



A EDUCAÇÃO DO PONTO DE VISTA DA EXPERIÊNCIA

Ana Maria Kül; Eloísa Torrezan; Gabriele Silva de Almeida; Heloísa de Matos Trinca; Isabelle Inácio de Oliveira; Lâina da Silva de Oliveira; Marta Azevedo Carneiro; Melissa Baiochi; Murilo Basso; Wellington Soares.

01

DINÂMICA

Teste de Associação Implícita
(TAI)

<https://implicit.harvard.edu/implicit/brazil/>

Como funciona?

Teste de Associação Implícita

- Classifique as palavras ou imagens que aparecerem na tela nos seguintes grupos:

| Categoria | Itens |
|--------------|--|
| Bom | Alegria, Amor, Paz, Maravilhoso, Prazer, Glorioso, Riso, Feliz |
| Mau | Agonia, Terrível, Horrível, Malvado, Mau, Horroroso, Falha, Ferido |
| Idoso | Faces de pessoas idosas |
| Jovem | Faces de pessoas jovens |

- Atenção: faça as classificações da maneira mais rápida que puder, com o menor número de erros

Como funciona?

Bom

Mau

Glorioso

Idoso

Jovem



Como funciona?

Jovem
ou
Mau

Idoso
ou
Bom



Idoso
ou
Mau

Jovem
ou
Bom

Horrível

Vamos tentar?



Teste de Associação Implícita



Faça um Teste de Demonstração Informação Prévia Apoio Técnico Os Cientistas Projeto Implícito

Faça um Teste de Demonstração

| | |
|--------------------|---|
| Sexualidade | Sexualidade (TAI Homossexual-Heterossexual). Este TAI requer a habilidade de distinguir palavras e símbolos relacionados com homossexuais e heterossexuais. O teste geralmente revela uma preferência automática por heterossexuais em relação aos homossexuais. |
| Peso | Peso (TAI Gordo-Magro). Este TAI requer a habilidade de distinguir rostos de pessoas obesas e de pessoas magras. O teste geralmente revela uma preferência automática por pessoas magras em relação a pessoas obesas. |
| Cor da pele | Cor da pele (TAI Pele Clara-Pele Escura). Este TAI requer a habilidade de reconhecer rostos de pele clara e rostos de pele escura. O teste geralmente revela uma preferência automática pela pele clara em relação à pele escura. |
| Idade | Idade (TAI Jovem-Idoso). Este TAI requer a habilidade de distinguir rostos idosos de rostos jovens. Este teste geralmente indica que as pessoas têm preferência automática por Jovens em relação a Idosos. |
| Países | Países (TAI Brasil-Estados Unidos). Este TAI requer a habilidade de reconhecer fotografias de líderes e outros ícones nacionais. Os resultados revelados por este teste oferecem um novo método para avaliar o nacionalismo. |

- 1) Acesse o link no chat
- 2) Realize o teste de **IDADE**

**Compartilhando
as experiências**

Como relacionar com Dewey?

Experiência
inconsciente

Autoreflexão (TAI)



Experiência
consciente

Preferência por idosos:

- Cresceu no lar dos avós; (segurança, acolhimento e empatia)
- Trabalho voluntário em lar dos velhinhos;
- Professora alfabetizadora era idosa;
- Era maltratado pelo irmão/irmã adolescente.

X

Preferência por jovens:

- Experiência anterior associando idosos a ações negativas Ex: Vizinho idoso furava a bola das crianças;
- Medo ou associação da velhice a doenças ou a incapacidade de realizar certas atividades
- Idosos em desenhos retratados como ranzinzas Ex: Epaminondas

Entendendo um TAI...

- O TAI mede associações entre conceitos (por exemplo, Flores e Insetos) e avaliações (por exemplo, bom, ruim). As pessoas são mais rápidas em responder quando itens que estão mais intimamente relacionados em sua mente compartilham a mesma tecla.
- Por exemplo, uma preferência implícita por Flores em relação a Insetos significa que você é mais rápido para classificar palavras quando Flores e Bom compartilham uma tecla do que quando Insetos e Bom compartilham uma tecla.

Entendendo um TAI...

