

## **Dimensões e indicadores de educação ambiental a partir de uma experiência de formação de professores em zoológico (Camila Martins & Rosana Louro Ferreira Silva, 2019)**

Matriz de Análise utilizada para analisar projetos desenvolvidos por professores durante o curso de formação continuada de professores em zoológico.

Informações sobre os participantes

- A. DADOS: Nome da escola
- B. DADOS: Nome dos professores(as)
- C. DADOS: Região de origem
- D. DADOS: Série dos alunos
- E. DADOS: Quantidade de alunos participantes

UNIDADE 1: Conhecimentos, valores, participação e elementos pedagógicos.

- A. CONHECIMENTOS - Quais conteúdos estão presentes no projeto? Qual a natureza desses saberes (científico, conhecimento tradicional, popular).
- B. CONHECIMENTOS - Apresenta interdisciplinaridade para geração de novos saberes?
- C. CONHECIMENTOS - Houve a articulação entre os conteúdos selecionados para o projeto a o Projeto Político Pedagógico da escola ou alguma diretriz institucional do colégio?
- D. VALORES: - Como é trabalhada a relação do ser humano com a natureza? O ser humano é visto como parte das interações ecológicas? Como é apresentada a influência/presença humana na natureza?
- E. VALORES: - O projeto apresenta preocupação em trabalhar sensibilização e construção de valores e práticas voltados para a conservação e/ou manejo correto do meio ambiente? De que maneira?
- F. VALORES: - O projeto apresenta atividades ou que valorizem as emoções e sentimentos dos alunos?
- G. PARTICIPAÇÃO: - É incentivado o pensamento crítico sobre as questões ambientais abordadas? De que maneira provocar a autonomia e a liberdade dos alunos no sentido de formar cidadãos emancipados?
- H. PARTICIPAÇÃO: - São abordadas questões relacionadas aos problemas socioambientais vigentes?
- I. PARTICIPAÇÃO: - Legislações, políticas públicas, ONGs, acordos e documentos oficiais concernentes ao meio ambiente são apresentados nos projetos?
- J. PARTICIPAÇÃO: - Envolve ferramentas educacionais ou de envolvimento com parcerias locais?
- K. PARTICIPAÇÃO: - Há a inserção desse projeto no Projeto Político Pedagógico da escola? Ou ao menos a menção de que seria incluído?
- L. PARTICIPAÇÃO: - A gestão do projeto é feita de forma democrática e participativa
- M. PEDAGÓGICA: - Quais as estratégias didáticas esses professores desenvolveram para abordar a temática biodiversidade?

N. PEDAGÓGICA: - Quais dessas estratégias se aproximam com a perspectiva de educação ambiental crítica?

UNIDADE 2: Conhecimentos específicos sobre biodiversidade (aqui poderá substituir pelo conhecimento específico abordado)

A. ESPECÍFICO: - O Projeto envolve de fato a temática da biodiversidade?

B. ESPECÍFICO: - De que maneira a temática biodiversidade é abordada nos conteúdos?

Dimensões que comportam os indicadores:

**Dimensão dos conhecimentos:** Relacionada aos conteúdos e assuntos relativos à temática ambiental, articulando saberes das Ciências Naturais e Sociais e da Filosofia. Também são propostos conteúdos de ordem tradicional, valorizando os saberes das comunidades e populações tradicionais.

**Dimensão dos valores:** Relacionada aos aspectos de mudanças éticas e estéticas frente à problemática socioambiental.

**Dimensão da participação:** Relacionada à importância da atuação e do engajamento político e ativo na superação das problemáticas socioambientais.

**Dimensão pedagógica:** Relacionada à diversidade de práticas e estratégias metodológicas utilizadas pelos educadores/professores na condução da temática ambiental com seus educandos.

Cada dimensão apresenta um conjunto de indicadores, que podem receber uma pontuação/indicação no momento da análise dos projetos, baseados em três categorias, as quais possuem, as quais possuem o objetivo de verificar o grau de articulação com os elementos identificados no projeto/programa analisado.

<b>DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>APL</b>	<b>APA</b>	<b>NA</b>
1. Natureza dos saberes: o projeto/programa aborda conhecimentos científicos?			
2. Natureza dos saberes: o projeto/programa aborda conhecimentos tradicionais?			
3. Há interdisciplinaridade de saberes?			
4. Os conhecimentos estão articulados com os documentos oficiais da instituição? (Exemplo: Projeto Político Pedagógico; Plano Diretor; Política de Educação Ambiental da instituição; Diretrizes do Programa Educativo da instituição, entre outros).			

<b>DIMENSÃO DOS VALORES</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>APL</b>	<b>APA</b>	<b>NA</b>
5. O ser humano é entendido como parte da natureza?			
6. O ser humano é entendido como causador de todos os problemas ambientais?			
7. O ser humano é retratado como algo externo à problemática ambiental?			
8. Há menção de construção de valores estéticos?			
9. O programa/projeto prevê em seu objetivo a transformação de valores?			
10. É incentivado o pensamento crítico sobre as questões ambientais vigentes?			
11. Proporciona estratégias e momentos para desenvolver a autonomia nos alunos, no sentido de formar cidadãos emancipados?			

<b>DIMENSÃO DA PARTICIPAÇÃO</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>APL</b>	<b>APA</b>	<b>NA</b>
12. Legislações, políticas públicas, ONGs, acordos e documentos oficiais concernentes ao meio ambiente ou à educação ambiental são apresentados/discutidos no programa/projeto?			
13. Envolve ferramentas educacionais ou de envolvimento com parcerias locais?			
14. A construção do projeto/programa se deu de maneira participativa, envolvendo diversos atores sociais?			
15. O programa/projeto prevê ações educativas inclusivas?			
16. O projeto/programa traz sugestões ou exemplos de práticas de engajamento que os educandos podem desenvolver em sua realidade local?			

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>APL</b>	<b>APA</b>	<b>NA</b>
17. O programa/projeto apresenta estratégias educativas que articulem valores, conhecimentos e formas de participação para abordar a temática em questão?			
18. As estratégias educativas utilizadas abordam aspectos de coletividade e cooperação?			
19. As estratégias educativas envolvem ações que promovam o diálogo entre todos os educandos envolvidos?			
20. O programa/projeto possui um processo avaliativo?			

Pontuação:

5 pontos - “Atende Plenamente (APL)”,

2 pontos - “Atende Parcialmente (APA)”

0 pontos - “Não Atende (NA)”.

Sendo assim, como foram criados 20 indicadores a pontuação máxima possível é 100, compreendendo que quanto maior a aproximação dessa quantificação, mais esse programa ou projeto está caracterizado em uma perspectiva de educação ambiental crítica.

A. Atende plenamente (APL)

B. Atende parcialmente (APA)

C. Não atende (NA)