

Disciplina: EDA0674 – ‘Trabalho e Educação na Sociedade Brasileira’

2. Semestre de 2020 - diurno

Professora Responsável: Carmen Sylvia Vidigal Moraes

Monitor: Felipe Alencar

I - Objetivos:

A disciplina organiza-se em torno de alguns objetivos específicos: a) identificar os principais desafios interpretativos que se colocam atualmente à sociologia do trabalho e à sociologia da educação no tratamento da temática; b) analisar, de forma geral e lançando mão do debate nacional e internacional, como a nova realidade do trabalho - e da mudança social - incide sobre os requisitos de qualificação e, portanto, sobre a educação e a formação profissional dos trabalhadores, homens e mulheres, jovens e adultos; c) discutir a organização atual da educação/formação profissional e sua relação com a organização do Sistema Nacional de Educação no Brasil. Nesse percurso, pretende-se, ao mesmo tempo: d) proceder a uma revisão dos estudos relacionados à reconstrução histórica e conceitual da relação trabalho e educação; e) indicar a renovação nos estudos da área a partir da introdução da noção de "sujeito sexuado" e da problemática da divisão sexual do trabalho como um aspecto das relações sociais sexuadas.

II - Programa

- 1. A relação trabalho e educação: desafios teóricos. a) A contribuição da sociologia da educação e da sociologia do trabalho: avanços e limites. b) A economia da educação e a economia da educação no mundo pós-fordista.**
- 2. As políticas públicas de educação básica no contexto da globalização econômica e do neoliberalismo.**
- 3. As formas de organização do trabalho e sua incidência sobre a qualificação e a educação do trabalhador. Qualificação e divisão sexual do trabalho. .**
- 4. As noções de qualificação e competência e seus usos sociais.**
- 5. Contradições e impasses nas políticas públicas de educação e formação profissional no Brasil: perspectiva histórica.**
- 6. As medidas do atual governo: as mudanças no ensino médio, no ensino técnico e na formação profissional. O projeto do ensino médio integrado e a educação de jovens e adultos/EJA.**

III – Cronograma de Atividades

Aula 1- 21/09 : Esclarecimentos sobre o Curso . A relação trabalho e educação: desafios teóricos. A sociologia da educação e a Sociologia do Trabalho no desenvolvimento do campo de pesquisa. A Sociologia da Educação (Teorias da Reprodução Social e Cultural).

Textos Recomendados: Bourdieu, P. "A Escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura", in Nogueira, M. Alice e Catani, Afrânio (orgs.). **Escritos de Educação**, Petrópolis, Vozes, 1998, p.39-64.

Charlot, Bernard - Introdução. Educação e Política. in: _____. **A Mistificação Pedagógica**, Rio de Janeiro, Zahar Ed., 1979. pp. 11-30 (cap.1).

Establet, R. "A Escola", Revista **Tempo Brasileiro**, n.35, p. 93/125.

Poulantzas, Nicos. "Escola em questão", Revista **Tempo Brasileiro**, n. 35, p. 127/137.

Bowles, Samuel e Gintis, Herbert. A educação como campo de contradições na reprodução da relação capital-trabalho: reflexões sobre o princípio da correspondência. In: **Teoria e Educação: teorias da Reprodução e da Resistência**, Porto Alegre: Faculdade de Educação/UFRGS, nº 01,1990, p.93-107.

Cunha, Luís Antônio - A educação e a construção de uma sociedade aberta. In:_____ **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**, Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1980, pp.25-63 (cap. I).

Durkheim, Émile. A educação como processo socializador: função homogeneizadora e função diferenciadora. In: **Pereira, Luiz e Foracchi, Marialice M., Educação e Sociedade**, São Paulo: Cia Editora Nacional, 1971, p. 34-48.

Trein, Eunice & Ciavatta, Maria. O percurso teórico e empírico do GT Trabalho e Educação: uma análise para debate. In: **Revista Brasileira de Educação**, n. 24, Set /Out /Nov /Dez 2003, p. 140-164.