- Estudos que resumem dados obtidos com muitas pessoas constatam que o TAI é capaz de prever discriminação em contratações, educação, saúde e aplicação da lei. No entanto, realizar o TAI apenas uma vez (como você acabou de fazer) não é capaz de prever o seu comportamento futuro com precisão.





Entendendo um TAI...

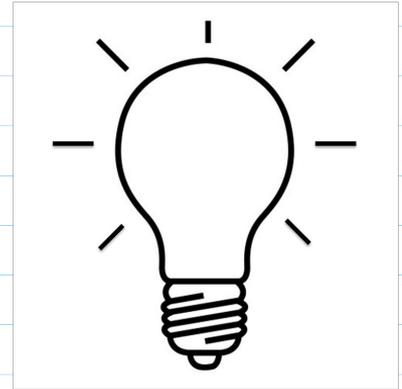
Teoria da primazia afetiva de Robert Zajonc

↳ A reação afetiva precede a reação cognitiva sob um determinado estímulo

| | | |
|--------|---|-------------|
| FLOR | → | FELICIDADE |
| ÓDIO | → | RAIO DE SOL |
| AMOR | → | CÂNCER |
| BARATA | → | SOLIDÃO |



Como relacionar com Dewey?





Para ir além:

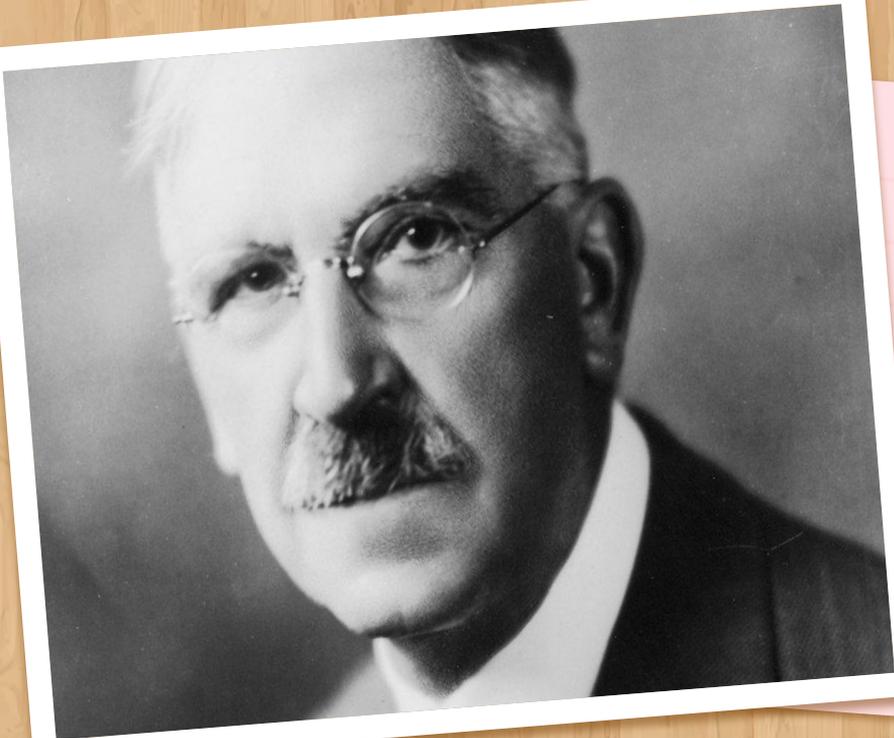
[...] a formação de **atitudes** tanto emocionais, quanto intelectuais; envolve toda a nossa sensibilidade e modos de receber e responder a todas as condições que defrontamos na vida. Desse ponto de vista, o princípio da continuidade da experiência significa que toda e qualquer experiência toma algo das **experiências passadas** e modifica, de algum modo, as **experiências subseqüentes**. (DEWEY, 1979, p. 26).



**A
FILOSOFIA
DE DEWEY**



02



**QUEM FOI JOHN
DEWEY?**

1859 - 1952

- Nasceu em Burlington, Vermont, EUA;
- Família de comerciantes protestantes congregacionista → educação focada em trabalhos práticos e valores comunitários e religiosos;
- Dos 15 aos 20 anos Universidade do Estado de Vermont;
- Início da carreira no Magistério juntamente a dedicação ao ensino da religião;
- Aos 22 anos realizou doutorado em filosofia na Universidade Johns Hopkins

Influenciado por Kant, Darwin e Hegel



- Dois anos após, ingressou como professor na Universidade de Michigan
- A partir de 1890 começa a se afastar de concepções idealistas e adotar o pragmatismo;
- Finalizou sua carreira na Universidade de Columbia;
- Mas manteve-se ativo até sua morte, ensinando, escrevendo e mantendo atividades de intervenções sociais.

