

ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO CURSO LICENCIATURA EM  
EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2020

DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana – Monitoria: Adriana Carrer (PAE)

## Plano da disciplina

[Programa no Júpiter](#)

### 1. Ementa

A disciplina propõe-se a iniciar os alunos com as questões básicas relacionadas à epistemologia da educomunicação por meio de um percurso organizado em 4 módulos. Cada módulo corresponde a um mês e tem seu perfil/conteúdo previamente delineado para que possa ser executado pelos participantes, alunos e professores, de forma colaborativa. O percurso teórico metodológico do curso visa contextualizar a ciência da comunicação e distinguir o pensamento científico do senso comum, apresentar o processo histórico-sociocultural que favorece as interfaces comunicação/educação, as origens da educomunicação e seus sentidos, pensadores e pensamentos fundantes deste novo paradigma na interface comunicação/educação presente nos fenômenos culturais, questões contemporâneas e a abordagem educacional, suas práxis e transformações.

### 2. Objetivo

A disciplina apresentará o conceito da Educomunicação enquanto expressão de um campo de intervenção na realidade social, de natureza interdisciplinar, na interface comunicação/educação. Será caracterizado como um conjunto articulado de ações voltadas a criar e desenvolver ecossistemas comunicativos abertos e democráticos mediante o fortalecimento do coeficiente comunicativo dos agentes sociais, e que se manifesta através de perspectivas e/ou ações específicas denominadas “áreas de intervenção do campo educacional”. Será dado destaque à natureza abrangente da prática educacional, envolvendo a sociedade civil e suas instituições, entre as quais a mídia e a escola.

### 3. Procedimentos metodológicos

Leituras de textos básicos, indicados para cada módulo. Leituras complementares de bibliografia específica, também indicada no programa, e, em especial, utilização de material multimídia disponível na web.

Será adotada a plataforma virtual STOA/USP. E os encontros síncronos serão virtuais por meio do meet, entre 19h30 e 21h, podendo se estender um pouco além deste horário eventualmente, conforme a atividade em desenvolvimento.

Aulas expositivas e dialógicas; Rodas de conversa e diálogo virtual; Relato de experiências e de estudos; Seminários temáticos; Escrita de *Paper*.

### Estrutura das aulas

Tempo	Objetivo	Atividade
19h30 19h45'	-Espera	- acolhimento e espera para iniciar o encontro
19h45 20h	-Preâmbulo	- assuntos gerais da vida acadêmica. - sobre fatos da semana apresentação sobre o tema a partir dos textos indicados
20h- 21h	Tema da aula	- a partir do tema, promover exercícios de reflexão e as produções

**ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO CURSO LICENCIATURA EM  
EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2020**

**DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)**

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana – Monitoria: Adriana Carrer (PAE)

**Calendário letivo**

Serão 16 encontros virtuais no decorrer do 2º. Semestre de 2020 – às terças-feiras.

Módulos	Mês	Datas	Número de aulas
I	Agosto	18,25	02
II	Setembro	01,15,22,29	04
III	Outubro	06,13,20	03
III	Novembro	03,10,17,24	04
IV	Dezembro	01, 08	02

**4. Conteúdo Programático**

**Plano do curso:**

**Módulos**

Módulo I – Epistemologia e Educomunicação: paradigma, ciência, comunicação\educação

Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica

Módulo III – Autores, pensamentos e contextos fundantes da educomunicação;

Módulo IV – Avaliações

**Módulo I – Epistemologia e Educomunicação**

- Ciência: definição e história
- Ciência hoje e a ciência da comunicação
- Educomunicação e a ciência: área do conhecimento, intervenção ou um novo paradigma?

**Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica**

- Os recentes contextos socioculturais das áreas da comunicação e da educação e suas interfaces;
- O termo e o discurso da educomunicação;
- A organização do pensamento e da intervenção social;
- Conhecimento em educomunicação: vivências, reflexões, produções;
- Educomunicação e suas áreas

**Módulo III – Pensadores e pensamentos fundantes do paradigma da educomunicação;**

- Sobre principais axiomas, conceitos, valores, princípios e justificativas estruturantes na educomunicação;
- Sobre autores e seus contextos que constituíram os principais conceitos caros para a educomunicação;

**Módulo IV – Avaliação**

- Entrega da versão final do *paper*;
- Devolutiva sobre o *paper* final e sobre os demais itens da avaliação;
- Fechamento, nota final.

ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO CURSO LICENCIATURA EM  
EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2020

DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana – Monitoria: Adriana Carrer (PAE)

### Avaliação

A avaliação será a média aritmética dos pontos conquistados por item conforme abaixo.

Item da avaliação	Critérios	Pontos
Paper	Texto acadêmico individual, de até 15 páginas, conforme modelo indicado, e de acordo com as normas da ABNT, a partir de tema e problema abordado no curso, e previamente acordado.	5
Seminário	Em grupo e a partir de indicação de pensador a ser apresentado	5

Produção (individual) de *paper* teórico e reflexivo a partir do paradigma da Educomunicação e dos temas tratados em aula ou em seminário.

**Entrega da 1ª. Versão – 13/10 até 31/10**

**Entrega versão final – 01/12**

### 5. Bibliografia do curso

#### Módulo I – Epistemologia e Educomunicação - Tópicos 2 a 5 no STOA USP

##### Texto básico:

- TMI – 1** BACCEGA, Maria Aparecida. Comunicação/Educação: apontamentos para a discussão. Revista Comunicação, Mídia e Consumo. ESPM. V.1, n2, 2004. **(TÓPICO 2 no STOA USP)**
- TMI – 2** MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento / Edgar Morin. 8ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003 **(TÓPICO 3 no STOA USP)**
- TMI – 3** MORIN, Edgar. **Ciência com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand. 2010 Capítulos.(09 Para uma razão aberta (p. 157-172);(01-segunda parte) O desafio da complexidade (p. 176-193);(10-segunda parte).Os mandamentos da complexidade (330-334) Teoria e método (336-341) (TÓPICO 3 no STOA USP)**
- TMI – 4** MORIN, Edgar. Teoria e método. In: Ciência com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand. p. 335-342 **(TÓPICO 3 no STOA USP)**
- TMI – 5** CITELLI. Adilson. Comunicação e educação: a linguagem em movimento. São Paulo. SENAC, 2004.. **Capítulos A educação em processo (p. 83-134) e Educação em tempo de comunicação (135-157).(TÓPICO 4 no STOA USP)**
- TMI – 6** SOARES, Ismar de Oliveira. "Comunicação/Educação: a emergência de um novo campo e o perfil de seus profissionais", in Revista Contato, Brasília, ano 1, Número 1, jan./março 1999, p. 19 a 74. [http://www.nceusp.blog.br/wp-content/uploads/2018/10/IsmarSoares\\_RevContato\\_1999.pdf](http://www.nceusp.blog.br/wp-content/uploads/2018/10/IsmarSoares_RevContato_1999.pdf) **(TÓPICO 5 no STOA USP)**

ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO CURSO LICENCIATURA EM  
EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2020

DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana – Monitoria: Adriana Carrer (PAE)

SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: Ecosistema comunicativo e áreas de intervenção. In: Educomunicação, o conceito, o profissional, a aplicação. São Paulo, Paulinas, 2011. P. 43-58.. (STOA TÓPICO 5)

SOARES, Ismar de Oliveira. [Educomunicação: um campo de Mediações](#). Comunicação & Educação, São Paulo, (19): 12 a 24, set./dez. 2000. P. 12-24. (STOA TÓPICO 5)

TM I LOPES, Maria Immacolata Vassallo de. (org.) [Epistemologia da comunicação no Brasil : trajetórias autorreflexivas](#) / Maria Immacolata Vassallo de Lopes (organizadora) – São Paulo: ECA-USP, 2016. 248 p. (TÓPICO 6 no STOA USP)

TM I ALMEIDA, Lígia B. C.; LOBATO, Margareth C C; GHAZIRI, Samir M. ANPEd e INTERCOM: panorama da produção dos pesquisadores em Educação e Comunicação na última década. In. Revista GESGATE. Vol. XIX, no. 22 – jul/dez. 2011. P. 32-43. (TÓPICO 6 no STOA USP)

Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica. - Tópicos 5 a

7 Texto básico:

TM II - 1 SOARES, Ismar de Oliveira. Educação Midiática e políticas públicas: vertentes históricas da emergência da Educomunicação na América Latina". In Anais do V Encontro Brasileiro de Educomunicação. ABPEducom. 2014. P 19-29. <http://www.abpeducom.org.br/2014/08/anais-do-v-encontro-brasileiro-de.html> (TÓPICO 6 no STOA USP)

TM II - 2 SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: As múltiplas tradições de um campo emergente de intervenção social, na Europa, Estados Unidos e América Latina. Dicionário INTERCOM.2014. <https://docs.google.com/a/cenpec.org.br/file/d/0B7lubHg1MuZVNjFvYzg4NGdqQmc/edit?usp=sharing> (TÓPICO 6 no STOA USP)

TM II - 3 VIANA, Claudemir. "Educomunicação, do movimento popular às políticas públicas: o percurso acadêmico de Ismar de Oliveira Soares", in ALAIC - Revista Latinoamericana de Ciências da Comunicação, v. 14, n. 26 (2017), p. 238-247 <<https://www.alaic.org/revistaalaic/index.php/alaic/article/download/927/483>> ou <<https://www.alaic.org/revista/index.php/alaic/article/view/927/483>>. (TÓPICO 6 no STOA USP)

TM II - 4 PINHEIRO, Rose. A Educomunicação nos centros de pesquisa do país. Um mapeamento das teses e dissertações disponíveis no banco de teses da Capes Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XXXVI Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Manaus, AM – 4 a 7/9/2013. (TÓPICO 7 no STOA USP)

TM II - 5 RAMOS, Pablo. [Três décadas de educomunicación em America Latina. OCCLAC – Organización Católica Latinoamericana y Caribenã de Comunicación](#). Cuba. 2012 (TÓPICO 7 no STOA USP)

**ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO CURSO LICENCIATURA EM  
EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2020**

**DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)**

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana – Monitoria: Adriana Carrer (PAE)

**TM II - 6** ALENCAR, João José; LIMA, Claudia Maria de . Educomunicação na Perspectiva de Soares: Análise da Editoria Artigos Nacionais da Revista Comunicação & Educação de 2000 a 2015. Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XXI Congresso de Ciências da Comunicação na Região Sudeste – Salto - SP – 17 a 19/06/2016 **(TÓPICO 7 no STOA USP)**

**Módulo III – Autores, pensamentos e contextos fundantes da educomunicação (seminários)**

**TÓPICOS 8 a 12 no STOA USP**

**Texto básico:**

**TM III – 1 Comunicação e educação libertária**

Freire, Paulo. Extensão ou comunicação. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983  
[http://forumeja.org.br/files/Extensao\\_ou\\_Comunicacao1.pdf](http://forumeja.org.br/files/Extensao_ou_Comunicacao1.pdf) **(TÓPICO 8 no STOA USP)**

**TM III – 2 Comunicação Popular**

KAPLUN, Mário. Parte 1 – Modelos de Educacion y modelos de comunicacion e; Parte 2 – La comunicacion em La accion poppular. In: El comunicador popular. 1985. Lumen-Hvmanitas, Argentina. P. 15-105. **(livro)**

KAPLUN, Mário. Del educando oyente AL educando hablante. In: Una Pedagogía de la Comunicación.Madrid, Ediciones de la Torre, 1998.P. 204 – 230. **(em PDF)**

**(TÓPICO 9 no STOA USP)**

**TM III – 3 Cinema (linguagem) e educação**

GUTIERREZ, Francisco. A comunicação total pede uma pedagogia diferente. In. Linguagem Total. P, 47-81. São Paulo: Summus, 1978.

