

RELATÓRIO SOBRE A AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO NA GRADUAÇÃO NO 1º SEMESTRE DE 2020

Realização: Equipe e-LAp

Erica Sayuri Ito – estudante de pedagogia, estagiária e-Lap

Professoras: Cláudia Maria Bógus, Adelaide Cássia Nardocci

Introdução.

Tendo em vista a mudança repentina das atividades didáticas do primeiro semestre para o formato remoto, em função da pandemia de Covid-19, a equipe do Laboratório de Aprendizagem Digital -e-LAP elaborou dois questionários: um para os discentes e outro para os docentes que ministraram disciplinas a fim de conhecer melhor as experiências das atividades de ensino remoto emergencial ocorridas ao longo do primeiro semestre, bem como as sugestões para o desenvolvimento do segundo semestre, dado que, por decisão da Universidade, as atividades didáticas de graduação continuarão neste formato, e desta forma, contribuir para a organização e planejamento do segundo semestre para que as atividades possam se desenvolver de forma harmoniosa e com melhor aproveitamento para todos.

Objetivo:

Avaliar a experiência de docentes e discentes dos cursos de graduação da Faculdade de Saúde Pública, com a mudança para a modalidade de ensino remoto emergencial no 1º semestre de 2020, em decorrência das medidas de controle da pandemia de Covid-19.

Método:

Foi elaborado um questionário específico para docentes da FSP/USP que ministraram disciplinas de graduação no primeiro semestre e outro para os discentes matriculados nas disciplinas de graduação. Os questionários foram construídos com o apoio do Google-Doc e foram enviados por email.

Resultados

Do total de docentes que ministraram aulas no 1º semestre, 23 docentes responderam o questionário e 100 discentes do total de 675 (579 discentes e 96 docentes).

As questões e respectivas respostas detalhadas são apresentados nos Anexos A e B, para discentes e docentes respectivamente.

Sobre o questionário dos discentes, 61% dos que responderam o questionário disseram que a conexão é ruim ou oscila entre boa e ruim; e 9% não tem acesso próprio à internet; 2% disseram não ter equipamentos e 20% disseram ter equipamento mas, precisam compartilhar com outras pessoas da casa; notebook e smartphone são os equipamentos mais disponíveis; 1% disseram que não tem conseguido interagir com docentes e 42% disseram que conseguem “às vezes”. Em relação a interação com colegas da turma, 2% disseram não conseguir interagir e 24% disseram que conseguem “às vezes”.

Quando perguntados se consideraram os recursos disponibilizados pelos docentes suficientes, 12% responderam “não” e 42% “talvez”. Sobre os recursos que gostariam que tivessem sido disponibilizados foram citados: cópias de capítulos de livros, devido à dificuldade de acesso à biblioteca e mais materiais complementares; concentrar as atividades em uma única plataforma; mais oportunidades de contato com os professores, entre outros.

Sobre a avaliação das atividades realizadas, 50% dos entrevistados acharam a quantidade de atividades demandadas pelos docentes “excessivas” e 41% “adequadas” e 62% disseram ter conseguido acompanhar as atividades, mas com atrasos e dificuldades e 6% disseram que não deram conta. Sobre o acesso às plataformas e recursos utilizados pelos docentes 29% disseram ter tido dificuldade.

Sobre o impacto das mudanças impostas pela pandemia na rotina com a Universidade, 30% classificaram como “muito negativo” e 60% “negativo”. As maiores dificuldades mencionadas foram a de conciliar a dinâmica das aulas com a rotina da casa; os impactos da pandemia na dinâmica familiar e ficar distante da Universidade.

Sobre a avaliação dos docentes, destacamos os seguintes resultados:

34,8% dos docentes disseram que a conexão com internet oscila entre boa e ruim e 8,7% dos docentes precisam compartilhar equipamento com outras pessoas da casa; 34,8% tiveram dificuldades na interação com os alunos e 39% disseram nem todos os alunos

conseguiram acessar regularmente as atividades. A maioria utilizou o e-Disciplinas e o Google Meet, mas vários outros recursos também foram mencionados. A maioria dos docentes (52%) disseram que não conheciam as plataformas e recursos utilizados, mas 87% disseram estar satisfeitos com os recursos utilizados. Sobre a contribuição do aluno monitor ou estagiário PAE 70% avaliaram a contribuição como fundamental; 78% disseram que a maneira como o semestre transcorreu foi satisfatória.

Entre as maiores dificuldades encontradas foram mencionadas as seguintes: adaptar o material da disciplina; gravar aulas e vídeos; conciliar as atividades didáticas com a dinâmica familiar; stress/preocupações com a pandemia e os cuidados necessários.

Sobre o impacto das mudanças impostas pela pandemia sobre a rotina da Universidade, 65% consideraram “negativo” e 9% muito negativo” e 25% disseram consider “positivo”.

Conclusões:

As respostas dos docentes e alunos evidenciam várias questões que podem ser ajustadas para o próximo semestre, de forma a diminuir as dificuldades enfrentadas por docentes e alunos, as quais em maior parte não demandam recursos técnicos ou financeiros.

Uma parcela menor de alunos e docentes disseram ter dificuldades com internet e ou equipamentos, sendo, portanto, viável o investimento para que essas dificuldades sejam resolvidas.

É importante destacar que embora seja importante a disponibilização de aulas gravadas e materiais que permitam que os alunos possam acessá-los de acordo com a disponibilidade dos seus equipamentos e conciliando com a dinâmica familiar, é fundamental garantir o maior número possível de oportunidades de contato *on line* entre docentes e alunos ao longo do período de atividades.

Anexo A:

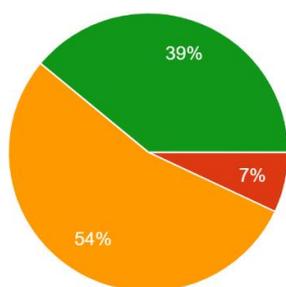
Perguntas Respostas 100



Ensino Remoto Emergencial (DISCENTES)

1) Como é seu acesso à Internet?

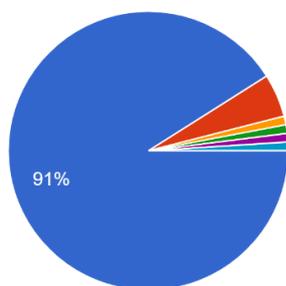
100 respostas



- Não tenho acesso à Internet.
- Tenho acesso, mas a conexão é ruim.
- Tenho acesso, mas a conexão oscila entre boa e ruim.
- Tenho acesso e a conexão é boa.

2) O seu acesso à internet é:

100 respostas

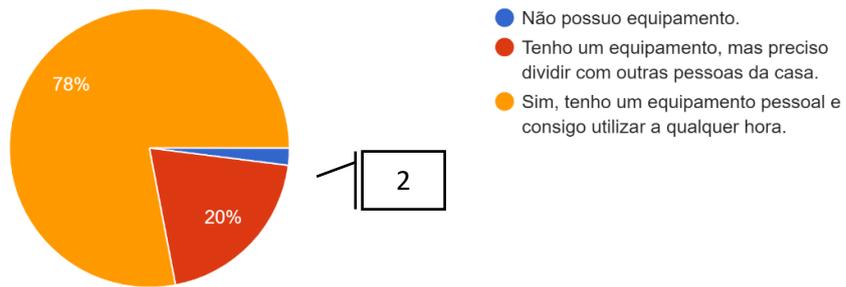


- Próprio
- Recebeu apoio da Universidade
- Incluso no aluguel da pensão.
- Uso meu plano de dados e o modem disponibilizado pela universidade
- Internet do Crusp
- Uso a Biblioteca Brasileira (que está fechada mas posso pegar o sinal de wifi na frente dela)

5
1
1
1
1

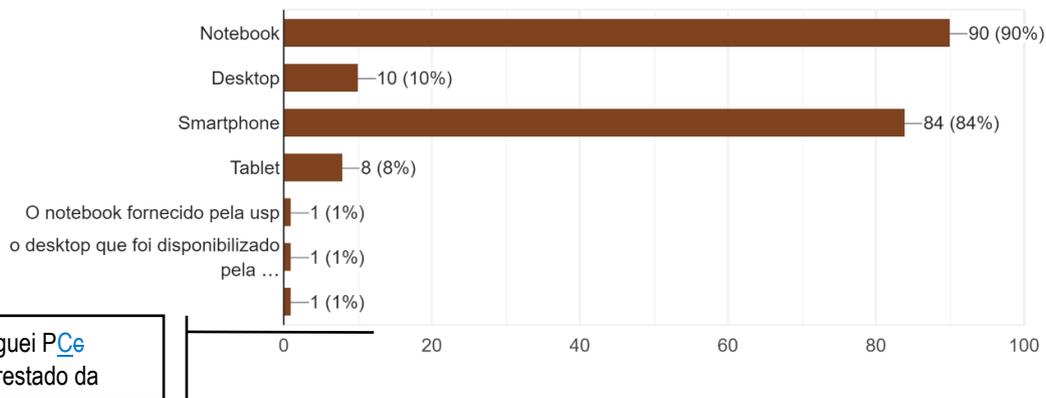
3) Quanto aos equipamentos para acesso às aulas e outras atividades didáticas?

