

## **ROTEIRO DO TRABALHO EM GRUPO: “REVISÃO SISTEMÁTICA E INTEGRATIVA DA AVALIAÇÃO DE UMA POLÍTICA PÚBLICA”**

Formulação, Implementação e Avaliação de Políticas Públicas II (ACH3546)

2º semestre de 2020

Profa. Cristiane Kerches da Silva Leite

Monitor: Jordano Roma

**Objetivo:** em grupo, fazer análise de trabalhos da literatura acadêmica recente sobre avaliação de um programa de políticas sociais, baseada na proposta da revisão sistemática e integrativa descrita na metodologia de Felix da Silva (2018). Pretende-se com a análise: mostrar se há pluralidade metodológica nas avaliações e problematizá-las a partir da literatura teórica da disciplina.

FELIX DA SILVA, Vinicius. O que dizem as avaliações de impacto das Unidades de Polícia Pacificadora (UPPs)? Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais - BIB, v. 85, p. 56-76, 2018. Disponível em: <https://www.anpocs.com/index.php/bib-pt/bib-85>

### **Instruções básicas:**

- Trabalho em grupo (5 pessoas);
- número de páginas: 10 a 15 (incluindo capa, sumário – optativo -, e referências bibliográficas finais). **SEGUIR REGRAS ABNT;**
- formatação geral: margens 2,5; letra 12 Times ou Arial; espaçamento 1,5.
- Apresentação dos resultados parciais nas aulas referentes às áreas (15 min), com apresentação de PPTs ou projeção de planilha excel;
- **DATA LIMITE DE ENTREGA DO TRABALHO FINAL: 26/11.**

1) Formar **grupos de 5 integrantes** e escolher uma **área ou programa** de política social (ver quadro no final).

Sugestão: pesquisar nos sites:

<https://scholar.google.com.br/?hl=pt>

[www.scielo.br](http://www.scielo.br)

<http://ipea.gov.br/portal/>

[https://issuu.com/sagi\\_mds](https://issuu.com/sagi_mds)

<https://fpabramo.org.br/acervosocial/>

Sites de bancos de teses (USP; FGV/SP; Unicamp; UFRGS; UFMG; UnB, etc.)

2) Fazer levantamento de referências para revisão por meio de consultas com palavras-chave em *search engines* de bancos de dados on-line. Os primeiros que podem ser acessados: Google Academics (ou Google Scholar), SciELO, Periódicos Capes, Capes Teses e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).  
**Delimitar a temporalidade: 2010 a 2020.**

3) Registrar a pesquisa conforme **quadro da pag. 60 em Felix da Silva (2018)**. É importante nesta fase anotar todas as variações de palavras chave e os sítios da internet que foram pesquisados.

4) Fazer **análise da frequência** (elaboração de gráficos de histograma) de tipologias de avaliação. Sugestões:

4.a) desenho da pesquisa: diagnóstico, implementação, desempenho, impacto, meta-avaliação?

4.b) timing: Ex ante? Durante? Ex post?

4.c) posição do avaliador: externa, interna, mista ou participativa?

4.d) Metodologia: análise qualitativa, quantitativa, triangulação de métodos, mistos? Natureza dos dados? Quais técnicas foram utilizadas (modelo estatístico, grupo focal, observação participante, entrevistas (de que tipo?), etc.).

4.e) natureza do produto de pesquisa: Relatórios-Síntese; Estudos Avaliativos; Meta-avaliações; Pesquisas de avaliação.

5) Feita a “primeira peneira”, parte-se para a **seleção dos trabalhos**, com vistas a reunir de **6 a 10** que devem contemplar diferentes tipos de avaliação e uma **problematização** a ser decidida pelo grupo (baseada em questões levantadas nos textos básicos da disciplina – Faria, Arretche, Mokate, Jannuzzi 2011/2016, Draibe, Batista e Domingos 2017). Os trabalhos que serão selecionados devem passar por alguns **critérios de inclusão problematizadores** que devem ser explicitados. Exemplos possíveis:

- há pontos de inflexão, tendências de mudança do tipo de avaliação no decorrer do tempo?

- em programas mais recentes, verifica-se o problema de não se considerar o estágio de avaliabilidade? Ou não?

- em programas mais antigos, verifica-se que se procura romper com o tecnocratismo de alto escalão? Quais elementos narrativos indicam que se trata de uma avaliação de caráter somativo ou formativo?

- qualidade da discussão sobre causalidade (pode contrastar dois casos, mostrar metodologias inovadoras, etc.)

- há avaliações que observam os contextos das políticas e dos programas? Discutem as dimensões políticas? Há diferenças de objetivos dependendo de quem realiza a avaliação?

**- ler Felix da Silva (2018) para ter “inspiração” sobre mais caminhos possíveis para analisar os trabalhos, sempre articulando com o tema específico escolhido.**

6) Na **apresentação dos resultados parciais na aula referente ao seu tema**, mostrar:

- quadro e gráficos que descrevem o material que foi achado;

- apontar as primeiras ideias de problematização da amostra a ser analisada.

