

EDM0343 - Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências (PIED)

Docentes: Raquel Milani (rmilani@usp.br) e Martha Marandino (marmaran@usp.br)

Monitores: Andre kyoshi Fujii Ferrazo (andre.k.ferrazzo@usp.br), Priscila Coelho (priscilarabit@yahoo.com.br),

Gabriela Rossi Viana (gabriela.viana@usp.br), Kely Cristina Bueno e Daniela Gratner Schuck (daniela.schuck@usp.br)

Orientações propostas

I) Estágio: 60hs

A proposta de estágio em PIED se divide em 2 modalidades - estágio em espaços de educação formal (escola) e não formal (museus e centros de ciência). Haverá a possibilidade dos alunXs utilizarem parte das horas de estágio para desenvolver atividades *on line* sugeridas por nós ou propostas por vocês e que se adequem aos objetivos da disciplina. Além disso, fizemos uma proposta de distribuição de horas pelas atividades de estágio que também se encontra a seguir.

Os alunXs deverão observar as sugestões oferecidas e, individualmente ou em grupos de até 4 pessoas, **elaborar uma proposta de estágio a ser entregue até o encontro 3**. Neste dia todXs irão apresentar suas propostas e assim definiremos os estágios do semestre.

II) Sugestão de distribuição das horas de estágio pelas possíveis atividades:

De forma genérica, indicamos aqui uma possibilidade de distribuição do número de horas do estágio em torno das atividades realizadas. Essa sugestão deverá ser adequada a proposta de cada estágio. **Os alunos deverão analisar a proposta e, considerando suas reais possibilidades, elaborar uma plano de estágio para o semestre.**

- Interações com profissionais da instituição e professor/a educador/a da Educação Básica – 10 horas
- Análise de documentos e materiais didáticos – 10 horas
- Produção de atividades e materiais didáticos – 10 horas
- Acompanhamento das aulas e interação com os/as alunos/as ou de ações educativas desenvolvidas com os diferentes públicos, no caso dos museus– 10 horas
- Realização de atividades on line (ver item V) - 10 horas
- Escrita do texto final sobre o estágio (relatório): envolve a retomada de leituras, de registros sobre o estágio e a própria escrita do texto– 10 horas

III) Modalidades de Estágio

- 1) **Estágio em escolas públicas:** são os estágios realizados a distância junto a escolas públicas ou privadas. Existe a possibilidade dos alunXs aderirem a proposta das escolas abaixo sugeridas ou de indicarem escolas com as quais já estabeleceu contato e poderá realizar o estágio.

1.1) Proposta de Estágio na Escola de Aplicação da USP

1o ano - Kamila/Rosana/Priscilla - kamilarumi@gmail.com

- 6 vagas de estágio para Mat/Cie trabalhando em duplas
- acompanhamento da produção de 3 atividades/aulas,

Sobre as atividades que os estagiários deverão e poderão acompanhar:

Legenda:

Vermelho - participação obrigatória

Amarelo - participação opcional

Azul - participar somente do encontro da turma que estiver acompanhando

Seg - das 10h às 12h - Reunião de planejamento das professoras do 1o ano (atividades domiciliares que serão postadas no site e outras demandas específicas do ano escolar)

Seg - das 16h às 17h - Encontro virtual das turmas com as professoras de classe e professoras especialistas (Em esquema de rodízio semanal: Arte / Ed.Física / Biblioteca)

Ter - das 14h30 às 15h30 - Reunião dos bolsistas do 1o ano para planejamento de atividades para o site, encontros virtuais das turmas e trocas sobre os atendimentos individualizados e/ou em pequenos grupos

Ter - das 16h às 17h - Encontro Virtual do 1o ano III (c/ Profa. Priscilla)

Qui - das 17h às 18h - Encontro Virtual do 1o ano I (c/ Profa. Kamila)

Sex - das 15h às 16h - Encontro Virtual do 1o ano II (c/ Profa. Rosana)

2o ano - Alessandra: alessandmendes@gmail.com

- 2 vagas
- procurar a professora para combinar o estágio

3o ano - Andrea e Mirian - andreacpirani@usp.br

- 4 vagas, sendo 2 para o 3ºI, professora Andrea e 2 para o 3ºII, professora Mirian.
- reuniões de planejamento com a equipe do 3º ano e bolsistas, pelo meet, todas as segundas-feiras das 15h às 16h - obrigatório
- Aulas virtuais com as crianças acontecem todas quintas (Matemática) entre 14h e 16h30 (das 14h às 15h com metade da turma e das 15h30 às 16h30 com a outra metade).

