



CENTRO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO DE RIBEIRÃO
PRETO DA STI/USP

EDUCAÇÃO NA COVID 19: CRISE OU OPORTUNIDADE?

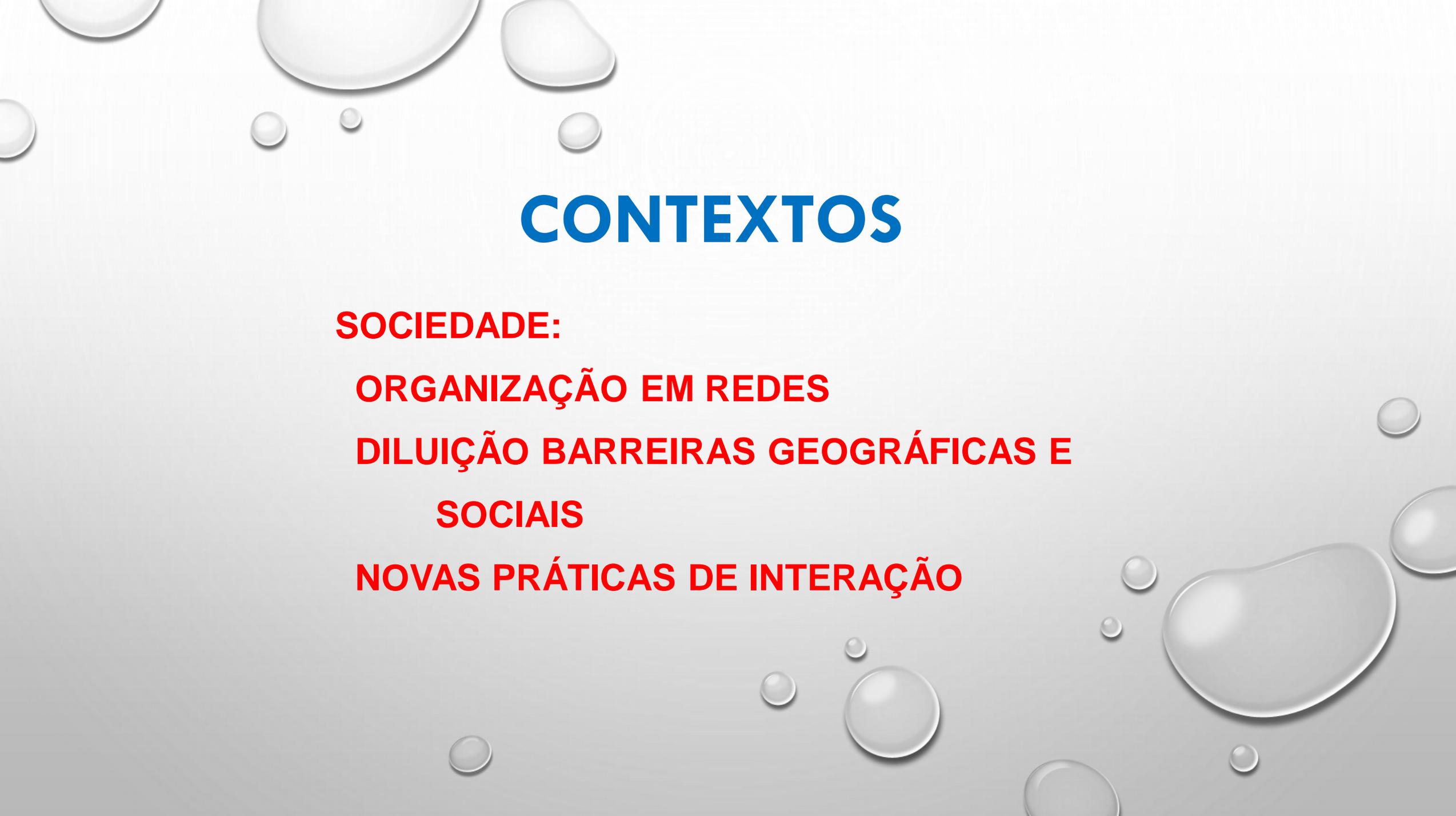
PROF DR JUAN STUARDO YAZLLE ROCHA

WEB CONFERÊNCIA CETIRP 17/06/20



PANDEMIA COVID-19

- MORBIDADE
- MORTALIDADE
- AFASTAMENTO SOCIAL
- RECESSÃO ECONÔMICA
- RETOMADA DA ECONOMIA –
- DESORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

