

O440418 – Práticas de Educação Ambiental com Ênfase em Geociências

“O PPP tem que ser um documento que expressa a identidade da escola, sua visão de mundo e horizonte de transformação.”

Tiago Rufino Fernandes (2020)

Atividade: Projetos de Educação Ambiental



Local: Escola de Aplicação FEUSP

Público alvo: Ensino Fundamental 2 (6º ao 9º ano)

Objetivo: Pensar numa proposta de projeto de inserção do tema mineração para as séries do ensino fundamental 2, na Escola de Aplicação FEUSP.

Mineração, um tema tão Geociências, tão relegado, quase escondido da vista de todos.

É importante considerar que se nós fazemos parte do meio ambiente, a mineração também faz parte dele, já que é uma atividade praticada por humanos. É importante desvelar a mineração para a sociedade, por isso temos que falar sobre ela na escola, já que faz parte do nosso dia-a-dia. Todo avanço tecnológico da humanidade está diretamente relacionado com a exploração de recursos minerais.

A Educação Ambiental é transversal, e entre outros assuntos, discute a ética e o exercício da cidadania. O desvelamento da mineração envolve as Geociências e sua relação com as outras ciências. E, no momento tão reflexivo-ativo que vivemos, abordar este tema em conjunto com as ciências sociais é especialmente urgente.

Pensar na mineração não é um fim, mas um meio para pensarmos na sociedade, na indústria, nas formas de consumo, no modelo econômico e no futuro.

Muito embora nossos olhos se voltem para as estrelas brilhantes no espaço, para outros mundos, o nosso futuro ainda está no subterrâneo; por isso é tão importante compreendermos a indústria mineral e como ela nos define como sociedade.

O Brasil é o maior exportador de minério de ferro do mundo 460 milhões de toneladas produzidas em 2018 (DNPM, 2019), seu principal comprador é a China (valores de exportação da ordem de 33 milhões de dólares em 2019), que por sua vez é protagonista na fabricação de componentes eletrônicos.

E aqui vai algo para pensar, e se utilizarmos a mineração de ferro no Brasil como referência para o projeto da escola? Assuntos importantes a serem abordados sobre o tema não faltam: tipo de minério, sua origem, como é lavrado, questões econômicas, ambientais e éticas.

Sim, vir com um tema pronto/escolhido faz com que o projeto não se encaixe na corrente da EA crítica e emancipatória. Mas será que a mineração e as questões a ela relacionadas não têm relação direta com a história de vida dos alunos de uma escola pública de São Paulo? Será que a mineração e suas questões não nos desnudam enquanto sociedade do século XXI? Será que a mineração não está diretamente relacionada com a história da humanidade? Idade da Pedra, idade do cobre, idade do bronze, idade do ferro; em qual idade estamos agora? Será que não é necessária a conscientização coletiva do que a mineração significa? Será que todos os saberes científicos relacionados à mineração não sintetizam a evolução humana?

Levando em consideração o exposto acima, em grupo, desenvolvam as seguintes atividades:

Primeira atividade:

Comentem os seguintes aspectos do PPP da escola de Aplicação da FEUSP, com base nas figuras abaixo (3.1 e 4). O PPP:

- (a) responde aos anseios da comunidade?
- (b) está adequado à realidade escolar?
- (c) promove o trabalho em equipe?
- (d) concretiza a aprendizagem coletiva?

Segunda atividade:

Considerando as disciplinas que vocês já tiveram no curso, a identidade da LiGEA, o diálogo das Geociências com a EA, como o professor em Geociências e EA pode elaborar projetos que considerem a temática mineração? Neste aspecto, uma pergunta importante a ser respondida é: Como trazer os minerais e a mineração mais próximos da sociedade?

3.1 Nossas Concepções



Figura 3: Os temas que orientam nossas concepções

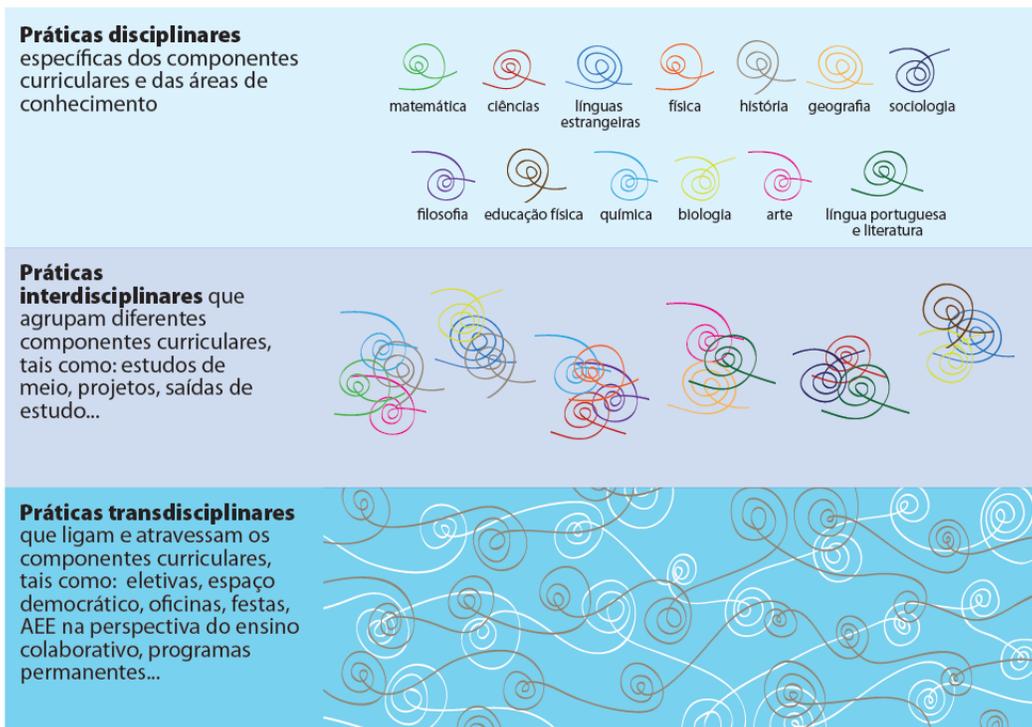


Figura 4: combinação de práticas disciplinares, inter e transdisciplinares