100 respostas



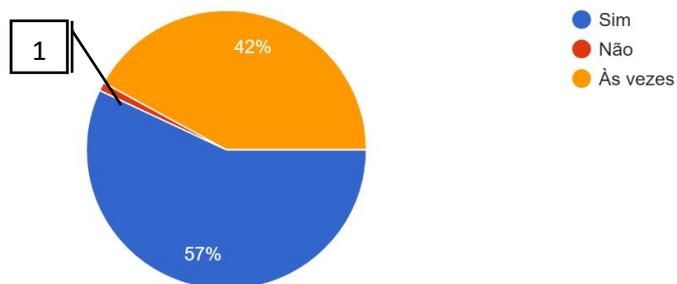
4) Qual(is) equipamento(s) você tem disponível(is) para a realização das aulas?

100 respostas



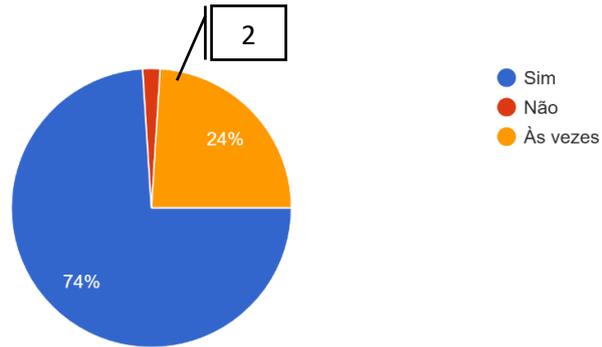
5) Você tem conseguido interagir com o(s) docente(s)?

100 respostas



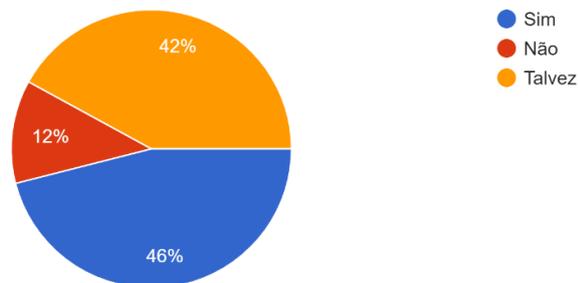
6) Você tem conseguido interagir com os colegas da(s) turma(s)?

100 respostas



7) Você considerou suficiente os recursos disponibilizados pelos docentes nas disciplinas que cursou?

100 respostas



7A) Tem algum outro recurso que você gostaria que tivesse sido disponibilizado?

30 respostas

Não

não

O dispositivo da vivo que disseram que seria enviado e nunca chegou, além do auxílio internet de 50 reais que só foi concedido no primeiro mês, sendo assim tive que voltar pro meu pacote anterior

Fornecer capítulos dos livros sugeridos pela bibliografia, já que o acesso à biblioteca tornou-se muito mais difícil.

Empatia em relação às reestruturação das formas de avaliação, com trabalhos, provas e seminários mais flexíveis.

Gostaria que o conteúdo fosse concentrado em uma única plataforma. Como o moodle para arquivos e o meet para aulas, por exemplo. Muitos locais diferentes confundem.

Seria melhor se tivéssemos mais encontros gravados no meet e acesso à mais materiais complementares sobre o assunto que não necessariamente precisam ser textos.

não sei se recurso, mas mais contato com todos os professores (alguns ficaram mais distantes)

vídeoaula

Acredito que todos os recursos disponibilizados foram suficientes no meu caso (COMPUTADOR, INTERNET E AUXÍLIO ALIMENTAÇÃO), sou muito grata por isso.

Orientação dos professores quanto a quem perdeu aulas por falta de acesso.

Capítulos de livros

Em algumas disciplinas o professor gravou vídeo-aulas mas senti falta de um horário para tirar dúvidas.

Creio que os docentes poderiam ter se organizado pelo uso único da plataforma moodle, o que facilitaria a organização dos alunos em meio a tanta readaptação. Além disso, muitas metodologias foram transpostas do presencial para o eletrônico, o que não funcionou bem, de modo geral, as apresentações expositivas com uso de powerpoint (para aulas e seminários) foram recursos extremamente cansativos. As melhores metodologias que tivemos foram as propostas pelos professores Marco Akerman, Carlos Botazzo, Laura Macruz e Marília Louvison, que foram metodologias ativas, misturando textos, encenações, vídeos, charges, redes sociais e debates.

Alguns docentes não disponibilizaram aulas gravadas, apenas slides e exercícios. Outros disponibilizaram apenas as aulas gravadas, sem dar acesso aos slides que utilizaram nos vídeos. Acho muito importante disponibilizar tudo o que foi usado para passar a matéria, de forma a amparar melhor os alunos.

Um pacote de dados maior, 20G são insuficientes para o acesso a todas as aulas síncronas

Sim, empatia

Mais exercícios valendo nota ao invés de uma única prova com muito peso e que compõe grande parte da média final

tivemos matérias sem vídeoaula, e isso impactou demais na absorção do conteúdo

Professores disponibilizarem vídeos fazendo experimentos, mostrando peças, algo que fique mais lúdico para entender.

Mais estudos dirigidos para maior fixação da matéria

materiais mais didáticos, em vez de somente slides

os slides em pdf, a professora só disponibilizou video. (Fiz uma disciplina na EACH)

As aulas remotas permitem a utilização de variadas ferramentas, algumas que dependem da autonomia do aluno, no entanto extremamente válidas. Algumas aulas no formato remoto estão muito longas, acredito que variar as aulas síncronas com novas ferramentas aumentaria a motivação dos alunos.

Material de apoio insuficiente em algumas disciplinas.

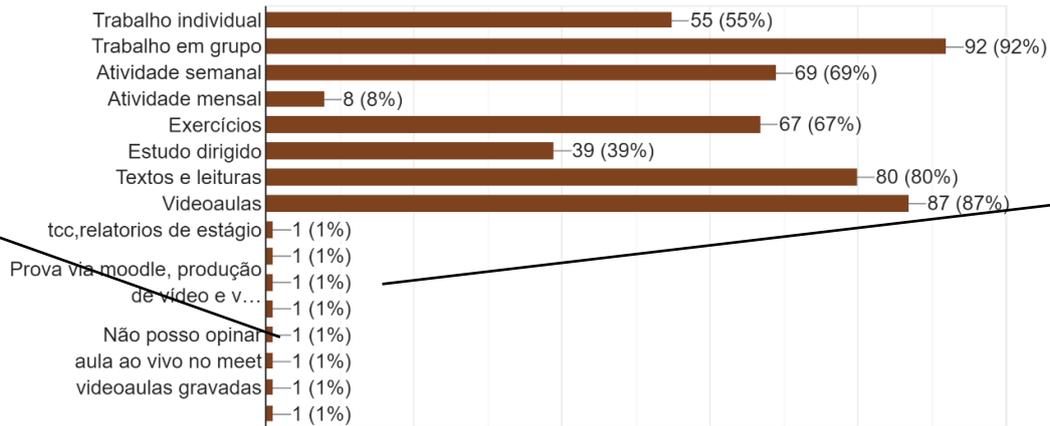
Acho que a questão talvez seja mais aprimorar o acesso a disciplinas do que fornecer aparato material

Não, acredito que a universidade colaborou com o que conseguiu.

Aulas por link no moodle ou internet. Muitos professores optaram por aula síncrona, o que foi muito ruim para alguns colegas que não tinham acesso bom à internet. Houve docentes que postaram aulas em formato ruim para baixar, sendo que muitos alunos possuem pacote de dados limitado e então nossa turma convertia as aulas para vídeo para que outros alunos pudessem assistir.

