

O QUE DEVEMOS SABER?

ESTATUTO DOS SERVIDORES DA USP

➤ Artigo 167 - Deveres do servidor

II – **cumprir as ordens superiores, representando quando forem ilegais;**

V – **representar a seu chefe imediato sobre todas as irregularidades de que tiver conhecimento e que ocorrerem na Repartição em que servir, ou às autoridades superiores, quando o chefe imediato não tomar em consideração sua representação;**

VI – **tratar com urbanidade seus companheiros de trabalho e o público em geral;**

VII – **atender o público sem preferências pessoais;**

XII – **apresentar-se convenientemente trajado em serviço ou com uniforme que for determinado para cada caso;**

XIV – **sugerir providências tendentes à melhoria dos serviços;**

XV – **observar neutralidade política e religiosa no exercício de sua função.**

REGIMENTO GERAL DA USP

- Artigo 68, § 3º – A execução dos programas de ensino e a avaliação do aprendizado **deverão ser realizadas durante o período em que a disciplina está sendo ministrada.**
- Artigo 81, § 1º – Fica assegurado ao aluno o **direito de revisão de provas e trabalhos escritos**, a qual deve ser solicitada ao próprio professor responsável pela disciplina em questão.
- § 1º A – Da decisão do professor responsável pela disciplina **cabe recurso para exame de questões formais** ou suspeição, ao Conselho do Departamento ou órgão equivalente.
- § 2º – A revisão de provas e trabalhos deverá ser feita na presença do aluno.

REGIMENTO DO ICMC – REGIME DISCIPLINAR (CAP. XVIII)

➤ Artigo 73 - Deveres DOCENTES:

I - **respeitar as normas** disciplinares constantes do Regimento Geral, deste Regimento e outras estabelecidas pelos órgãos superiores;

II - **respeitar e fazer respeitar** as determinações da Diretoria, das **Chefias de Departamento** e dos colegiados a que estiver sujeito;

III - contribuir para a manutenção da ordem e da dignidade indispensáveis às atividades universitárias;

IV - **cumprir o programa** de trabalho ao qual estão sujeitos, em **obediência ao calendário escolar**, sem interrupções que não sejam por motivo justo;

REGIMENTO DO ICMC – REGIME DISCIPLINAR (CAP. XVIII)

➤ Artigo 74 - Deveres DISCENTES:

I - acatar as normas disciplinares constantes do Regimento Geral, deste Regimento e outras estabelecidas pelos órgãos superiores; as determinações da Diretoria, dos órgãos colegiados, dos docentes e das demais autoridades do ICMC;

III - **contribuir para a manutenção da ordem** e da dignidade indispensáveis às atividades universitárias; **zelar** pelo patrimônio da USP;

V - **apresentar suas críticas e sugestões através de seus representantes.**

VI - comparecer às reuniões dos órgãos colegiados a que a representação estudantil pertencer. (Incluído pela Resolução USP- 7541/18)

VAMOS QUE VAMOS...

► Cálculo I: SMA 0801 e SMA0501

Propriedades de números reais. Funções reais de uma variável real. Algumas funções elementares. Limite. Continuidade. Derivada. Teorema do Valor Médio. Aplicações da derivada. Antiderivada. Integral de Riemann. Teorema Fundamental do Cálculo. Aplicações da integral. Métodos de integração. Integrais Impróprias.

► Referências

1. Principal - GUIDORIZZI, H.L. Um Curso de Cálculo, Vol. 1, 5 ed, Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 2001.
2. Complementar - STEWART, J. Cálculo, vol. 1, 2, 4 ed, São Paulo: Pioneira, 2001.
3. Complementar - FEDERSON, M.; PLANAS, G. Cálculo Diferencial e Integral - Notas de Aula, 2013.

REGRAS DO “JOGO”

P1 - Parte 1 (5 ptos) - 25,26/09

P1 - Parte 2 (5 ptos) - 28/09

P2 - Parte 1 (5 ptos) - 23,24/10

P2 - Parte 2 (5 ptos) - 26/10

P3 - Parte 1 (5 ptos) - 04,05/12

P3 - Parte 2 (5 ptos) - 07/12

P1 - **Peso 2**

+

P2 - **Peso 3**

+

P3 - **Peso 4**

=

60% Média

ATENDIMENTO E PLANTÕES DE DÚVIDAS

Quartas: 18h as 19h (online)

Com a Daniel (daniel.souto@usp.br)

IMPORTANTÍSSIMO I

Durante o semestre teremos atividades para serem desenvolvidas como parte das aulas, as quais (proporcionalmente) gerarão a frequência no curso e 40% da média final, condicionada à participação!

Eu não arredondo nota só o numbers que faz isso.

IMPORTANTÍSSIMO II

Todas as informações relevantes estarão no Moodle

- listas
- atividades dadas, para serem entregues, provas, etc
- slides da aula (se forem usados)
- notas

Eventuais mudanças de planos, por motivos justificáveis, serão notificados por EMAIL (por meio do fórum do Moodle), fiquem atento/as.

FOI DADA A LARGADA...

CÁLCULO PRA QUÊ?

1- É legal!

CÁLCULO PRA QUÊ?

1- É legal!

2- Aprender é demais, em particular aprender matemática!

