

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS**  
Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas

**DISCIPLINA: Atividades de Estágio em Língua Portuguesa (Licenciatura em Letras)**  
**TURMA 231 - NOTURNO**

Professor Responsável: Profa. Dra. Maria Inês Batista Campos

Créditos: 60h

Semestre ideal: 7

Nº máximo de alunos por turma: 25

---

**1. OBJETIVOS**

---

- a) incentivar os estudantes de graduação a atuar na educação básica, especialmente, no ensino fundamental II e médio, desenvolvendo uma articulação entre o conhecimento acadêmico e a sala de aula;
- b) integrar o aprendizado de língua portuguesa nos cursos de graduação de Letras, tanto nos conteúdos referentes às línguas falada e escrita, quanto ao uso da linguagem como constitutiva das interações socioculturais;
- c) compreender que o processo ensino/aprendizagem envolve, por parte do professor, o domínio dos objetivos da disciplina e o conhecimento de várias concepções de linguagem e de gramática e que o domínio desse conhecimento está associado à reflexão que se pretende propor no planejamento de aulas de Português para o Ensino Médio e para seu exercício;
- d) analisar criticamente os diferentes materiais didáticos de língua portuguesa aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), Programa Nacional do Livro Didático para Ensino Médio (PNLEM), cadernos “Trilhas de Aprendizagem” da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SMESP) e elaborar propostas de transposição didática de tópicos específicos do conteúdo de língua portuguesa para os ensinos fundamental e médio.

---

**2. PROGRAMA RESUMIDO**

---

Propostas de atividades de transposição didáticas sequenciadas sobre aspectos fundamentais da língua portuguesa (discurso, texto e gramática) e sua relação com o ensino.

---

**3. PROGRAMA**

---

1. Diagnóstico de diferentes teorias linguísticas presentes em materiais didáticos de língua portuguesa do ensino fundamental anos finais e médio
2. O conceito de gêneros do discurso nos materiais didáticos de língua portuguesa
3. Critérios de avaliação estabelecidos no PNLD 2018 (EM) e 2020 (EF anos finais) e parâmetros propostos na BNCC de língua portuguesa para elaboração de materiais didáticos
4. Materiais didáticos presentes no ensino de língua portuguesa (livro didático, apostilados, cadernos etc.)
5. Ensino de gramática numa abordagem linguístico-enunciativa
6. Leitura e produção de textos escritos variados em propostas didáticas
7. Práticas de produção oral em atividades didáticas

---

**4. MÉTODOS UTILIZADOS**

---

1. Exposição teórico-expositivas;
2. Seminários
3. Atividades dirigidas: análises de coleções de materiais didáticos para o Ensino Fundamental e Médio

## 5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. **Produção de quatro resenhas;** (0,5 cada – 2,0 total)
2. **Seminário oral;** (2,0)
3. **Produção de uma proposta didática que utilize um dos temas dos Objetivos de desenvolvimento sustentável: objetivos de aprendizagem (Unesco, 2017) (Disponível em : <https://ods.imvf.org/wp-content/uploads/2018/12/Recursos-ods-objetivos-aprendizagem.pdf>. Acesso em 07/09/2020) com supervisão dos monitores. (6,0)**
  - a) Com foco em produção escrita / OU conhecimentos linguísticos e gramaticais;
  - b) O trabalho é dirigido aos estudantes do ensino médio;
  - c) A definição linguística a ser adotada será a critério do aluno.

**A produção da sequência didática será acompanhada com a entrega, por escrito, de duas etapas preliminares:**

- 1ª) Definição da série, da unidade; do objeto a ser desenvolvido (30/09)
- 2ª) Roteiro do capítulo dirigido a alunos do ensino médio (07/10)
  - a) Seleção dos textos definida, incluindo filmes, exposição de artes na cidade, grafite etc.; (21/10)
  - b) Apresentação das propostas elaboradas na primeira versão. Usarem recursos interativos (máximo 12 páginas com os anexos) (01/12).