Machado, Lucília. Trabalho-Educação como Objeto de Investigação. *Trabalho & Educação (UFMG)*, v. 14, p. 127-136, 2005.

Gramsci, A Caderno 12 (1932). Apontamentos e notas dispersas para um grupo de ensaios sobre a história dos Intelectuais. In: Coutinho, Carlos Nelson. (1999). Introdução. In: Gramsci, A. **Cadernos do Cárcere**, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, vol 2. p. 32 a 53.

Dore, Rosemeire. Gramsci e o debate sobre a escola pública no Brasil. In. **Cadernos CEDES. Gramsci, Intelectuais e Educação**. Vol.26, n. 70, set./dez 2006.p. 329 –352.

Moraes, Carmen S. V. Trabalho e Educação como pauta do GT Trabalho e Educação da ANPED. Algumas considerações sobre o campo de pesquisa. In. Revista *Trabalho Necessário*. UFF, Ano 13, n. 20 – 2015. P. 88 - 118

Dossiê Antônio Gramsci. (Bianchi, Baratta, Braga, Dore, Coutinho). In: **Revista Cult**, ano 12, n 141, nov/2009. Cult on line: www.revistacult.com.br .

Magrone, Eduardo. Gramsci e a Educação: a renovação de uma agenda esquecida. In. **Cadernos CEDES. Gramsci, Intelectuais e Educação**. Vol.26, n. 70, set./dez 2006.p.353-372.

SILVA, Deise Rosálio. A perspectiva pedagógica de Antônio Gramsci. In: **Boto, Carlota (org.). Clássicos do pensamento pedagógico: olhares entrecruzados**, EDUFU, 2019, p. 141-187.

Aula 2 -28/09: Apresentação do Programa. Discussão textos indicados:

Texto Base: **Laval**, Christian. *A Escola não é uma empresa. O neo-liberalismo em ataque ao ensino público*. Londrina: Ed Planta , 2004. (ou São Paulo: Ed. Boitempo, 2019). Prefácio e Introdução.

<https://noticias.uol.com.br/colunas/balaio-do-kotscho/2020/09/19/eleicoes-2020-sociedade-que-deu-origem-ao-pt-nao-existe-mais-diz-pochmann.ht>

(dias 5/10 e 12/10: Não haverá aula – Semana da Educação e feriado).

Aula 3 – 19/10 : As políticas públicas de educação básica no contexto da globalização econômica e do neoliberalismo. A teoria do capital humano. As noções de qualificação e competência e seus usos sociais. Texto base: Laval, Christian. *A Escola não é uma empresa. O neo-liberalismo em ataque ao ensino público*. Londrina: Ed Planta , 2004. (ou São Paulo: Ed. Boitempo, 2019). Cap 1: Novo capitalismo e educação; e cap. 2: Do conhecimento como fator de produção.

Textos Recomendados: Hirata, Helena. Da polarização das qualificações ao modelo da competência. In: Ferretti, Zibas, Madeira, Franco (orgs.). *Novas Tecnologias, Trabalho e Educação. Um debate multidisciplinar*. Petrópolis: Vozes, 1999. p.124-138.

Bensaid, Daniel. Trabalho e emancipação (jun. 1999).

<https://www.marxists.org/portugues/bensaid/1999/06/trabalho.htm>

<https://outraspalavras.net/como-nos-tornamos-tao-primarios/>

(Site : Outras palavras, de Antonio Martins. Lives sobre o futuro do trabalho. Ver principalmente, Belluzzo e Pochmann)

Aula 4 – 26/10: As políticas públicas de educação básica no contexto da globalização econômica e do neoliberalismo. As noções de qualificação e competência e seus usos sociais. Texto base: Laval, Christian. *A Escola não é uma empresa. O neo-liberalismo em ataque ao ensino público*. Londrina: Ed Planta , 2004. (ou São Paulo: Ed. Boitempo, 2019). Caps. 3: A nova linguagem da escola.

Textos recomendados: Tanguy, Lucie. De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias. In: Toledo, Enrique de La Garza e Neffa, Júlio (orgs.). *El Trabajo de Futuro , El Futuro del Trabajo*. Buenos Aires: CLACSO, 2001, p.111-128.