Principais obras: “A escola e a Sociedade”, “Democracia e Educação” e “Arte como experiência”, “Experiência e Educação”

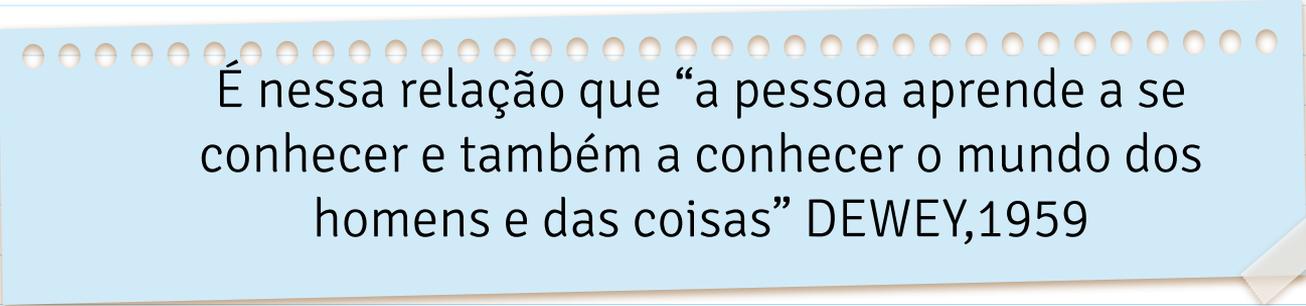


EXPERIÊNCIA



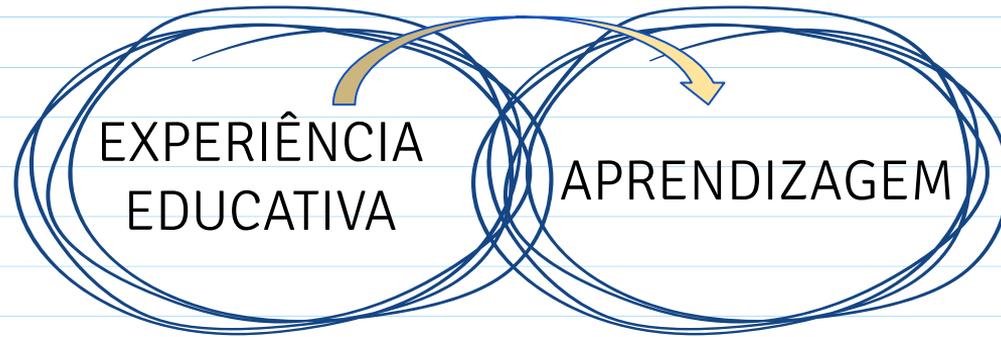
**SEGUNDO
DEWEY**

- 
- Relações ativas entre um ser humano e seu ambiente natural e social



É nessa relação que “a pessoa aprende a se conhecer e também a conhecer o mundo dos homens e das coisas” DEWEY,1959

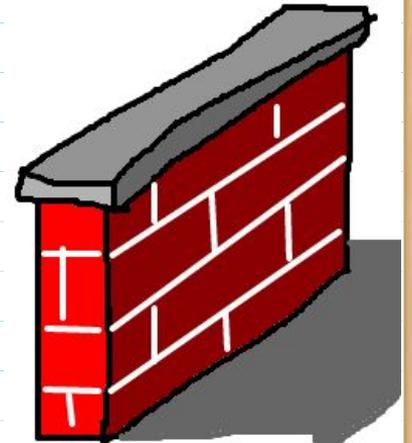
- Ou seja, a experiência favorece a aprendizagem
- O aprendiz age sobre o objeto do conhecimento, extraindo informações dele que possibilitará aquisição de novos conhecimentos