**.(TÓPICO 10 no STOA USP)**

**TM III – 4 Recepção, educação e cultura digital**

OROZCO, Guilherme. Comunicação, educação e novas tecnologias: tríade do século XXI. In: CITELLI, Adilson; COSTA, Cristina Castilho Costa (org.). Educomunicação: construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo. Paulinas. 2011. ( P. 159186)

OROZCO, Guilherme. Educomunicação: recepção midiática, aprendizagens e cidadania. Paulinas. SP. 2014

**.(TÓPICO 11 no STOA USP)**

**TM III – 5 Tecnologia, comunicação e educação**

MARTIN-BARBERO, Jesús. Desafios Culturais: da comunicação e educação. In. Adilson; COSTA, Cristina Castilho Costa (org.). Educomunicação: construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo. Paulinas. 2011. ( P. 121-156)

ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO CURSO LICENCIATURA EM  
EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2020

DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana – Monitoria: Adriana Carrer (PAE)

MARTIN-BARBERO, Jesús. A comunicação na educação. Editora Contexto. SP. 2014 .(TÓPICO  
12 no STOA USP)

TM III –6 FERRAZ, Luci. [Educomunicação e as práticas pedagógico-comunicacionais da avaliação formativa no ensino básico](#). Tese doutorado. ECA USP. 2016.

.(TÓPICO 15 no STOA USP)

TM III – 7 VIANA, Claudemir Edson. [A educomunicação possível: práticas e teorias da educomunicação revisitadas por meio de sua práxis. In. Educomunicação e suas áreas de intervenção: novos paradigmas para diálogo intercultural](#). ABPEducom, 2017. P 925-943.

(TÓPICO 15 no STOA USP)

## 6. Cronograma das aulas

Dia/mês	Atividade
18/08	Recepção dos alunos e apresentação da proposta da disciplina - dinâmica palavras-chave
25/08	Módulo I (TM I - 1; TM I – 2)
01/09	Módulo I (TM I - 3, TM I – 4)
15/09	Módulo I (TM I – 5, TM I – 6)
22/09	Módulo II (TM II – 1; TM II – 2; TM II – 3)
29/09	Módulo II (TM II – 4, TM II – 5, TM II – 6)
06/10	Módulo III (TM III –1) <b>Seminário Paulo Freire</b>
13/10	Módulo III (TM III – 2) <b>Seminário Mário Kaplún</b> <b>Publicação 1a. versão paper</b>
20/10	Módulo III (TM III – 3) <b>Seminário Francisco Gutierrez</b>
27/10	<b>Não teremos aula</b>
03/11	Módulo III(TM III - 4) <b>Seminário Martin Barbero</b>
10/11	Módulo III (TM III – 5) – <b>Seminário Guilherme Orozco</b>
17/11	Módulo III (TM III – 6) – <b>Seminário Célestin Freinet</b>
24/11	Módulo III (TM III – 7) – <b>Seminário Nise da Silveira</b>
01/12	Continuação - Produção Acadêmica sobre Educomunicação no Brasil e o reconhecimento Internacional
08/12	Encerramento e avaliação do curso e encerramento do semestre <b>Publicação no STOA da versão final paper</b>

ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO CURSO LICENCIATURA EM  
EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2020

DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana – Monitoria: Adriana Carrer (PAE)

INDICAÇÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APARICI, Roberto (org.). Educomunicação, para além do 2.0. Paulinas: São Paulo. 2014.

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Editora: ZAHAR. 2006.

1 - [A Sociedade Líquida – Entrevista com Zygmunt Bauman.](#) (Site Sociedade Líquida )

2 - [Sobre a educação – Desafios pedagógicos e modernidade líquida – Entrevista com Zygmunt Bauman.](#) (Site Sociedade Líquida)

3 - [Zygmunt Bauman, compreender a vida na modernidade líquida.](#)  
Revista Pedagogia Contemporânea. Setembro 2009. P. 60-75 (em PDF)

4 - Entrevista com Zygmunt Bauman no Youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=FOeCu4-kmA0>

BARANQUERO, Alejandro. Concepto, instrumentos y desafíos de la Edu-comunicación para el cambio social, Comunicar, Huelva, , 29, XV, 2007, p. 115-203. (em PDF)

BUCKINGHAM, David. Crescer na Era dos Meios Eletrônicos, São Paulo, Loyola, 2007. [http://www.academia.edu/2748378/Crescer\\_na\\_era\\_das\\_midias\\_eletronicas](http://www.academia.edu/2748378/Crescer_na_era_das_midias_eletronicas)

COSTA, Maria Cristina Castilho Costa. Gestão da Comunicação. Projetos de Intervenção. Editora Paulinas. 2012.