CÁLCULO PRA QUÊ?

1- É legal!

2- Aprender é demais, em particular aprender matemática!

3- Para passarmos o nosso conhecimento à frente precisamos (primeiro) entendê-lo a fundo, nuances, origens e porquês...

CÁLCULO PRA QUÊ?

1- É legal!

2- Aprender é demais, em particular aprender matemática!

3- Para passarmos o nosso conhecimento à frente precisamos (primeiro) entendê-lo a fundo, nuances, origens e porquês...

4- Tem muitas aplicações e é uma “ferramenta” fundamental pra sintetização e manipulação de dados (sem subjetividade).

CÁLCULO PRA QUÊ?

1- É legal!

2- Aprender é demais, em particular aprender matemática!

3- Para **passarmos** o nosso **conhecimento à frente** precisamos (primeiro) **entendê-lo** a fundo, nuances, **origens e porquês...**

4- Tem muitas aplicações e é uma “ferramenta” fundamental pra sintetização e **manipulação de dados** (sem subjetividade).

5- É **pré-requisito** para outras disciplinas que preciso cursar para obter meu diploma!

SUPONDO TODO/AS CONVENCIDO/AS...

COMECEMOS!

MAS ANTES... LEMBRE-SE: EXERCITE-SE!!!

Resolva problemas \o/

1- Entenda o problema.

MAS ANTES... LEMBRE-SE: EXERCITE-SE!!!

Resolva problemas \o/

1- Entenda o problema.

2- Planeje:

- Familiar!? Relacione a situação dada com seu conhecimento anterior

MAS ANTES... LEMBRE-SE: EXERCITE-SE!!!

Resolva problemas \o/

1- Entenda o **problema**.

2- Planeje:

- Familiar!? **Relacione a situação dada com seu conhecimento anterior**

- Padrão!? O padrão pode ser **geométrico, numérico ou algébrico**. Você pode ver a **regularidade ou a repetição** em um problema ou ser capaz de **conjecturar sobre o padrão** de seu desenvolvimento para depois demonstrá-lo.

MAS ANTES... LEMBRE-SE: EXERCITE-SE!!!

Resolva problemas \o/

1- Entenda o **problema**.

2- Planeje:

- Familiar!? **Relacione a situação dada com seu conhecimento anterior**
- Padrão!? O padrão pode ser **geométrico, numérico ou algébrico**. Você pode ver a **regularidade ou a repetição** em um problema ou ser capaz de **conjeturar sobre o padrão** de seu desenvolvimento para depois demonstrá-lo.
- Analogias... Tente pensar sobre **problemas análogos** (um problema similar), **um problema relacionado**, mas que **seja mais simples** que o problema original. Se você puder resolver o problema similar mais simples, isso poderá **lhe dar pistas para a solução** do problema original.

MAS ANTES... LEMBRE-SE: EXERCITE-SE!!!

Resolva problemas \o/

1- Entenda o **problema**.

2- Planeje:

- Familiar!? **Relacione a situação dada com seu conhecimento anterior**
- Padrão!? O padrão pode ser **geométrico, numérico ou algébrico**. Você pode ver a **regularidade ou a repetição** em um problema ou ser capaz de **conjecturar sobre o padrão** de seu desenvolvimento para depois demonstrá-lo.
- Analogias... Tente pensar sobre **problemas análogos** (um problema similar), **um problema relacionado**, mas que **seja mais simples** que o problema original. Se você puder resolver o problema similar mais simples, isso poderá lhe **dar pistas para a solução** do problema original.
- Divida em casos... Tente pensar sobre **problemas análogos** (um problema similar), **um problema relacionado**, mas que **seja mais simples** que o problema original. Se você puder resolver o problema similar mais simples, isso poderá lhe **dar pistas para a solução** do problema original.

MAS ANTES... LEMBRE-SE: EXERCITE-SE!!!

.....

Resolva problemas \o/

1- Entenda o problema.

2- Planeje:

- Familiar!? **Relacione a situação dada com seu conhecimento anterior**
- Padrão!? O padrão pode ser **geométrico, numérico ou algébrico**. Você pode ver a **regularidade ou a repetição** em um problema ou ser capaz de **conjeturar sobre o padrão** de seu desenvolvimento para depois demonstrá-lo.
- Analogias... Tente pensar sobre **problemas análogos** (um problema similar), **um problema relacionado**, mas que **seja mais simples** que o problema original. Se você puder resolver o problema similar mais simples, isso poderá lhe **dar pistas para a solução** do problema original.
- Divida em casos... Tente pensar sobre **problemas análogos** (um problema similar), **um problema relacionado**, mas que **seja mais simples** que o problema original. Se você puder resolver o problema similar mais simples, isso poderá lhe **dar pistas para a solução** do problema original.

3- Revise: Tendo completado nossa solução, é **prudente revisá-la**, em parte para ver se foram cometidos erros, e em parte para ver se **podemos descobrir uma forma mais fácil de resolver o problema**. Outra razão para a revisão é nos **familiarizarmos com o método de resolução** que pode ser útil na solução de **futuros problemas**. Descartes disse: “**Todo problema que resolvi acabou se tornando uma regra que serviu posteriormente para resolver outros problemas**”.