Tartuce, G.. Algumas reflexões sobre a qualificação do trabalho a partir da sociologia francesa do pós-guerra. In: **Revista Educação e Sociedade, Campinas:** vol. 25, n. 87, p. 353-382, maio/ago 2004. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

Moraes, Carmen S. V. A relação trabalho-educação e o “novo conceito de produção”: algumas considerações iniciais. In: Moraes, C. S. V., Ferretti, C., Deluiz, N., Ferreira A, B. C., Horta, C. R., Kuenzer, A. Z. (orgs.) *Diagnóstico da formação profissional - Ramo Metalúrgico*. São Paulo, SP: Fundação Unitrabalho/ CNM - CUT, Ministério do Trabalho e Emprego/MTE, Planfor-FAT, 1999, v.1. 400 p. 15-27.

Ramos, Marise N. *A Pedagogia das Competências: autonomia ou adaptação?* Caps II: Institucionalização de sistemas de competência; e cap. III: A noção de competência na eforma do ensino médio e da ed profissional técnica no Brasil. São Paulo: Cortez, 2001, p. 71-170.

Guimarães, N.de A. Qualificação como relação social. In: **Pereira, I. e França, J. (orgs.).** *Dicionário de Educação Profissional em Saúde*. RJ: EPSJV, 2009, p.335-341.

(dia 02/11: não haverá aula – finados)

Aula 5 – 09/11: As políticas públicas de educação básica no contexto da globalização econômica e do neoliberalismo. As formas de organização do trabalho e sua incidência sobre a qualificação e a educação do trabalhador/ A relação trabalho e educação e a nova morfologia da classe trabalhadora.

Texto base: Laval, Christian. *A Escola não é uma empresa. O neo-liberalismo em ataque ao ensino público*. Londrina: Ed Planta , 2004. (ou São Paulo: Ed. Boitempo, 2019). **Cap. 4: A ideologia da profissionalização; cap. 5: A grande onda neoliberal.**

Textos recomendados: ANTUNES, Ricardo. *O privilégio da servidão. O novo proletariado de serviços na era digital*. São Paulo, Boitempo, 2018. Caps. 3, 4 e 5. P. 65-114
BRAGA, Ruy. *A rebeldia do precariado: trabalho e neoliberalismo no sul global*. Cap. 3 . A hegemonia Lulista,p. 95-117.

PAULANI, Leda M. Bolsonaro, o ultraliberalismo e a crise do capital. In> Margem Esquerda. Revista da Boitempo, n. 32, 1 semestre de 2019, p.48-55.

MAZZEO, Antonio Carlos, Estado e Burguesia no Brasil. São Paulo: Boitempo. 2015. Cap. IV. O Brasil no quadro das “vias” de Desenvolvimento do capitalismo. O caráter do Estado Nacional Brasileiro. P. 95 – 115.

SINGER, A. A (falta de) base política para o ensaio desenvolvimentista. In: SINGER, A. e LOUREIRO, Isabel (orgs.). *As contradições do Lulismo. A que ponto chegamos?* São Paulo: Boitempo, 2016, p. 21-54.

Aula 6 – 16/11: Texto base: Laval, Christian. *A Escola não é uma empresa. O neo-liberalismo em ataque ao ensino público*. Londrina: Ed Planta , 2004. (ou São Paulo: Ed. Boitempo, 2019). **Cap. 6: O grande mercado da educação.**

Palestrante convidado:

Textos recomendados: Pochmann, M, e W. Nosaki (orgs). *Formação Política para a nova classe trabalhadora. A experiência da área do conhecimento da Fundação Perseu Abramo (2013-2019)*. São Paulo: Perseu Abramo, 2020. 017

<https://fpabramo.org.br/publicacoes/estante/formacao-politica-para-a-nova-classe-trabalhadora-a-experiencia-da-area-do-conhecimento-da-fundacao-perseu-abramo/>