8) Quais as atividades foram utilizadas mais frequentemente? (Marque as alternativas)

100 respostas



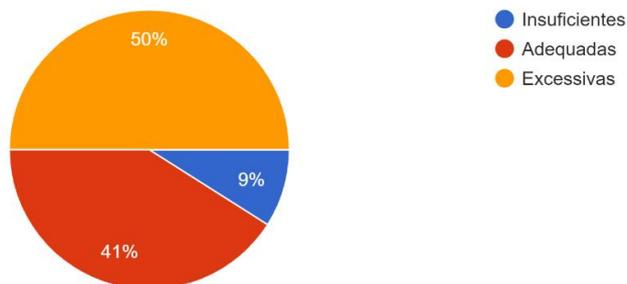
aulas pelo meets

Relatórios/trabalhos no final do semestre

prova individual tanto de alternativa quanto de dissertativa

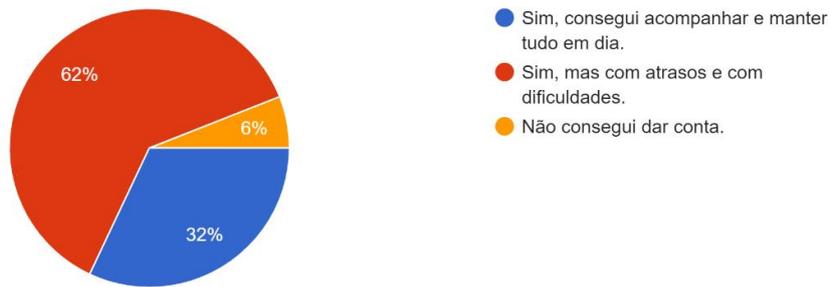
9) Como você avalia as atividades realizadas:

100 respostas



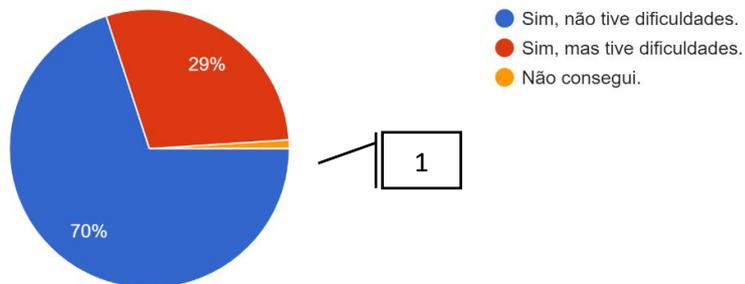
10) Você conseguiu acompanhar as atividades?

100 respostas



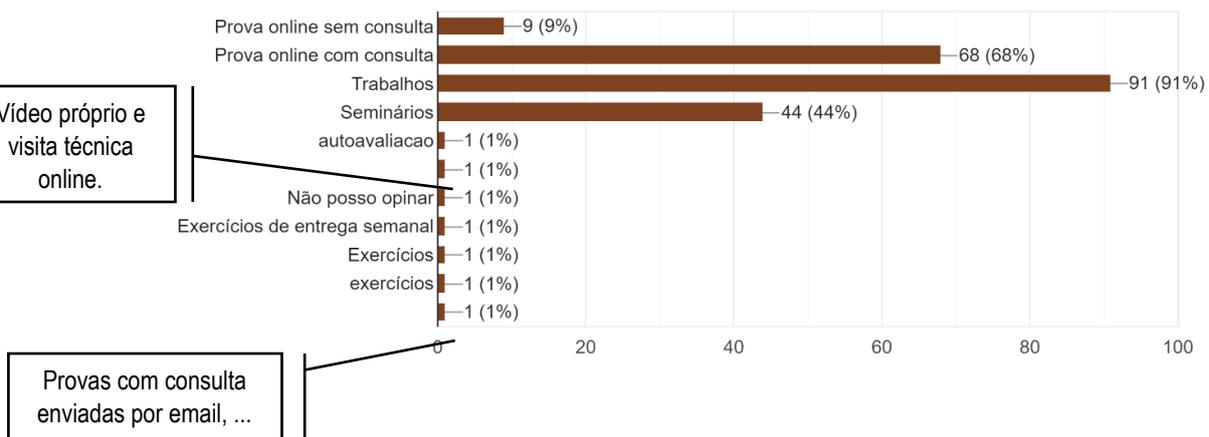
11) Você conseguiu utilizar as plataformas/recursos utilizados pelos professores?

100 respostas



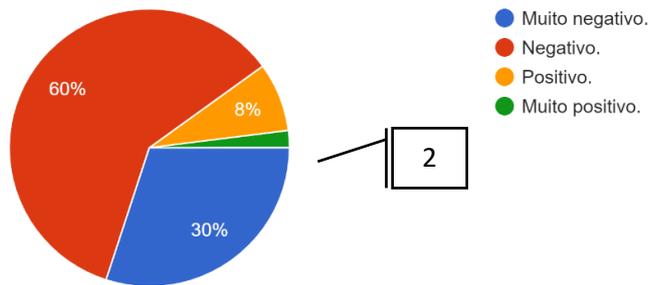
12) Quais foram os tipos de avaliação mais frequentemente utilizados?

100 respostas



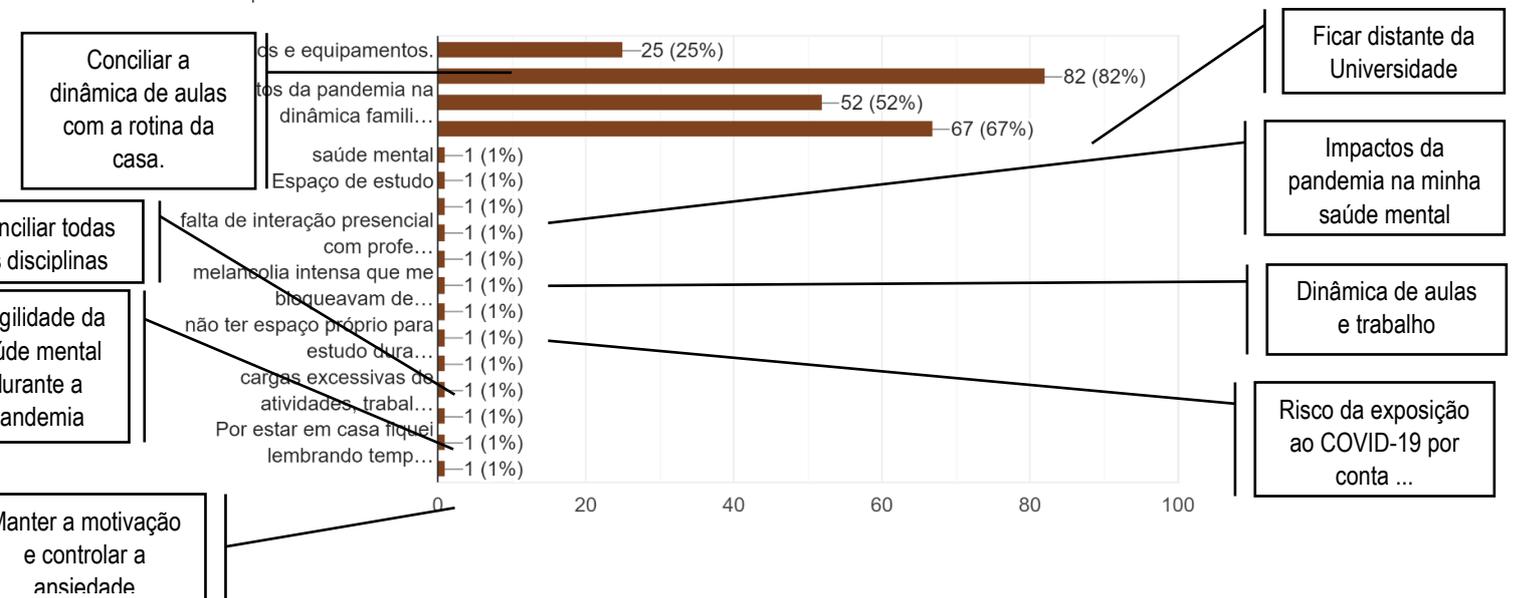
13) Como você sentiu o impacto das mudanças impostas pela pandemia na sua rotina da Universidade:

100 respostas



14) Quais as maiores dificuldades que enfrentou:

100 respostas



15) Você tem sugestões para o próximo semestre que poderiam contribuir para a melhoria das aulas e das atividades didáticas?