7) O relatório final deve ser estruturado da seguinte forma:

7.0) Formulação de um título (não pode ser “Trabalho de Fiapp2”, tampouco “Trabalho de Avaliação”)...

7.1) Introdução: explicando o motivo da escolha do tema/programa, o objetivo, a metodologia de análise da literatura adotada (Felix da Silva 2018), a estrutura do trabalho, etc.

7.2) Desenvolvimento:

-descrever a pesquisa da primeira parte (com as palavras chave), explicar o quadro descritivo e os gráficos gerados;

- analisar a amostra escolhida: justificar a escolha da amostra, problematizar os textos com base na literatura da disciplina...

7.3) Considerações finais: articular o objetivo proposto no início com os principais resultados derivados da análise do grupo.

7.4) Referências bibliográficas: seguindo as regras ABNT.

## Programas por Área

Programa	Área	<b>Desenho da pesquisa:</b> diagnóstico, implementação, desempenho, impacto, meta-avaliação?	<b>Timing</b> : Ex ante? Durante? Ex post?	<b>Posição do avaliador:</b> externa, interna, mista ou participativa?	<b>Metodologia:</b> análise qualitativa, quantitativa, triangulação de métodos, mistos? Natureza dos dados? Quais técnicas foram utilizadas (modelo estatístico, grupo focal, observação participante, entrevistas (de que tipo?), etc.).	<b>Natureza do produto de pesquisa</b> : Relatórios-Síntese; Estudos Avaliativos; Meta-avaliações; Pesquisas de avaliação.
Programa de Agricultura de Baixo Carbono	Agricultura					
Programa de Aquisição de Alimentos (PAA)	Agricultura; Agricultura Familiar					
Programa de Reforma Agrária (Programa Nacional de Educação na Reforma	Agricultura; Agricultura Familiar					

Agrária PRONERA)						
Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF)	Agricultura; Agricultura Familiar					
Programa Territórios da Cidadania	Agricultura; Meio Ambiente; Desenvolvimento Regional					
Programa Benefício de Prestação Continuada (BPC)	Assistência Social; Proteção Social					
Programa Bolsa Família	Assistência Social; Proteção Social					
Ciência sem Fronteira	Ciência E Tecnologia/Educação					
Pontos de Cultura	Cultura					
Cultura Viva	Cultura					
Proinfância	Direitos Humanos					
Programa Nacional de Direitos Humanos	Direitos Humanos					
Programa o Brasil Sem Homofobia (BSH) Plano Nacional de Promoção da Cidadania e Direitos Humanos de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e	DH; população LGBTI+					

Transexuais" (PNDCDH- LGBT) Programa Nacional de Direitos Humanos 3; Política Nacional de Saúde Integral de LGBTIS						
Programa de Aceleração do Crescimento (PAC)	Economia; Infraestrutura; Desenvolviment o Regional					
Programa de Reestruturaçã o e Expansão das Universidades Federais (REUNI)	Educação					
Programa Universidade para Todos (PROUNI)	Educação					
Programa Nacional de Assistência Estudantil	Educação					
Programa Nacional de Biblioteca da Escola	Educação					
ProInfo	Educação					
Universidade Aberta do Brasil (UAB)	Educação					
Luz para todos	Energia; Desenvolviment o Regional					
Jovem Aprendiz	Ensino Fundamental E Médio E Trabalho Jovens					

	Em Idade Escolar					
PETI	Ensino Infantil E Trabalho Infantil					
Habitação de Interesse Social	Habitação					
Minha Casa Minha Vida	Habitação E Infraestrutura Urbana					
Programa Bolsa Verde	Meio Ambiente					
Pronatec	Mercado De Trabalho E Renda					
Programa de Geração de Emprego e Renda na área urbana – Proger urbano	Mercado De Trabalho E Renda					
Programa Seguro Desemprego	Mercado De Trabalho E Renda					
Programa de Regularização Fundiária	Reforma Agrária; Agricultura Familiar					
Programa Cisternas	Saneamento Básico					
Estratégia Saúde da Família	Saúde					
Programa Farmácia Popular	Saúde					
Programa Mais Médicos	Saúde					
Programa de AIDS	Saúde					
Brasil Sorridente	Saúde					
Programa Nacional de Melhoria do Acesso e da	Saúde					

Qualidade da Atenção Básica						
Programa Nacional de Controle da Tuberculose	Saúde					
SUS indígena	Saúde (Grupos Vulneráveis – Idosos, Índios, Quilombolas...)					
Brasil Carinhoso	Saúde (Materno-Infantil)					
Programa Nacional de Vacinação	Saúde (Mudanças Epidemiológicas)					
Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)	Saúde; Educação					
Pronasci	Segurança Pública					
Programa de Redução da Morbimortalidade por Acidentes de Trânsito	Transporte					
Programa Nacional de Produção e Uso de Biodiesel	Transporte					

Fontes: Scielo; IPEA; Google Scholar; Periódicos CAPES.