusa@fmrp.usp.br</a>	3963 6631 (ramal 3019 HCCr)
Lillian de Castro D Espinheira	Neonatologia	X	<a href="mailto:lilliancdespinheira@gmail.com">lilliancdespinheira@gmail.com</a>	HCC3035
Cristina Gardonyi Carvalheiro	Neonatologia	X	<a href="mailto:cristina.carvalheiro@gmail.com">cristina.carvalheiro@gmail.com</a>	3963-6633 (ramal 3025 HCCr)