100 respostas

Não

não

Não.

Ter mais encontros online e a disponibilização de videoaulas em todas as materias poderiam ajudar

Não

muitos dos professores enviaram uma quantidade excessiva de tarefas, além do que seria dado se estivéssemos presencialmente. sugiro que seja conversado com os discentes no início e durante a matéria para ver se está possível o acompanhamento.

além disso, vídeos aulas gravadas mas sem um encontro ao vivo não rendem. para mim, o ideal seria que o professor desse a aula ao vivo e deixasse gravada para quem não pôde acompanhar naquele momento. aulas muito longas também não rendem, a duração de 4 horas fica cansativa.

Sim

Aulas acompanhadas de perguntas orientadoras, nas matérias possíveis de aplicar esse método.

Continuar com trabalhos individuais sem provas

Acho que os professores deveriam dar prioridade as aulas, tentando passar o conteúdo para os alunos de forma que todos compreendam sem a necessidade de trabalhos excessivos e desnecessários que não trazem nada de novo para o aluno somente para que tenham avaliações. Acho que temos que priorizar no momento a transmissão de conhecimento.

os professores dveriam estar mais presente

Menor quantidade de atividades e professores mais compreensivos condizendo com o momento atual que estamos vivendo.

Continuidade das vídeo aulas no lugar das aulas ao vivo, pois assim os alunos podem assistí-las quando for possível.

Atividade avaliativa mais curtas e fracionadas ao longo do semestre ao invés de apenas um trabalho e/ou prova final que corresponde a totalidade da nota.

Menor quantidade de trabalhos/relatórios, atividades mais envolventes e dinâmicas. Pausas semanais!

não tenho

Diálogo com os alunos. As atividades só foram transferidas para um acesso remoto, da mesma maneira que seriam dadas em aula presencial. Tive que ir atrás de um computador emprestado porque estava sem e o professor não me ajudou, apesar de eu ter enviado um email para ele solicitando algum tipo de auxílio. É impossível construir algo de maneira unilateral.

Gostaria que as aulas fossem mais organizadas e todos os professores utilizassem a mesma plataforma, pois isso gerou muita confusão

Atividades individuais e em grupos poderiam continuar, bem como pelo menos 2 provas ao longo do semestre e não apenas 1 no final com acúmulo de conteúdo. Mais formas de pontuar como exercícios simples auxiliam no alívio da pressão que passamos.

Equilibrar melhor a quantidade de trabalhos, ouvir mais os alunos em relação aos prazos.

Readequação dos métodos de avaliação para que sejam menos excessivos.

Infelizmente, não tenho nenhuma ideia que possa ser útil. Minhas experiências negativas estão atreladas ao meu emocional

Flexibilização das atividades, algumas matérias exigiram muito da turma o que tornou esse período ainda mais desgastante do que já estava.

Reduzir a carga de avaliações, que foi o que mais pesou nesse semestre.

Mais empatia por parte do corpo docente e apoio (Monitores e Alunos PAE), que considerem estratégias de avaliação e ensino-aprendizagem mais flexíveis, além de boa estrutura baseado em um cronograma construído em conjunto. Obrigado.

Gostaria muito de receber avisos ou links das atividades e aulas, como alguns professores fizeram, por e-mail ou WhatsApp, se possível, pois o calendário foi muito difícil de acompanhar, os dias estão confusos neste ritmo de quarentena, e eu acabei me perdendo nas datas e perdendo grande parte do conteúdo por não conseguir acompanhar. Agradeço muito se esta solicitação puder ser atendida

Manter as aulas sendo gravadas caso haja algum problema de conexão

reduzir as cargas de conteúdos, aumentar as dinâmicas de aula, uso das datas limites de entrega de trabalhos

As matérias que tem material de apoio em forma de texto, como Corpo indivíduo e sociedade dar prioridade para material de apoio em formato de vídeo. Para matérias muito pesadas como fisiologia manter a gravação de vídeo e não meets, para as outras matérias manter o meets. Fazer aulas com duração de no máximo duas horas e meia pois mais que isso a concentração acaba.

Organização das disciplinas de modo que não fossem ministradas todas na mesma semana, pois acarreta em prazos simultâneos às vezes. Além disso, a comunicação entre os docentes também auxiliaria para que isso não ocorresse.

Sinto que aprendi, mas com certa defasagem, então imagino que poderia haver um canal de comunicação mais frequente e direto com os professores (sem querer sobrecarregá-los) para tirar dúvidas. Além disso, seria interessante um cronograma prévio das matérias detalhadamente a fim de que nós, alunos, possamos nos programar melhor, sem que fiquemos sobrecarregados como neste semestre letivo encaminhado remotamente.

Maior flexibilização de entregas e redução das atividades

conversa entre os professores, para não acumular muitas atividades em uma semana e outra sem

aulas gravadas, métodos de avaliação padronizados entre as disciplinas

Aulas de no máximo 3 horas. Menos avaliações.

Fazer com que as aulas não fiquem tão extensas. Disponibilizar videoaula quando possível, para melhor nortear nos textos e teorias. Não dar tantas atividades avaliativas como por exemplo: prova, 2 seminários e trabalhos, diminuir o máximo possível, sendo ou prova, ou trabalho e apresentação para a avaliação.

Utilizar plataformas mais interativas

Conter o excesso de trabalhos, algumas vezes a curto prazo. Apesar das aulas serem gravadas e isso ser um ponto positivo, o excesso de trabalhos sobrecarregou demais toda a turma. Não estamos presencialmente na Universidade, mas estágios, atividades do PUB, além da rotina familiar, demandam muito tempo e organização. Portanto, não estarmos presencialmente, não quer dizer que temos mais tempo para realizá-las, pelo contrário.

As atividades poderiam se concentrar em uma única plataforma, a qual realizaríamos todos os processos de forma centralizada.

Acho que os professores fizeram o possível assim como os alunos. Agradeço o envolvimento e esforço deles e delas. Não tenho sugestões.

Acredito que seja imprescindível que haja um balanço deste semestre para o planejamento do próximo com uma carga adequada de atividades e diálogo ampliado e constante com os estudantes, verificando semanalmente como está sendo o aprendizado.

Disponibilização de vídeo aulas por parte de todas as disciplinas, visto que uma das matérias que tive só trabalhou com slides e sem muito auxílio

Espaços para estudantes e professores discutirem o andamento da disciplina ao longo do curso. Imagino que um planejamento compartilhado que respeite as peculiaridades das turmas e dos professores seja mais construtivo tanto para nós quanto para os docentes dada as circunstâncias.

Acredito que a melhor dinâmica de disciplina que participei foi envolvendo o uso de aulas gravadas no youtube (que possibilitam acesso em um momento mais oportuno para o aluno), com encontros quinzenais para tirar dúvidas (algo que reduz o tempo de chamada e facilita a assimilação do conteúdo. É extremamente importante que os professores forneçam o cronograma da disciplina com os métodos avaliativos coerentes, e materiais para as aulas, com antecedência. E que haja flexibilidade ao tratar desses métodos com os alunos.

Menos atividades em grupo e atividades individuais mais precisas que sejam mais eficazes na consolidação do conteúdo.

Não tenho sugestões.

Ver observações no item 7A

Diminuir a quantidade de atividades passadas e aumentar os prazos de entrega.

a nota final ser composta pelos exercícios realizados e por mais de uma prova

Aulas com duração menor e atividades de preferência individuais

Apenas que os professores se comunicassem mais e não passassem tantos exercícios para entrega e provas em datas tão próximas, pois entregar tudo em dia é uma tarefa mais difícil quando comparado as aulas presenciais, em que não teríamos carga de atividades semanais para entregar de todas as disciplinas com listas muito longas e frequentes, em um curto período de tempo.

Acredito que a dinâmica de trabalhos em grupo é extremamente estressante em tempos de pandemia e, por isso, não é a melhor opção. Muitos alunos acabam tendo dificuldades na comunicação com o grupo por falta de internet ou problemas familiares, o que traz consequências negativas para os trabalhos ou atividades em grupo. Portanto, seria melhor manter trabalhos individuais ou excluir trabalhos da disciplina e manter apenas atividades semanais (como listas de exercícios) e prova(s).