Pochmann, M. e Moraes, Reginaldo. *Capitalismo, classe trabalhadora no início do século XXI. Experiências no Brasil, Estados Unidos, Inglaterra e França*. São Paulo: Fundação Abramo, 2017. <https://fpabramo.org.br/publicacoes/estante/capitalismo-classe-trabalhadora-e-luta-politica-no-inicio-do-seculo-xxi/>

Aula 7 – 23/11: **Textos base:** Laval, Christian. *A Escola não é uma empresa. O neoliberalismo em ataque ao ensino público*. Londrina: Ed Planta, 2004. (ou São Paulo: Ed. Boitempo, 2019). **Cap. 12: As contradições da escola neoliberal** (texto síntese)

Kergoat, D. O cuidado e a imbricação das relações sociais. In: ABREU, Alice R. de Paiva, HIRATA, H. e LOMBARDI, Maria Rosa. *Gênero, Trabalho no Brasil e na França. Perspectivas interseccionais*. São Paulo: Boitempo, 2016, p.. 17-36

Palestrante convidado.

Aula 8 – 30/11: Contradições e impasses nas políticas públicas de educação e formação profissional no Brasil: perspectiva histórica. Politecnia e Educação Integral.

Texto base: Moraes, C.S.V. Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores de qualidade: regime de colaboração e Sistema Nacional de Educação. *Educação e Sociedade*, Campinas: CEDES/Unicamp, v. 34, n. 124, p. 979 – 1001, jul /set, 2013

Textos Recomendados:

Frigotto, G. Fundamentos científicos e técnicos da relação trabalho e educação no Brasil de hoje. In: Lima, J.C. & Neves, Lúcia M.W. (orgs.). *Fundamentos da Educação Escolar do Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/ PSJV, 2006, p. 241-288

Charlot, Bernard. Educação, Trabalho: problemáticas contemporâneas convergentes. In. *Educação, Sociedade e Culturas*. N.20, 2004, p. 9-25.

Moraes, C. S. V. *Educação, trabalho e formação profissional* In PRADO, Maria Ligia Coelho e VIDAL, Diana G. (Org) *À margem dos 500 anos. Reflexões Irreverentes*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2002, pg. 41-61.

Moraes, Carmen S. V.; Calsavara, Tatiana; Martins, Ana Paula. O ensino libertário e a relação entre trabalho e educação: algumas reflexões. *Educação e Pesquisa*, São Paulo: FEUSP, v.38, n.04, out/dez. 2012 (ISSN 1517-9702)

Moraes, Carmen S.V.; Moura, Dante H.; Zan, Dirce; Ribeiro, Jorge R. Ensino Médio e Formação Humana Integral. In: Formação de Professores do Ensino Médio. Etapa 1, Caderno 1 (Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio). MEC/SEB, 2013, p.26-51.

Moura, Dante & Pinheiro, R. Currículo e formação humana no ensino médio técnico integrado de jovens e adultos. In: **Em Aberto**, Brasília, v. 22, n. 82, p. 91-108, nov. 2009.

Silva, Monica Ribeiro da ; Pellisari, L. B. ; Steinback, A. A. . Juventude, escola e trabalho: permanência e abandono na educação profissional técnica de nível médio. *Educação e Pesquisa*, FEUSP, v. 30, p. 403-417, 2013.

Frigotto, G. A relação da educação profissional e tecnológica como universalização da educação básica. In: Revista *Educação e Sociedade*. Campinas, vol 28, n. 00, p. 1129-1152.

Marx, Engels e a Educação.

Texto base: Nogueira, Maria Alice. **O significado da proposta de união entre ensino e trabalho (cap. 9).** In: *Educação, saber, em produção em Marx e Engels*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990. 113-145.

Textos recomendados

MORAES, Carmen S. V.. Marx, Engels e a Educação. In: Boto, Carlota (org.). *Clássicos do pensamento pedagógico: olhares entrecruzados*, EDUFU, 2019, p.89-114.

Machado, Lucília. *Politecnia, Escola Unitária e Trabalho*. Cap3: **A proposta socialista de unificação escolar**. Parte I: A gênese da proposta da escola única do trabalho no pensamento de Marx e Engels. São Paulo: Cortez e Autores Associados. 1989, p. 88-130.

