|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMATIZAR** | **PERGUNTAR** |
| Implica em diálogo. | Não implica necessariamente em diálogo. Muitas vezes é um monólogo. |
| Existe um problema a ser resolvido (problema ou lacuna). | Não necessita um problema. Em geral, as perguntas giram em torno de conceitos científicos. |
| Implica ou pode implicar na mudança/transformação. Perspectiva de mudança. | Não implica em transformação. Sim ou não responde. |
| Considera o “saber de experiência feito” (aquilo que o educando traz para a escola), a partir dele que se alcança o conhecimento científico. | Não se preocupa com o “saber de experiência feito”. |
| Gera inquietação (frente ao mundo, aos problemas). | Provoca adaptação/acomodação (frente ao mundo, aos problemas). |
| Desafia, pois “o mundo não é, ele está sendo”. | Conforma. |
| Estimula a curiosidade ingênua em busca da curiosidade crítica; Provoca a curiosidade, o querer conhecer. | Não estimula a curiosidade ingênua, não provoca a curiosidade. |
| Propicia uma leitura crítica de mundo. | Propicia uma leitura da palavra sem relação com a leitura do mundo dos educandos. |
| Estimula o gosto de ouvir e o respeito à opinião do outro. | Não estimula o gosto de ouvir. O educando ouve, na maioria das vezes, apenas o professor. |
| Desvela/desoculta os conceitos/conteúdos. | Transmite os conceitos/conteúdos. |
| Dá voz, abre espaço para a expressão, faz com que o educando se sinta sujeito do processo (participação). | Não estimula a participação. |
| Satisfaz a educação crítico- dialógica transformadora. | Não necessariamente contribui para a educação crítico-dialógica-transformadora. |
| Estimula a construção coletiva do conhecimento. | Não estimula a construção coletiva do conhecimento, privilegia o individual. |
| Realiza a “Leitura do texto” articulada à “leitura do contexto” a que o texto se refere. | Realiza a “Leitura do texto” sem preocupação alguma com a leitura do contexto do texto. |
| Relaciona explicitamente a realidade vivida pelo educando. | Não relaciona explicitamente a realidade vivida pelo educando. |
| Alcançada através de problemas abertos, reais. | Alcançada através de problemas idealizados, desvinculados de contextos sociais/reais. Resposta fechada/exata. |