## 6. NORMAS DE RECUPERAÇÃO CRITÉRIOS DE APROVAÇÃO E ÉPOCAS DE REALIZAÇÃO DAS PROVAS OU TRABALHOS

A recuperação deverá ser realizada no período indicado no calendário da Faculdade. Trabalhos serão indicados pelo professor.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- BAKHTIN, M. (VOLOCHINOV) (1929) *Marxismo e filosofia da linguagem*: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Trad. Michel Lahud e Yara F. Vieira. 7 ed. São Paulo: Hucitec, 1995.
- BAKHTIN, M. *Os gêneros do discurso*. Org., Trad., Posfácio e notas Paulo Bezerra. Notas da edição russa Serguei Botcharov. São Paulo: 34, 2016.
- BASTOS, N.B. (org.) *Língua Portuguesa: uma visão em mosaico*. São Paulo: IP-PUC-SP/EDUC, 2002.
- BENTES, Anna C. Linguística Textual. In. MUSSALIN F. e BENTES, A. C. (orgs.) *Introdução à Linguística*. S. Paulo: Cortez, 2001, v. 1.
- BRAIT, B. PCNs, gêneros e ensino de língua: faces discursivas da textualidade. In: ROJO, R. (org) *A prática de linguagem em sala de aula – praticando os PCNs*. São Paulo: EDUC, Campinas: Mercado de Letras, 2000.p.15-26.
- BRAIT, B. (org.) *Bakhtin, dialogismo e polifonia*. São Paulo: Contexto, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Bakhtin e o Círculo*. São Paulo: Contexto, 2009.
- BRANDÃO, H. (org) Introdução. In: *Gêneros do discurso na escola*. São Paulo: Cortez, 2000, vol. 5.
- BUNZEN, C. & MENDONÇA, M. *Português no ensino médio e formação do professor*. São Paulo: Parábola, 2006.
- CAMPOS, Maria Inês B. A questão da arquitetura em Bakhtin: um olhar para materiais didáticos de língua portuguesa. Rev. Filologia e Linguística Portuguesa. 14, 2, 2012, p. 245-261.
- \_\_\_\_\_. *Ensinar o prazer de ler*. São Paulo: Olho d'Água, 2003.

CAMPOS, M.I. & ASSUMPÇÃO, N. *Tantas linguagens: língua portuguesa, literatura, produção de textos e gramática em uso no ensino médio*. Vol.1. São Paulo: Scipione, 2010.

\_\_\_\_\_. *Tantas linguagens: língua portuguesa, literatura, produção de textos e gramática em uso no ensino médio*. Vol.2. São Paulo: Scipione, 2010.

\_\_\_\_\_. *Tantas linguagens: língua portuguesa, literatura, produção de textos e gramática em uso no ensino médio*. Vol.3. São Paulo: Scipione, 2010.

CASTILHO, A. T. *A língua falada no ensino de português*. São Paulo: Contexto, 1998.

CEREJA, W. R. Gramática: interação, texto e reflexão - uma proposta de ensino e aprendizagem de língua portuguesa nos ensinos fundamental e médio. In: BASTOS, N.B. (org.) *Língua Portuguesa – uma visão em mosaico*. São Paulo: IP-PUC-SP/EDUC, 2002.p. 247-254.

\_\_\_\_\_. *Ensino de língua portuguesa: entre a tradição e a enunciação*. In: HENRIQUES, C.C.; PEREIRA, M.T.G. (orgs.) *Língua e transdisciplinaridade: rumos, conexões, sentidos*. São Paulo: Contexto, 2002, p. 153-165.

CUNHA, C. & CINTRA, L. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. 2ª ed. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1985.

DIONISIO, A. P. e BEZERRA, M. A. *O livro didático de português*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

FARACO, C.A. & CASTRO, G. Por uma teoria linguística que fundamente o ensino de língua materna (ou de como apenas um pouquinho de gramática nem sempre é bom). *Educar em revista*. UFPR, vol. 15, 1999, acesso online.

FÁVERO, L. L.; ANDRADE, M. L. C. V. O.; AQUINO, Z. G. O. *Oralidade e escrita: perspectivas para o ensino de língua materna*. 5ª. ed., São Paulo: Cortez, 2005.

Guia de livros didáticos PNLD 2016 (ensino fundamental II), Língua Portuguesa. MEC: Brasília.

Guia de livros didáticos PNLD 2015 (ensino médio), Língua Portuguesa. MEC: Brasília.

ILARI, R. *Linguística e ensino do Português*. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

NASCIMENTO, E.L.; ROJO, R.H.R. (Org.) *Gêneros de texto/discurso e os desafios da contemporaneidade*. Campinas: Pontes, 2014.

NEVES, M. H. de M. *Que gramática ensinar na escola? Norma e uso na língua portuguesa*. São Paulo: Contexto, 2003.

PARÂMETROS Curriculares Nacionais. Brasília: Mec/Sef, 1998.

PRETI, D. Oralidade e gíria: como tratá-las no ensino. In: BASTOS, N.B. (org.) *Língua Portuguesa – uma visão em mosaico*. São Paulo: IP-PUC-SP/EDUC, 2002, p.193-200.

\_\_\_\_\_. *Estudos de língua oral e escrita*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

\_\_\_\_\_. *Interação na fala e na escrita*. São Paulo: Humanitas, 2003.

\_\_\_\_\_. *Léxico na língua oral e na escrita*. São Paulo: Humanitas, 2003.

\_\_\_\_\_. *Diálogos na fala e na escrita*. São Paulo: Humanitas, 2005.