4o ano - Patricia - pmartinsp@usp.br

- 08 vagas, sendo 04 para a turma do 4o ano I e 04 para acompanhar a turma II.
- Ciências e Geografia,

Os horários obrigatórios são:

- segunda-feira: ENCONTROS ONLINE, alternando a cada semana Ciências e Geografia.

turma I: das 14h às 15h

turma II: das 15h às 16h

- terça-feira, das 16h às 17h: reunião de planejamento de atividades para a semana seguinte.

1.2) Proposta de Estágio na EMEF Prof. Antônio Duarte de Almeida para Fund 1/ parceria com as educadoras da FEUSP:

Contempla a participação de 6 estagiáriXs para atuar em turmas de 4º e 5º anos com Matemática e Ciências. Xs estagiárixs formarão um grupo.

Atividades de estágio previstas na escola:

- Reunião de início dos estágios: **dia 25/09 às 15h** (as educadoras precisam da confirmação dos/as estagiáriXs com antecedência **(até 23/09)**).
- Reuniões de planejamento da área com as professoras: 2ª feiras das 14h às 15h30min.
- Planejamento de atividades pedagógicas.
- Leitura de materiais utilizados na escola
- Momentos de interação com xs alunxs

Há um documento explicitando com mais detalhes esta proposta de estágio. Veja no e-disciplinas.

2) Espaços de educação não formal: esses estágios serão desenvolvidos em locais como museus, parques, centros culturais, ongs que trabalham com temas ligados às ciências naturais e matemática. Foram feitas parcerias com alguns desses locais e os mesmos serão indicados a seguir. Os alunXs também podem propor locais de educação não formal para realizar estágio, desde que as finalidades da disciplina estejam garantidas.

2.1) Espaço Ciência Viva - <http://cienciaviva.org.br/> - Rio de Janeiro

Contato: Paulo Colonese - phcolonese@globo.com

O Espaço Ciência Viva é um centro de divulgação da ciências naturais e matemática que atende escolas e outros grupos por meio de oficinas interativas em seu espaço e promove eventos de divulgação científica.

O estágio contempla a participação de 1 grupo de até 4 estagiários

Atividades previstas:

- Conhecer a história da instituição
- Conhecer as ações educativas desenvolvidas pela instituição
- Participar das lives mensais "Conversa com Pesquisadores" e analisar os formulários de avaliação das lives, com a perspectiva de melhorar o formulário de avaliação e de sintetizar as avaliações realizadas.
- Pesquisar a história da Divulgação Matemática - Paulo tem bastante material coletado. Ele sugere que poderia ser feito um artigo sobre isto.
- Desenvolver material educativo para o nosso site na aba "Matemática Viva", elaborando um conjunto de 4 a 6 dobraduras matemáticas para crianças. A ideia é criar uma página no site ensinando cada dobradura com enfoque nos aspectos matemáticos. O estagiário seria autor da página.

2.2) Museu de Zoologia da USP - <http://mz.usp.br/pt/pagina-inicial/>

Contato: Marcia Lourenço: maferlourenco@gmail.com

O estágio contempla até 3 estagiários.

Atividades previstas:

- Conhecer a história da instituição
- Conhecer os documentos institucionais e/ou oficiais que orientam/regulam as ações educativas da instituição
- Conhecer as ações educativas presenciais desenvolvidas pela instituição
- Discutir os desafios enfrentados pela instituição durante a Pandemia e as ações que estão sendo feitas
- Participar de lives, webinários, debates, ou qualquer outro evento organizado ou indicado pela instituição
- Auxiliar na organização de acervos ou materiais educativos
- Auxiliar no levantamento de dados/pesquisas sobre temas de interesse

IV) Atividades on line

Será disponibilizada uma lista de atividades on line que alunXs poderão realizar e participar para complementar o número de horas de estágio. Além das atividades indicadas, outras também poderão ser sugeridas. Exemplo destas atividades são as *lives* das educadoras do Programa de Formação de Professores da FEUSP organizadas para apoiar as disciplinas de estágio, lives de visitas a museus que estão sendo feitas pelas instituições, vídeos, jogos ou atividades on line sobre assuntos relacionados aos temas trabalhados em Fundamentos de Ciências e de Matemática.