Quanto à dinâmica de provas, creio que o ideal seria aplicar a prova com consulta e com prazo estendido de entrega, como 1 semana. Isso foi feito com a maioria das matérias que cursei durante o semestre e apresentou impactos positivos na saúde mental dos alunos e ajudou aqueles que possuem dificuldades com a conexão de internet (estes são muito prejudicados com aplicação de provas online com prazo de entrega entre 2 e 4 horas).

Aulas mais estruturadas, disponíveis em outros aplicativos, como por exemplo em vídeos no whatsapp já que a maioria das operadoras tem ofertas de uso do whatsapp ilimitado.

Verificar a possibilidade de aulas online que fossem gravadas pra quem não conseguisse ver na hora

Da forma como foi feito deu certo: Com aulas gravadas e estudo dirigido ou com exercícios para entregar. E depois com um momento para o professor tirar dúvidas ou esclarecer pontos relevantes dos exercícios entregues.

Apenas senti falta do gabarito não ficar disponível para nós.

Acredito que o maior desafio neste semestre foi a falta de planejamento (já que fomos pegos de surpresa pela pandemia e ninguém imaginava o impacto na rotina acadêmica). Acho que para um bom semestre será fundamental mais planejamento e comunicação entre alunos e professores.

acho muito complicado a presença obrigatória porque em casa temos outras preocupações

Acredito que o próximo semestre estaremos mais adaptados com os erros e acertos desse semestre passado

Vídeo aulas completas

-

Menos exercícios e aulas sempre gravadas para quem acesso posterior aos que estão com problemas na internet

Disponibilizar vídeos aulas mas sem ser apenas leituras de slides porque isso aconteceu muito no primeiro semestre e não teve impacto muito positivo...

Um curso EAD não é um curso presencial. Este semestre, os professores exigiram as mesmas coisas que exigiriam presencialmente fingindo ignorar as condições adversas que pairam sobre as casas onde cada aluno agora está. Fingiram dar aulas a alunos ideais que viviam as vidas que estão em suas imaginações sem pensar nos que assistem aulas enquanto cuidam de irmãos menores sem creche, enquanto dividem espaço com o barulho de outras quatro pessoas, enquanto limpam dez vezes suas casas com candida e álcool, enquanto possuem internet oscilantes ou aparelhos anacrônicos com péssimo desempenho. Se os professores pararem de fingir que todos os alunos vivem uma vida ideal e que somos uma massa homogênea, aceitando que há entre nós os mais pobres - que em geral são também os não brancos - minha sugestão é que planejem suas aulas pensando em que tem mais dificuldade. Se quem tem mais dificuldade conseguir fazer bem as coisas, quem tem menos dificuldades certamente poderá.

Acho que diminuir a carga de trabalhos e atividades contribuiria para o melhor rendimento dos alunos e também para a saúde mental de todos

Mais exercícios valendo nota ao longo do semestre e mais dinâmicas na aulas. Uma videoaula expositiva de 2 horas é muito mais cansativa e menos produtiva que uma de 4h presencial

disponibilização de videoaulas mais curtas, exercícios ou materiais de apoio mais didáticos

se conseguíssemos usar apenas uma plataforma, seria mais fácil. Os professores usaram Tibia, Moodle, Google classroom. Isso é muito confuso. Cada curso é acessado de um lugar diferente, o que toma mais tempo e deixa tudo muito confuso.

Sim, e uma seria a de termos aulas de ate 2h. E que as aulas sejam gravadas e disponibilizadas logo após o termino das mesmas.

Diluir as atividades e avaliações durante o semestre ajudaria na organização, e não sobrecarregaria os alunos e os professores (que precisam corrigir as atividades posteriormente).

Professores disponibilizarem vídeos, não apenas slides, e ficarem mais próximos dos alunos, não apenas fazendo plantão de dúvidas antes das provas. Ter melhor interação aluno-professor e aulas de verdade.

Maior organização da parte dos professores

Planejamento prévio do que irá acontecer no semestre, que as formas de avaliação sejam pré-determinadas e passadas de forma clara para nós, maior suporte quanto ao material disponibilizado para o estudo e provas que tenham uma duração superior a algumas horas.

Acho que a negociação entre alunos e professores devem sempre prevalecer, o que pode dar certo pra uma turma talvez nao seja o melhor pra outra. Sempre ter opções

melhor comunicação da universidade sobre o calendário das aulas e as datas de fechamento das notas (enfim, sobre o cronograma do semestre no geral)

Comunicação horizontal de professores e alunos

Diálogo entre os professores de todas as disciplinas obrigatórias quanto a datas de envio de provas e trabalho para não "encavalhar". Trabalhos e provas em dupla ou no máximo trios, maior número de pessoas prejudica o diálogo e planejamento, dificulta a distribuição de tarefas e acaba sobrecarregando parte do grupo enquanto outra parte atua pouco. Grupos muito grandes prejudicam a gênese do trabalho que fica segmentado e, a meu ver, diminui a absorção global do conteúdo proposto e o aprendizado fica segmentado e incompleto.

Análise do planejamento das aulas - propostas variadas de desenvolvimento do conteúdo para que as aulas remotas não sejam tão longas e desmotivadoras. Parte da desmotivação vem do cansaço e da duração das aulas. Estamos em casa e precisamos conciliar a dinâmica familiar e os afazeres com a quantidade excessiva de textos, leituras, atividades, trabalhos, além do tempo de duração da aula.

Professores mais compreensivos em relação aos tempos dados para a entrega de atividades e afins, mais aulas ao vivo para tirar dúvidas e melhores explicações do conteúdo.

Padronizar a plataforma utilizada para ministrar as aulas online.

Aulas gravadas, não ao vivo; atividades ao vivo apenas para tirar dúvidas; diminuição do número de avaliações; disponibilização do calendário da disciplina no início do semestre.

Em algumas disciplinas, como Epidemiologia Nutricional, os professores conseguiam passar o conteúdo em cerca de 1 hora, com um ritmo bom, que mantinha a atenção dos alunos, e depois abriam para discussão. Eles também disponibilizavam um texto de apoio apenas. O excesso de texto para preparação da aula me deixou ansiosa em algumas disciplinas, porque não tinha tempo suficiente para ler tudo e me sentia atrasada sempre. Apesar da pandemia, eu continuei trabalhando em período normal. As aulas muito longas são cansativas. Quando presencial, esse tempo longo é amenizado pelo ambiente, mas quando temos que ficar mais de 3 horas em frente à tela é bem complicado.

Fiz uma disciplina optativa que era toda online, desde antes da pandemia, e tinha uma estrutura boa. Apesar da quantidade grande de atividade a ser entregue, o fato de ter uma atividade por aula me manteve focada na disciplina. O mesmo ocorreu com Epidemiologia Nutricional. Além de reforçar o conteúdo, os exercícios, que valiam nota, me deixaram menos ansiosa com a nota final da disciplina.

Por último, a questão do planejamento e programa da disciplina foi muito importante. Em algumas disciplinas o modo de avaliação foi mudando ao longo do semestre. Não sabíamos se haveria um trabalho único, se seria prova. Na pandemia e no distanciamento social, a saúde mental foi bem afetada e essas mudanças causaram bastante estresse.

deixar certo de que são 2h de aula, porque 4h são muito cansativas. dividir o horário para discussão da leitura e eventuais dúvidas ou explicações

Utilizar o Moodle em todas as disciplinas e manter prazos justos (1 semana ou mais) para entrega de exercícios, trabalhos etc

Espero que todos os professores e monitores passem a responder todos os e-mails a eles enviados, tirando todas as dúvidas dos alunos; e marquem aulas e plantões extras sempre que necessário (e aqui me refiro à necessidade dos ALUNOS, pois alguns professores parecem estar com uma visão um pouco distorcida do ensino e das nossas necessidades de aprendizado). Como não temos acesso aos professores pessoalmente, ficar só no aguardo de respostas por email, que em alguns casos são inexistentes ou incompletas, é um grande problema.

Os professores serem mais objetivos, passarem menos textos compridos e terem mais noção de que cada um tá passando a pandemia de um jeito. Dar nota por presença e deixar algumas horas pra realizar as atividades é um absurdo.