ROJO, R. (org) *A prática de linguagem em sala de aula – praticando os PCNs*. São Paulo: EDUC, Campinas: Mercado de Letras, 2000.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Portuguesa. – 2.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens: Ensino Fundamental – 6º ano*. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1tVG15pl0iYJzduMRrG7q2hp6NemEjoxj/view>>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens: Ensino Fundamental – 7º ano*. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <[https://drive.google.com/file/d/1VRygSiW37lATtMYvMwX\\_-DPXU9w\\_Atqz/view](https://drive.google.com/file/d/1VRygSiW37lATtMYvMwX_-DPXU9w_Atqz/view)>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens: Ensino Fundamental – 8º ano*. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1s5oCNGY3Tt-uzGgSivS1oYvbtaumhoAd/view>>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens: Ensino Fundamental – 9º ano*. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em:

<<https://drive.google.com/file/d/1VKLjfkfRaX3xrDvBG30JGTLY-Xk7OC-a/view>>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens*: Educação de Jovens e Adultos – Módulo III: complementar – Módulo IV: final. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1enK1FncNaBcE1H78vDEK98i3REmlw0SL/view>>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de Aprendizagens*: Ensino Médio. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <[https://drive.google.com/file/d/132PHrSnOUPv-mT9FNleV\\_Mc2qDe12el-/view](https://drive.google.com/file/d/132PHrSnOUPv-mT9FNleV_Mc2qDe12el-/view)>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens*: Ensino Fundamental – 6º ano – volume 2. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1NMEI1khmyah4ZXPSt9zVhg5Q73gZUVy/view>>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens*: Ensino Fundamental – 7º ano – volume 2. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1EIYAGcwDOGFHMpNGbSddBYS1uK6AMXeK/view>>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens*: Ensino Fundamental – 8º ano – volume 2. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1dsWWv7EP5ClbeqzQ66dNShSvCIArh7dj/view>>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens*: Ensino Fundamental – 9º ano – volume 2. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <[https://drive.google.com/file/d/17vD1OgYKaR5aVTeG\\_mTA5sDgELI6DBtd/view](https://drive.google.com/file/d/17vD1OgYKaR5aVTeG_mTA5sDgELI6DBtd/view)>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens*: Educação de Jovens e Adultos – Módulo III: etapa complementar – Módulo IV: etapa final – volume 2. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <[https://drive.google.com/file/d/1W\\_5LoKJuwgOPGO3lakkXTgSmc7-Ydh-G/view](https://drive.google.com/file/d/1W_5LoKJuwgOPGO3lakkXTgSmc7-Ydh-G/view)>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Trilhas de aprendizagens*: Ensino Médio – volume 2. – São Paulo: SME / COPED, 2020. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1OIJBJDK4biEVxhRdhtGxuZbNk2w3DTP/view>>. Acesso em: 01 de setembro de 2020.

SCHNEUWLY, B. & Dolz, J. Gêneros Orais e Escritos na Escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

TRAVAGLIA, L.C. Para que ensinar teoria gramatical. In: Revista de estudos da linguagem. Fac.Letras UFMG. Vol. 10, n.2. Jul/dez. 2002, p. 135-231.

TRAVAGLIA, L.C. *Gramática – Ensino Plural*. São Paulo: Cortez, 2003.

VAL, M.G.C. A gramática do texto, no texto. In: Revista de estudos da linguagem. Fac.Letras UFMG. Vol. 10, n.2. Jul/dez. 2002, p. 107-133.

UNESCO. Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura. *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem*. Paris, UNESCO, 2017. Disponível em: <<https://ods.imvf.org/wp-content/uploads/2018/12/Recursos-ods-objetivos-aprendizagem.pdf>>. Acesso em: 07/09/2020.

VILELA, M. e KOCH, V. I. *Gramática da Língua Portuguesa* (Gramática da palavra. Gramática da frase. Gramática do texto/discurso). Coimbra: Almedina, 2001.

VOLÓCHINOV, V. (Círculo de Bakhtin). *Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem*. Trad. Notas e glossário Sheila Grillo e Ekaterina

Vólkova Américo. São Paulo: 34, 2017.