- Formação de atitudes
- Desejos
- Propósitos

↓

Pensamento Reflexivo





- O pensamento reflexivo surge da dúvida. É preciso investigar e observar as coisas
- É preciso considerar as experiências passadas e futuras de cada um
- Método investigativo → valorização das ideias, levantamento de hipóteses, observação e experimentação



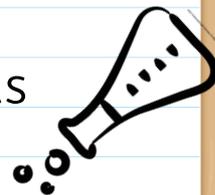
Organizar, orientar, sistematizar a aquisição de conhecimento



- O método investigativo não é um instrumento, e sim, um orientador do processo reflexivo



- As experiências precisam ser reais e significativas
- “Escola Laboratório”: professores e alunos livres para desenvolver a prática experimental nas escolas → aprendizagem não mais um produto pronto → **baseada nas experiências**
- A experiência não é só cognitiva → emocionais, intelectuais



TIPOS DE EXPERIÊNCIAS



1. Experiência que nós apenas temos e às vezes nem sequer sabemos.

O fato de que elas existem é demonstração de que a experiência é fenômeno do mundo orgânico e não qualquer coisa que somente o homem possua, como instrumento para sua tentativa de conhecer o universo.

TIPOS DE EXPERIÊNCIAS



2. Experiências que são refletidas, e, conscientemente, chegam ao conhecimento. Por elas, a natureza ascende a um novo nível, que leva ao aparecimento da inteligência: ganha processos de análise, indagação de sua própria realidade, escolhe meios, seleciona fatores, refaz-se a si mesma.

TIPOS DE EXPERIÊNCIAS



3. Experiência dos vagos anseios do homem por qualquer coisa que ele não sabe o que seja, mas que presente e adivinha. Objetivamente, essas intimações incertas da realidade ao seu espírito parecem provir, ou de falhas nas suas experiências, ou da existência de alguma coisa que aflora, mas está para além de sua experiência.

EXPERIÊNCIA X EXPERIMENTO

EXPERIÊNCIA



Incerta e subjetiva
Abertura ao desconhecido
Não se pode antecipar
resultado

EXPERIMENTO



Preditível e previsível
Caminho até um objetivo
Norteador por uma meta



Experiência pedagógica e a educação escolar



Para que as experiências pedagógicas sejam significativas são necessárias condições básicas para o processo educativo:

- Condições objetivas
- Condições internas



O ato de aprender tem se constituído, apenas, em “adquirir o que já está incorporado aos livros e à mente dos mais velhos”

DEWEY, 1979

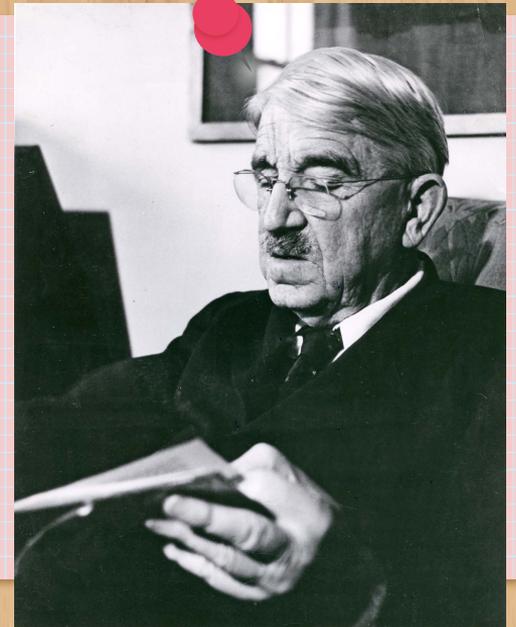


“Não basta insistir na necessidade de experiência, nem mesmo em atividade do tipo experiência. Tudo depende da qualidade da experiência por que se passa”.

Sociedade complexa demanda uma educação que forme indivíduos preparados

A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida

Professor assume papel importante



O papel do conhecimento para a educação que vem da experiência



Para que haja ensino e aprendizado é preciso que exista vida social, interlocução e, conseqüentemente, comunicação.

É necessário discutir os padrões de valores das matérias escolares, buscando esclarecer o seu significado para a experiência.