Talvez pensar em modelos assíncronos de aula e cobrar um menor número de trabalhos seja um caminho mais adequado

Sugiro para que os professores gravem videoaulas ou gravem aulas ao vivo com a turma, porque apenas com slides e textos o assunto fica abstrato. Sugiro também que seja dado 2 semanas para responder os exercícios e 1 semana para a prova, porque muitos alunos possuem dificuldades com o acesso à internet e também com a plataforma.

Adequar a quantidade de atividades propostas pelos professores

Centralização e sistematização das aulas em uma única plataforma (Moodle)

Video-aulas com atividades de fixação dessas video-aulas; plantão de dúvidas durante as atividades síncronas.

Não, gostei muito da metodologia e os professores conseguiram manter um bom relacionamento com os alunos, sempre ajudando quando preciso.

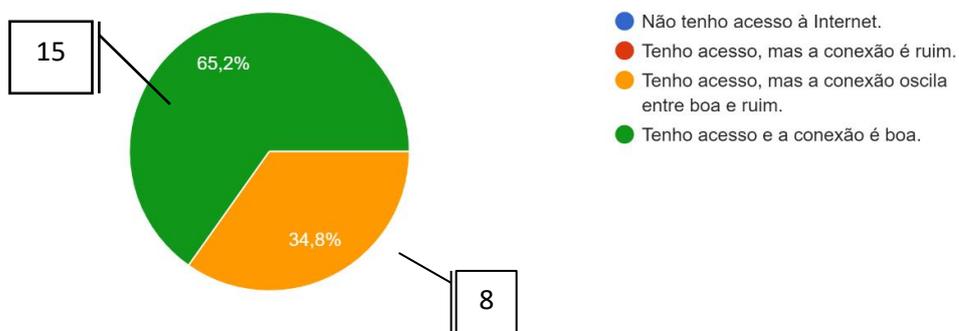
Anexo B:



Ensino Remoto Emergencial (DOCENTES)

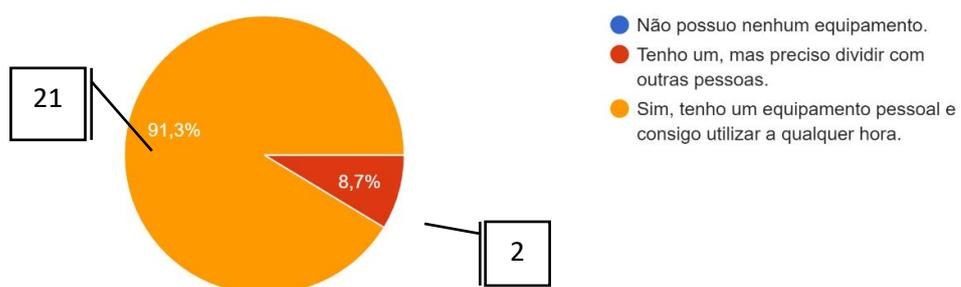
1) Como é seu acesso à Internet?

23 respostas



2) Quanto aos equipamentos:

23 respostas



3) Qual(is) disciplinas ministrou neste primeiro semestre?

23 respostas

HNT 206 PTCAN

HEP0176 (graduação) e PSP5904 (pós-graduação)

Tres disciplinas de pós-graduação e uma de graduação- As maiores dificuldades ocorreram com alunos de graduação. Minhas respostas dizem respeito aos alunos de graduação. Não houve problemas com os de pós-graduação.

BMH115

0060028- Trabalho de Conclusão de Curso I - Curso de Nutrição

HSP283 e PSP5515

BMM0252, BMM0124, BMM5729

BMM0252 - Microbiologia para Nutrição

HSP 0146, HSP 0162, 0060017, HSP 0299

PSP 5110 e HSP0170

HNT-211 Inquéritos Alimentares (matutino) e 060020 Avaliação Nutricional e Alimentar de Populações Atividade Integradora (matutino e noturno)

HEP0151 - Epidemiologia de Doenças Crônicas; EPI5414 - Síndrome Metabólica e Diabetes Mellitus

060018 matutino, 060018 noturno, TCC1, ESP5105 (pós)

Duas disciplinas de graduação: 1) HEP-152 - Epidemiologia das Doenças Infecciosas; 2) HEP0-181 Método Epidemiológico Aplicado ao Estudo das Doenças Infecciosas

Graduação: Sociologia Política e Saúde e Pensamento Social em Saúde.
Pós-Graduação: Estado, Sociedade e Produção da Saúde

0060026 - Atividades Integradas III

HSA 0120 e HSA 0135

ciclo de vida II / ciclos de vida I

Biologia Tecidual

Gestão da atenção, Avaliação de sistemas e serviços, Atividades integradas V, gestão do Cuidado gerontológico.

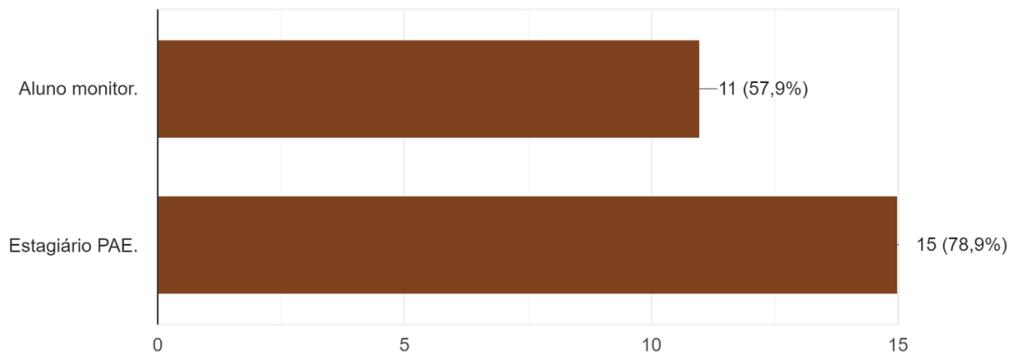
hsp 170, PSP 5110 e ODS 5884 (julho/agosto)

HSA0130

imt2000

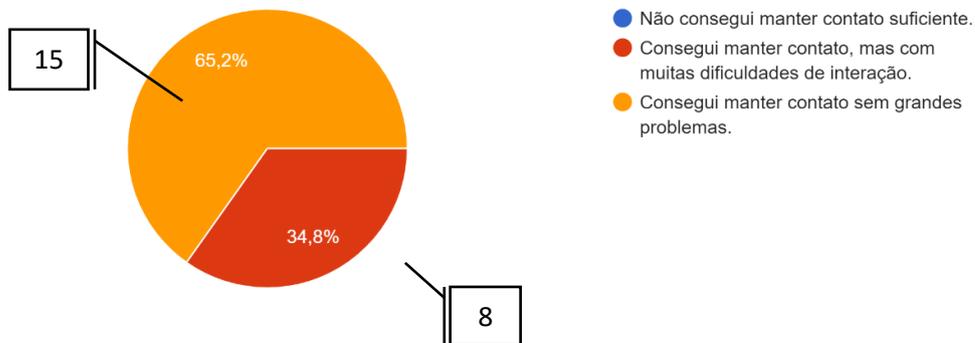
3A) As disciplinas contaram com: (Questão não-obrigatória, caso não haja monitor e/ou PAE)

19 respostas



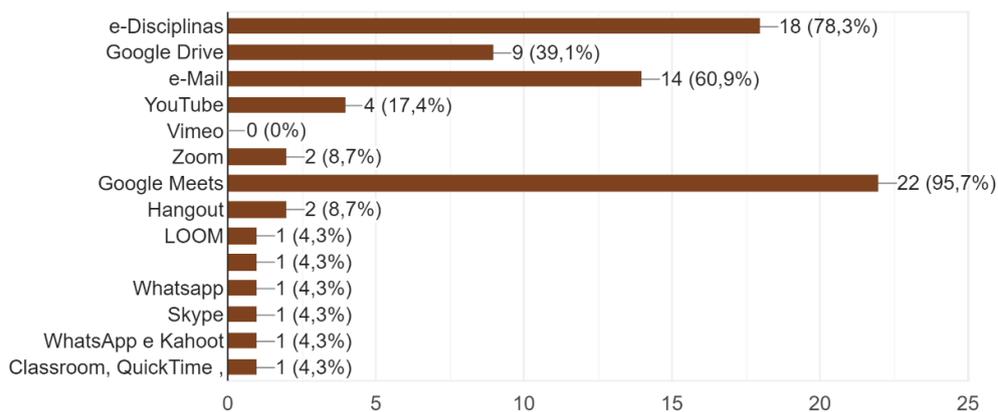
4) Como foi a sua interação com os alunos?