Quando: 24/09/2020, das 19h30 às 21h30

Mais informações: <http://www4.fe.usp.br/eventos/evento?evento=5590>

Professor/a trabalhador/a: o trabalho docente em contexto de pandemia

Debate on-line sobre as condições de trabalho de docentes da educação básica no contexto do ensino remoto e do retorno às aulas presenciais num cenário de pandemia.

Debatedor/as:

- Yasmim Nóbrega de Alencar**
Professora na rede estadual de São Paulo
- André Fernandes**
Professor na rede municipal de São Paulo
- Vanessa Simon**
Professora em escola privada na cidade de São Paulo

Mediação: Marina Capusso
Educadora - PFP-FEUSP

24/09 (quinta-feira)
19h30

Inscrições:
<http://www4.fe.usp.br/eventos/evento?evento=5590>

Organização: Educadoras do Programa de Formação de Professores - FEUSP

V) Sobre a ficha de estágio:

Orientações:

- Data, horas, breve descrição.
- Não há necessidade de assinatura do professor, diretor e docente FEUSP.
- Faça um "rascunho da ficha" e registre em 2 ou 3 linhas a descrição da atividade de estágio relativa a determinadas horas. Isso implicará na ficha ter mais de uma página.
Exemplo: 19/06 - 1h - conversa com a professora a respeito do livro didático adotado na escola
- Limite de horas (Art. 5º da Portaria FEUSP n.19/2019): 6 horas por dia e 30 horas semanais
- Entrega no moodle, validação pelas docentes, upload na página da FEUSP com o histórico escolar.

VI) Avaliação:

As formas de avaliação da disciplina serão:

- Apresentação dos estágios
- Planejamento, em duplas, de um plano de aula com base em uma das oficinas pedagógicas interdisciplinares propostas
- Relato da experiência de estágio: escolha de um aspecto relevante para comentar

Roteiro do relatório de estágio:

Relatório de estágio de 6 a 8 páginas, com os seguintes itens:

- Introdução: breve indicação das atividades realizadas
- Tema de reflexão: escolha e descrição de um aspecto que tenha sido marcante na experiência de estágio
- Análise crítica, a partir da bibliografia discutida nas disciplinas de Fundamentos de Ciência e Matemática e de PIED, e reflexiva sobre o tema selecionado.

Roteiro para desenvolvimento de uma atividade didática:

Deverá ser interdisciplinar e feita com base nos conteúdos e estratégias trabalhadas nas oficinas e nas discussões de Fundamentos de Ciências e matemática e de PIED.

- Título
- Objetivos
- Indicação de conteúdos abordados nas atividades propostas
- Resumo sobre os aspectos conceituais do tema selecionado e justificativa de sua relevância para a atividade proposta
- Descrever as ações e estratégias didáticas que serão realizadas com os alunos na forma de uma **sequência didática**. A sequência didática é caracterizada como um procedimento encadeado de passos ou etapas com a finalidade de promover o aprendizado. Buscando promover um processo investigativo (Sasseron, 2008)¹ os seguintes elementos devem ser considerados no desenvolvimento das atividades: é importante partir de **um problema prático** que coloque os alunos em contato com o conhecimento científico, garantindo que **haja espaço para que possam expor o que sabem e pensam** sobre o assunto; deve-se promover o confronto e a discussão entre as ideias dos alunos e entre aquelas referentes ao conhecimento

¹ SASSERON, L. H. Alfabetização Científica no Ensino Fundamental: Estrutura e Indicadores deste processo em sala de aula. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da USP, 2008.

científico sobre o tema proposto; é igualmente importante contemplar momentos de reflexão e síntese como parte da **avaliação do que conseguiram aprender** na atividade.

- f) Formas de avaliação
- g) Bibliografia