|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMATIZAR** | **PERGUNTAR** |
| Implica em diálogo.  | Não implica necessariamente em diálogo. Muitas vezes é um monólogo.  |
| Existe um problema a ser resolvido (problema ou lacuna).  | Não necessita um problema. Em geral, as perguntas giram em torno de conceitos científicos.  |
| Implica ou pode implicar na mudança/transformação. Perspectiva de mudança.  | Não implica em transformação. Sim ou não responde.  |
| Considera o “saber de experiência feito” (aquilo que o educando traz para a escola), a partir dele que se alcança o conhecimento científico.  | Não se preocupa com o “saber de experiência feito”.  |
| Gera inquietação (frente ao mundo, aos problemas).  | Provoca adaptação/acomodação (frente ao mundo, aos problemas).  |
| Desafia, pois “o mundo não é, ele está sendo”.  | Conforma.  |
| Estimula a curiosidade ingênua em busca da curiosidade crítica; Provoca a curiosidade, o querer conhecer.  | Não estimula a curiosidade ingênua, não provoca a curiosidade.  |
| Propicia uma leitura crítica de mundo.  | Propicia uma leitura da palavra sem relação com a leitura do mundo dos educandos.  |
| Estimula o gosto de ouvir e o respeito à opinião do outro.  | Não estimula o gosto de ouvir. O educando ouve, na maioria das vezes, apenas o professor.  |
| Desvela/desoculta os conceitos/conteúdos.  | Transmite os conceitos/conteúdos.  |
| Dá voz, abre espaço para a expressão, faz com que o educando se sinta sujeito do processo (participação).  | Não estimula a participação.  |
| Satisfaz a educação crítico- dialógica transformadora.  | Não necessariamente contribui para a educação crítico-dialógica-transformadora.  |
| Estimula a construção coletiva do conhecimento.  | Não estimula a construção coletiva do conhecimento, privilegia o individual.  |
| Realiza a “Leitura do texto” articulada à “leitura do contexto” a que o texto se refere.  | Realiza a “Leitura do texto” sem preocupação alguma com a leitura do contexto do texto.  |
| Relaciona explicitamente a realidade vivida pelo educando.  | Não relaciona explicitamente a realidade vivida pelo educando.  |
| Alcançada através de problemas abertos, reais.  | Alcançada através de problemas idealizados, desvinculados de contextos sociais/reais. Resposta fechada/exata.  |