23 respostas



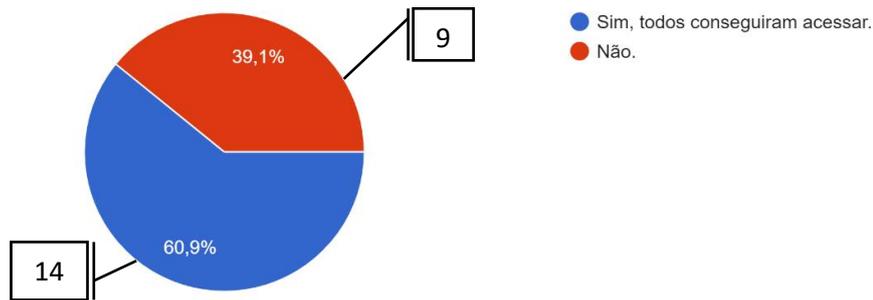
5) Qual ou quais plataformas/recursos utilizou no ensino remoto?

23 respostas



6) Todos os alunos conseguiram acessar regularmente(s) esses recursos?

23 respostas



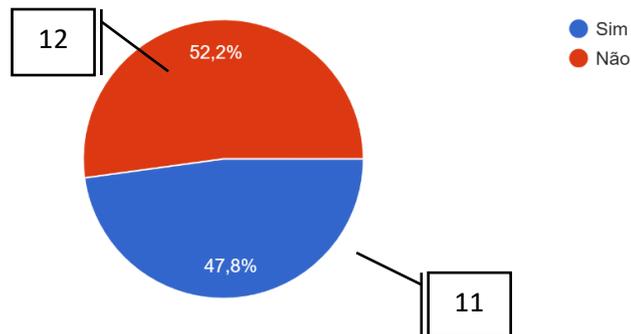
6A) Caso a resposta à pergunta anterior tenha sido "Não", quantos por cento da sala não conseguiram acessar regularmente aos recursos?

11 respostas

- não sei dizer ao certo- provavelmente por volta de 10-20 por cento dos alunos
- Na disciplina HSP 283, 90% e na PSP5515, 95%
- 20
- Prazos para o acesso não foram respeitados
- 4 alunos não apareceram, mas constam ainda da lista. Outros 2 desistiram
- Algo em torno de 15%
- Esta informação não foi coletada. Porém os estudantes não queixam de não ter conseguido acessar os recursos.
- 90%
- Dois alunos em cada turma. Justificaram morar no CRUSP e terem dificuldades de acesso.
- em torno de 10%
- Foram poucos e foram resolvidos caso a caso. Alguns alunos precisaram de apoio para pacote de dados e muitos participaram apenas pelo celular, com limitações.

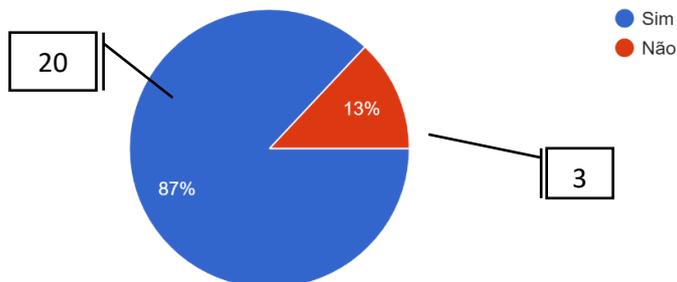
7) Você já conhecia as plataformas que utilizou para ensino remoto?

23 respostas



8) Você ficou satisfeito com os recursos que utilizou?

23 respostas



9) Que recursos gostaria de ter utilizado mas a plataforma não possibilitou?

11 respostas

Maior interação no google meet.

levantar a mão ára questões

E-disciplinas não tem manuseio fácil. Não consegui, por ex, enxergar as atividades por aluno, mas apenas alunos por atividade.

nenhum

-

Criar o efeito de zoom-n-pan nos seus vídeos. Aquele efeito de aproximação para mostrar algum detalhe e depois voltar para a visão panorâmica. Super fácil no active presenter!

<http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=12183>

A dificuldade foi da minha parte e não da plataforma. Recursos existem mas não tenho domínio deles.

Não conheço todos. Usei os que já conhecia.

A satisfação, acima mencionada, corresponde à pouca expectativa quanto à pertinência do uso das tecnologias

Nenhum

na realidade preciso aprender a fazer grupos de trabalho/ discussão no edisciplinas

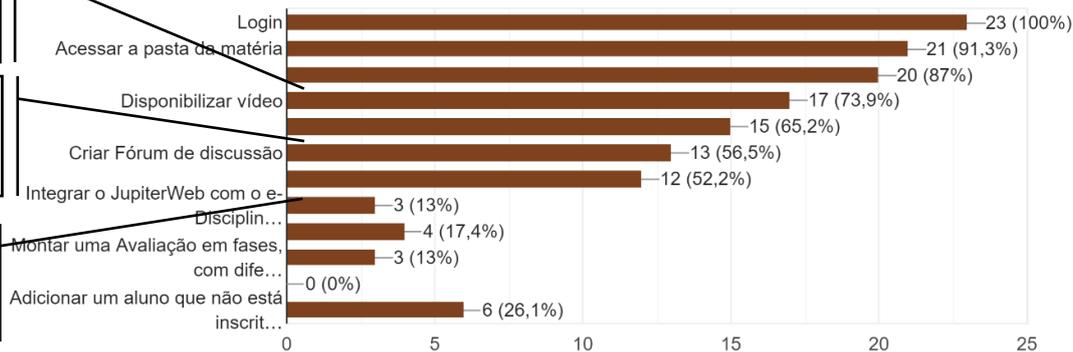
10) Qual seu domínio do e-disciplinas? (Marque o que sabe fazer)

23 respostas

Disponibilizar material na plataforma

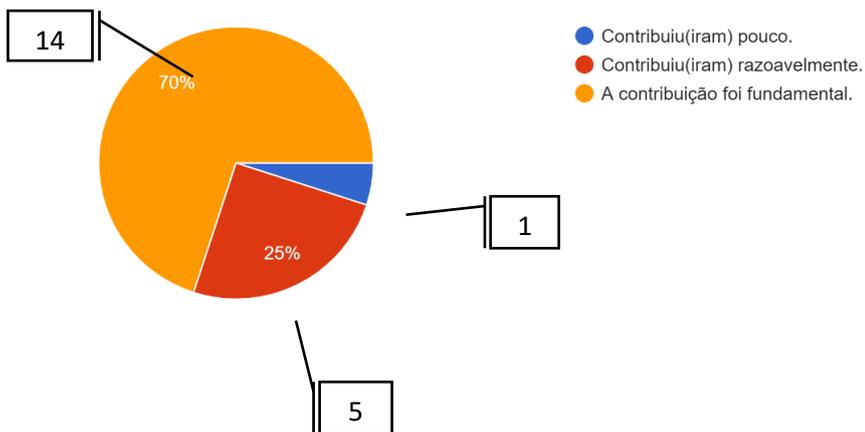
Criar espaço para entregas de trabalho

Abner trocar e papel na plataforma



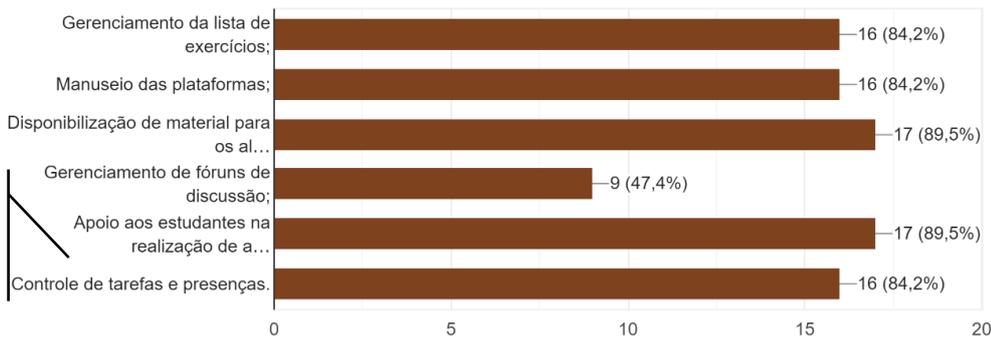
11) Como você avalia a contribuição do aluno monitor ou estagiário PAE ao longo do período de ensino remoto?