MACHADO, Eliany Salvatierra. “*Matrizes epistemológicas: a emancipação e a dialética do esclarecimento*”. In Pelos caminhos de Alice: Vivências na Educomunicação e a Dialogicidade no Educom.TV, Tese de Doutorado, ECA/USP. 2008, p. 39-108 (em PDF)  
[http://www.pos.eca.usp.br/sites/default/files/file/bdt/2009/2009-do-machado\\_eliany.pdf](http://www.pos.eca.usp.br/sites/default/files/file/bdt/2009/2009-do-machado_eliany.pdf)

MESSIAS, Claudio. Por uma Epistemologia da Educomunicação na Era da Idade Mídia: um olhar sobre a constituição do campo de inter-relação comunicação/educação. Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XXXV Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Fortaleza, CE – 3 a 7/9/2012.  
<http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2012/resumos/R7-2358-1.pdf>

PENTEADO, Heloisa Dupas. Comunicação Escolar: uma metodologia de ensino. São Paulo. Salesiana. 2002.

PINHEIRO, Rose Mara. Desafios Epistemológicos do Campo da Educomunicação- Uma Análise Comparativa da Contribuição de Braga, Huergo e Soares  
<http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2012/resumos/R7-0588-1.pdf>

RANCIERE, Jacques. O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3ª. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

RATIER, Rodrigo Pelegrini. “Processo de socialização contemporânea: implicações para a educação” e “Comunicação: a mediação escolar”, In A Centralização da Comunicação na Socialização de Jovens, Dissertação de Mestrado, FE-USP, 2009, p. 18-31, 32-49 e 109-111. (em PDF)

SOARES, Ismar de Oliveira. “Planejamento de Projetos de Gestão Comunicativa”, in COSTA, Maria Cristina. Gestão da Comunicação, projetos de intervenção, São Paulo, Paulinas, 2009, pg. 27-54.

**ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO CURSO LICENCIATURA EM  
EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2020**

**DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)**

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana – Monitoria: Adriana Carrer (PAE)

SOARES, Ismar de Oliveira; VIANA, Claudemir Edson Viana. [Pais, filhos & Internet: A pesquisa TIC KIDS ONLINE Brasil 2012, na perspectiva da Educomunicação](#). In: TIC KIDS ONLINE BRASIL 2012. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil. 2013.

VIANA, Claudemir Edson. [O processo educacional: a mídia na escola](#). Dissertação de mestrado. São Paulo: ECA/USP, 2000.

VIANA, Claudemir Edson; FERRAZ, Luci. [Cultura digital e a Educomunicação como novo paradigma educacional](#). In. Revista FGV Digital.2013. p. 36-57.

. Lago, Claudia. [Educomunicação e Direitos Humanos: caminhos da sociedade midiática pelos Direitos Humanos](#). São Paulo. NCE/USP-Universidade Anhembi Morumbi, ABPEducom. 2015.

VIANA, Claudemir E; Saad, Maytê Aché. Campo de experiência: educomunicação. In: SANTOS, Milton Alves; LADEIA, Rita. Fortalecendo Projetos de Vida. SP. Ação Comunitária do Brasil. 2015.

. [Pesquisa TIC Educação 2013 e os caminhos a percorrer na prática educacional em contextos da cibercultura](#). TIC Educação 2014. São Paulo:. Comitê Gestor da Internet no Brasil. 2016.

## **REFERÊNCIAS GERAIS**

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. Ed. Ática, São Paulo, 2000.

COSTA, Maria Cristina Castilho. A importância do método interpretativo nas pesquisas em comunicação. Revista Arte e Cultura da América Latina, Vol VII, n. 1, julho de 2000.

COSTA, Maria Cristina Castilho (org) – Gestão da Comunicação – terceiro setor, organizações não governamentais, responsabilidade social e novas formas de cidadania – São Paulo: Atlas, 2006.

GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995.

MARCONDES, Danilo. Filosofia contemporânea. Parte IV. In: Iniciação à História da Filosofia. Pg.255-282. Ed. Zahar. 2013.

MATTELART, Michelè e Armand. História das teorias da comunicação. Editora Loyola. São Paulo. 2000

THIOLLENT, Michel. Metodologia de pesquisa-ação. São Paulo: Cortez & Autores Associados, 1985.