Aula 9- 07/12: Primeira parte: As medidas do atual governo: as mudanças no ensino médio, no ensino técnico e na formação profissional.

Textos bases:

Moraes, Carmen S. V. O ensino médio e as comparações internacionais: Brasil, Inglaterra e Finlândia. In: *Educ. Soc.*, Campinas, v. 38, nº. 139, p.405-429, abr.-jun., 2017.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302017000200405&lng=pt&nrm=iso

Pioli, Evaldo. ; Sala, Mauro. O Novotec e a implementação da Reforma do Ensino Médio na rede estadual paulista. In: Sorocaba: *Crítica Educativa*.v.5, n.1, p. 183-198, já./jun. 2019.

Textos recomendados:

Charlot, B. & Reis, R. . As relações com os estudos de alunos brasileiros de ensino médio. In: **Krauczyk, N.** (org.). *Sociologia do Ensino Médio. Crítica ao economicismo na política educacional*. SP: Cortez, 2014, p.63-92.

Lima, Licínio. *Aprender para Ganhar, conhecer para competir. Sobre a subordinação da educação na 'sociedade da aprendizagem'.* **Cap. I: A educação faz tudo?** São Paulo: Cortez Ed., 2012, p.27-50.

Motta, Vânia C. da & Frigotto, G.. Por que a urgência da reforma do ensino médio? medida provisória nº 746/2016 (lei nº 13.415/2017). *Educ. Soc.*, Campinas, v. 38, nº. 139, p.355-372, abr.-jun., 2017.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302017000200355&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt

Krawczyk, N. & Ferretti, C.. **Flexibilizar para quê?** *Meias verdades da “reforma*. **Revista Retratos da Escola. Brasília:** v.11, n.20, jan./a jun. 2017, p. 33-44.

http://cnte.org.br/images/stories/retratos_da_escola/retratos_da_escola_20_2017.pdf

Adrião, Theresa. As relações entre o público e o privado na oferta educacional no Brasil. In: **Pinto, José M. e Souza, Silvana A. de** (org.). **Para onde vai o dinheiro. Caminhos e descaminhos do financiamento da educação**, São Paulo: Xamã, 2014, p. 97-111.

Jacomini, Márcia; Minhoto, Maria A; Camargo, Rubens B. de. Financiamento e remuneração docente na educação básica. In: **Pinto, José M. e Souza, Silvana A. de** (org.). **Para onde vai o dinheiro? Caminhos e descaminhos do financiamento da educação**, São Paulo: Xamã, 2014, p. 170-205.

Freitas, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. In. *Revista Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 33, n. 119, p. 379-404, abr-jun.2012. (VER SCIELO)

Cassio, F. (org.) *Educação contra a Barbárie. Por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar*. São Paulo: Boitempo, 2019. **Parte 1: Cara, D..** Contra a Barbárie, o direito à educação (p. 25-33).

2ª. Parte: avaliação curso

V – Avaliação: (a ser entregue no dia 14 /12)

a. Resenha do texto: Moraes, Carmen S. V. *Trabalho como princípio educativo*. Santo André, Secretaria Municipal de Educação, 2015, 42p.

b. Trabalho individual. Serão apresentadas 3 questões relativas às temáticas trabalhadas no curso para serem desenvolvidas livremente.

Palestrantes convidados:

- **Organização do trabalho docente: problematizações.** (Rubens Camargo e Marcia Jacomini - a confirmar)

– **Educação no campo: políticas governamentais e movimentos sociais.** Org. Simone Magalhães.

Filmes e vídeos

Filme: *Vocacional. Uma aventura humana.* Documentário de Toni Venturi.

Ricardo Antunes: Trabalho intermitente e o trabalhador hoje no Brasil

https://www.youtube.com/watch?v=UMYovnOhk_A

Uberização do trabalho e o proletário da era digital

https://www.youtube.com/watch?v=e1aEgvIfz14&list=TLPQMjYwOTIwMjCU6_nar_iBkA&index=2