20 respostas



12) Quais as principais atividades desenvolvidas pelo aluno monitor ou estagiário PAE?

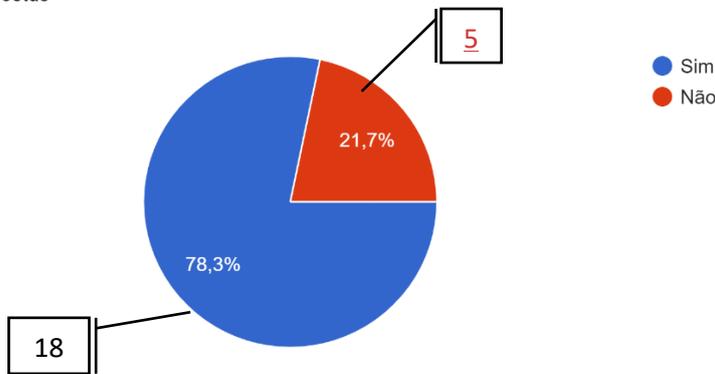
19 respostas



Apoio aos estudantes na realização de atividades/tarefas

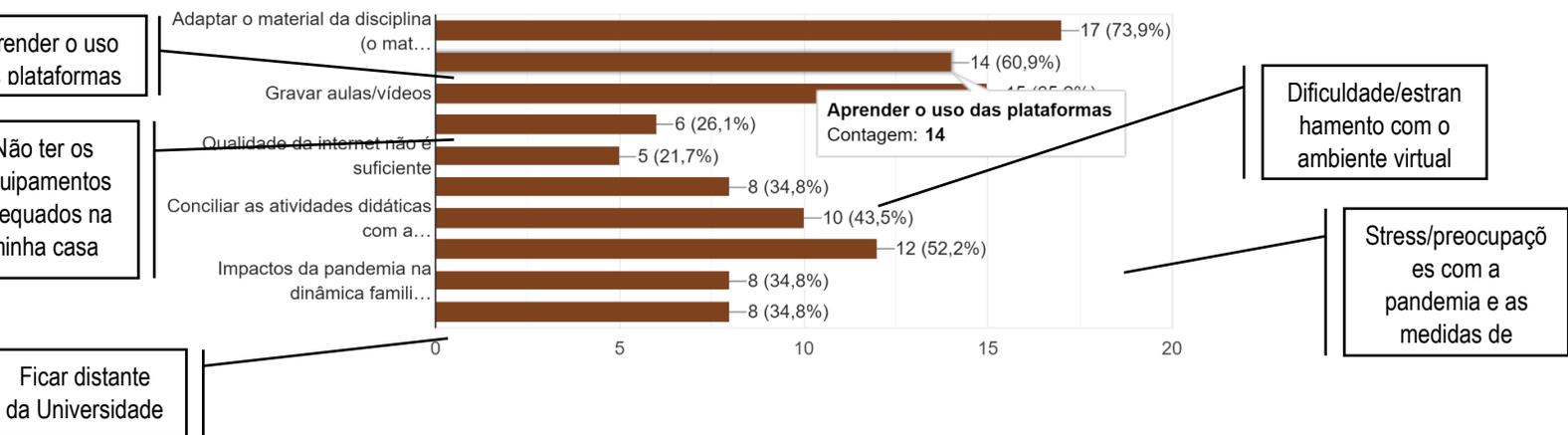
13) Você considera que a maneira como o semestre transcorreu foi satisfatória, levando em conta a necessidade repentina do ensino remoto?

23 respostas



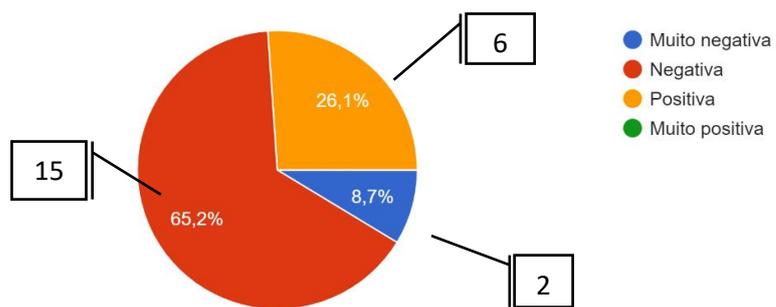
14) Qual(is) foi(ram) a(s) sua(s) maior(es) dificuldade(s) ?

23 respostas



15) Como você avalia o impacto da pandemia sobre sua rotina na Universidade?

23 respostas



16) Você tem sugestões para o próximo semestre em relação ao ensino remoto?

23 respostas

Não

Ter atividades híbridas (presenciais /remotas) para as disciplinas praticas com mais contratação de professores temporários

O apoio de aluno monitor e PAE é bastante importante em disciplinas de graduação. Nas disciplinas de pós-graduação não houve problemas maiores, embora o ZOOM utilizado somente funcionava por 40 minutos por ser grátis. Um aluno que tinha uma empresa, disponibilizou o tempo e senha do zoom para eu poder ministrar duas disciplinas de pós-graduação com o zoom profissional.

Uniformização, oferecimento de internet a todos os alunos e monitores

Contar com mais apoio, compreensão e reconhecimento institucional quanto ao esforço e dedicação dos docentes e funcionários no desenvolvimento do trabalho nas atuais condições.

Manter apoio remoto já recebido pelo TIC/FSP e ampliá-lo para dar suporte também ao uso do E-disciplinas. Garantir monitor ou estagiário PAE nas disciplinas de graduação e estudar meios de apoio também às disciplinas de pós-graduação.

Apesar do tutorial enviado pela pró reitoria não considerei fácil gravar a aula, seria importante apoio técnico neste momento também.

Mais tutoriais e fóruns para esclarecer duvidas (ou banco de videos acessíveis - sobre os temas apontados nos itens 5 e 10 acima, ou similares, de acordo com a oportunidade). Em geral, uso iOs e há variações que podem levar tempo até eu descobrir como funciona (loom por ex foi o caso). como tive que buscar praticas, seria interessante ter disponível uma lista/ disponibilização bancos de uso liberado para ensino (todo video de youtube - há, sim, bons videos - é de uso livre para uma aula pratica? há direitos autorais por ex, se eu usar um video de uma técnica analítica disponibilizada por uma empresa no youtube? como as aulas são gravadas, se eu inserir esse video na minha aula, estarei burlando copyrights?). Orientação legal neste sentido seria necessária .

Acho importantíssimo garantir o acesso aos alunos. No início do curso vários alunos estavam sem acesso e isso foi preocupante. Tive que alterar a forma de disponibilizar as aulas, deixando no drive para que pudessem acessar e depois eu ministrava a aula com o tempo reduzido. Mas seria interessante se eu pudesse ter aproveitado mais tempo online.

-

Melhor preparo dos docentes

Preparação antecipada para utilizar os recursos disponíveis e potenciais da plataforma, preparação do material para EAD,

Nada a acrescentar

Pressinto que será tão terrível quanto foi o primeiro semestre.

Creio que dispomos dos principais instrumentos para o ensino remoto, talvez falte instrumentos e recomendações para que possamos promover inovações na didática aplicada, por exemplo, usar mais amplamente diferentes modalidades de vídeos

Não tornar o docente num "youtuber".

Cursos e treinamentos sobre o uso de ferramentas à distância implicam em tempo de aprendizagem tecnológica e redirecionamento de interesses, o que ocupa parte significativa da carga horária docente.

Garantir acesso aos estudantes.

A universidade poderia oferecer mais treinamentos para os docentes e apoio em infraestrutura para melhorar o ensino à distância. Ficou muito por conta de cada docente fazer o seu melhor, sem apoio institucional.

...

Aprender com o que vivemos e entender que não estamos oferecendo cursos em EAD, estamos nos adaptando ao ensino remoto de um curso presencial e que isso ocorre como enfrentamento a maior crise sanitária dos últimos tempos.

estagiário PAE para todas as disciplinas. Ficar em sala de aula com um monte de letrinhas ou fotos é muito ruim. O argumento usado é a qualidade de acesso à internet. em alguns horários, principalmente no noturno em que a qualidade da internet é pior, picotando as falas, ou caindo a ligação. Há possibilidade de melhorarmos o acesso a internet dos alunos?