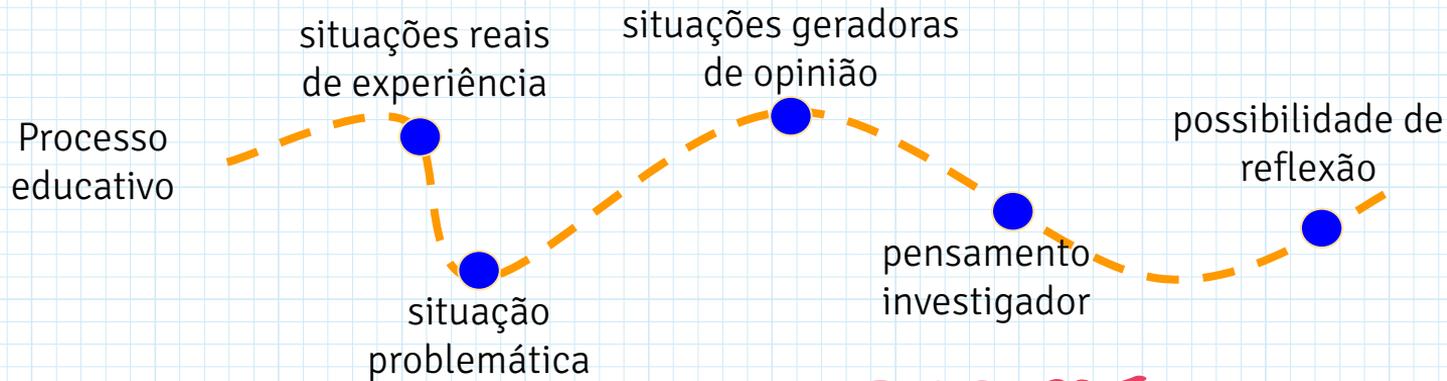


Cada matéria tem o seu valor intrínseco no currículo, cada qual como bem específico, e não pode assumir a posição de maior ou menor importância para a educação escolar.

Demonstrar suas aplicabilidades

A direção do processo educativo

Processo educativo = Técnicas e Procedimentos prontos + objetivos preestabelecidos



Exemplo prático para crianças



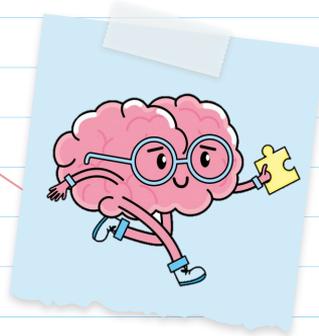
Experiência do gelo

- Colocar gelo nas mãos das crianças para que elas percebam e sintam-o derreter
- Explicar as mudanças dos estados físicos da água

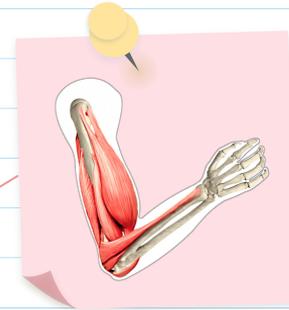
Experiência do gelo



Processo sensorial



Processo cerebral



Ação motora

Assimilação de conhecimento com acontecimentos do cotidiano a partir da experiência facilitam a aprendizagem e a memorização

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



BRANCO, Maria Luísa. O sentido da educação democrática: revisitando o conceito de experiência educativa em John Dewey. **Educ. Pesqui.**, São Paulo , v. 36, n. 2, p. 599-610, Aug. 2010 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022010000200012&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 06 de Setembro 2020.

Coleção Educadores Mec. **John Dewey**. Disponível em: <<http://livros01.livrosgratis.com.br/me4677.pdf>> Acesso em 07 de Setembro de 2020.

GUSMÃO SANTOS MARTINS, Ângela M. **O sentido da educação que vem da experiência: as idéias de John Dewey**. Práxis Educacional, [S. l.], v. 3, n. 3, p. 147-163, 2010. Disponível em: <http://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/535>. Acesso em: 06 set. 2020.

TEITELBAUM, Kenneth; APPLE, Michael. John Dewey. **Currículo sem fronteiras**, v. 1, n. 2, p. 194-201, 2001
Teste de Associação Implícita. **Harvard University** Disponível em: <<https://implicit.harvard.edu/implicit/brazil/>> Acesso em 06 de Setembro de 2020.

Wikipédia. **John Dewey**. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/John_Dewey. Acesso em: 07 set. 2020.

OBRIGADO!

DÚVIDAS??



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**.