## 7. ATIVIDADES PROGRAMADAS

DATA	LEITURAS /ATIVIDADES PROGRAMADAS
1 16/09	<p>Apresentação do programa, dos objetivos da disciplina e proposta de avaliação continuada.</p> <p>Preparação do levantamento de textos para proposta didática a ser produzida em torno do tema: Discurso: Sustentabilidade</p>
2 23/09	<p>Apresentação da abordagem de língua portuguesa em torno da Base nacional comum curricular /BNCC</p> <p>Leitura complementar: Base Nacional Comum Curricular – (3ª versão). Foco no ensino de língua portuguesa Análise da <i>Base nacional comum curricular</i> – BNCC</p> <p>Mediação dos objetivos: materiais didáticos de língua portuguesa</p> <p><b>TEXTO 1:</b> CHUL HAN, Byung. Sociedade do esgotamento. In: <i>Sociedade do cansaço</i>. 2. Ed. Ampliada. Petrópolis, RJ, 2017, p. 79-128. ✓ Resumo 1 – entrega obrigatória</p>
3 30/09	<p><b>TEXTO 2:</b> BROCARDÓ; Rosângela Oro; ORTEGA, Leliane Regina; LIMA, Anselmo Pereira. A concepção de gênero discursivo subjacente na BNCC: aproximações e distanciamentos da perspectiva dialógica. In: COSTA-HÜBES, T.C.; KRAEMER, M.A.D. <i>Uma leitura crítica da Base Nacional Comum Curricular: compreensões subjacentes</i>. Campinas, SP, 2019, p. 95-124. ✓ Resumo 2 - entrega obrigatória</p> <p><b>Pesquisa de campo:</b> seleção de uma coleção de livro didático de língua portuguesa do Ensino Fundamental anos finais aprovado no PNLD/2020.</p> <p><b>Como produzir material didático?</b> Seleção de textos para a proposta didática Análise de discurso político Responsáveis: Elvis de Araújo e Rosana Lima</p>
4 07/10	<p>Análise livros didáticos do 9º ano sobre os gêneros do argumentar (editoriais, artigos de opinião, redação do Enem, carta do leitor, resenha).</p>
14/10	<p><b>Semana do dia dos professores</b></p>
5 21/10	<p><b>Seminário I: Pesquisa em livro didático do ensino fundamental anos finais</b> <b>Proposta: análise de produção escrita com gêneros artigo de opinião, carta do leitor, editorial ou divulgação científica (escolha somente um gênero do discurso)</b></p>
6 28/10	<p><b>Dia do servidor público. Não haverá aula.</b></p>

7 04/11	<p><b>TEXTO 3:</b>  FARACO, C. A.; VIEIRA, F. E. Gramáticas em perspectiva. In: FARACO, C. A.; VIEIRA, F. E. <i>Gramáticas brasileiras: com a palavra, os leitores</i>. São Paulo: Parábola, 2016, p.293-318.  BRASIL. <i>Guia de livros didáticos: PNLD 2020: língua portuguesa, ensino fundamental, anos finais</i>. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2019.  ✓ Resumo 3 – entrega obrigatória  <b>Critérios de avaliação presentes no Guia do Livro Didático de Português do Ensino Fundamental, séries finais.</b></p>
8  11/11	<p><b>Seminário II: Pesquisa em livro didático do ensino fundamental anos finais</b>  <b>Análise de ensino da gramática: período simples</b></p> <p><b>Seminário III: Pesquisa em livro didático do ensino fundamental anos finais</b>  <b>Análise de gêneros orais: debate</b></p>
09  18/11	<p><b>TEXTO 4:</b>  MENDONÇA, M.; BUNZEN, C. Revistas de divulgação científica no ensino médio: múltiplas linguagens. In: BUNZEN, C. MENDONÇA, M. (Org.). <i>Múltiplas linguagens para o ensino médio</i>. São Paulo: Parábola, 2013, p.177-206.  ✓ Resumo 4 – entrega obrigatória</p>
10  25/11	<p><b>Seminário IV: Pesquisa em livro didático do ensino médio</b>  <b>Análise de ensino da gramática: período composto por subordinação</b></p>
11  02/12	<p><b>Seminário V: Pesquisa em livro didático do ensino médio</b>  <b>análise de atividade de produção de texto argumentativo: redação de vestibular ou do Enem</b></p> <p><b>Seminário VI: Pesquisa em livro didático do ensino médio</b>  <b>Análise de gêneros orais: debate</b></p> <p>Entrega de uma atividade didática para o ensino médio</p>
12  09/12	<p>Encerramento do semestre letivo</p>

#### ORIENTAÇÃO PARA A ORGANIZAÇÃO DO SEMINÁRIO

Selecionar uma coleção aprovada no Programa Nacional do Livro Didático 2020 (ensino fundamental anos finais) e 2018 (ensino médio):

BRASIL. *Guia de livros didáticos: PNLD 2020: língua portuguesa, ensino fundamental, anos finais*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2019.

BRASIL. *Guia de livros didáticos: PNLD 2018: língua portuguesa, ensino médio*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2018.

**Etapa 1: pesquisa**

- Escolheu uma coleção didática com o tema proposto
- **Etapa 2:**
- Descrição da unidade do LDP
- Análise topicalizada da seção

**Modo de apresentação: uso de Power Point**

---

ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE PORTUGUÊS PARA O ENSINO MÉDIO  
**ENTREGA: 02/12/2020**

---

**A orientação será feita ao longo do curso no período final de cada aula.**