CONTEXTOS

SOCIEDADE:

ORGANIZAÇÃO EM REDES

DILUIÇÃO BARREIRAS GEOGRÁFICAS E

SOCIAIS

NOVAS PRÁTICAS DE INTERAÇÃO

CONTEXTOS II

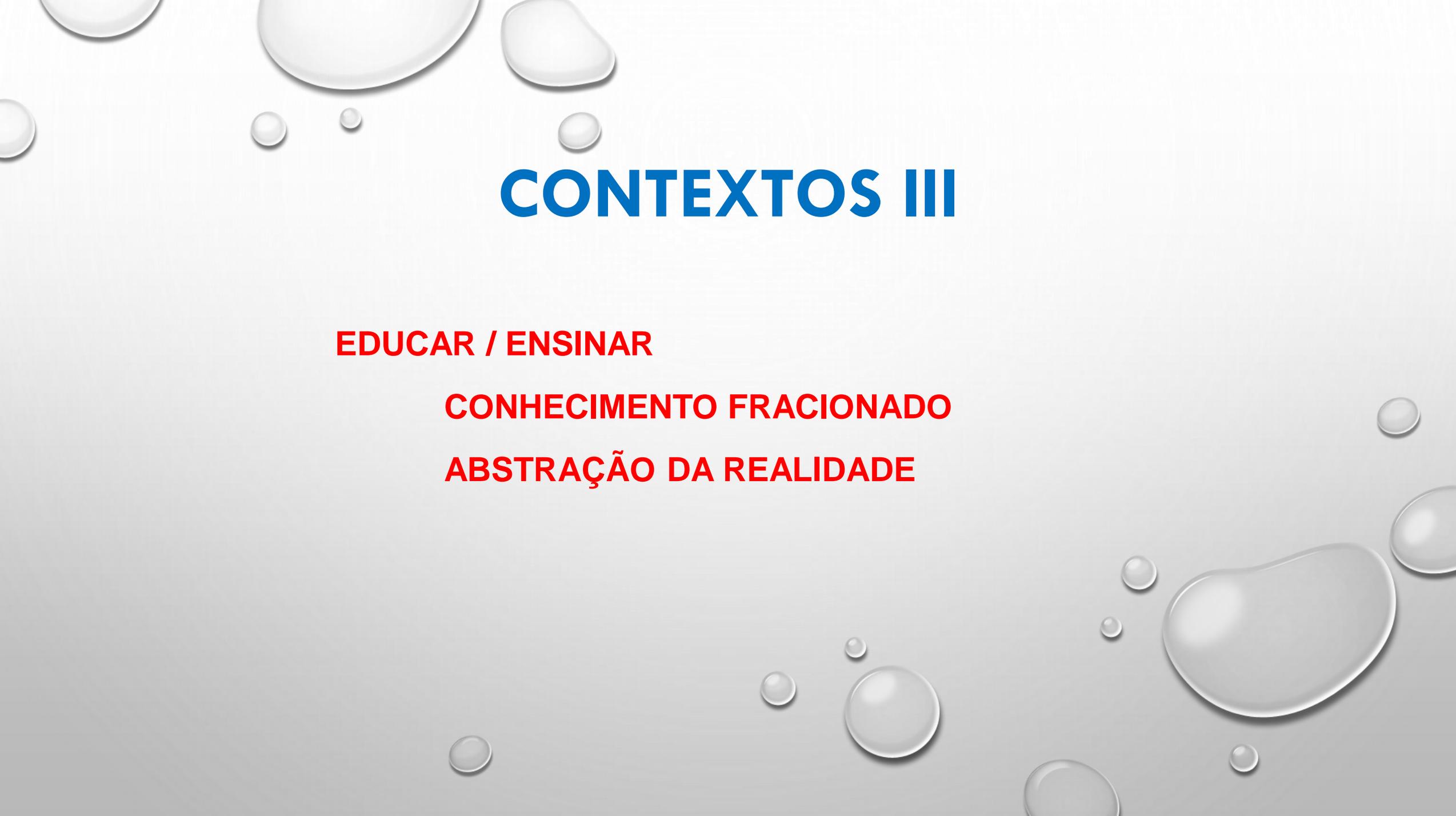
SAÚDE:

SISTEMA MULTIDISCIPLINAR

POLIHIERARQUIZADO

INTERSETORIALIDADE

INTERDISCIPLINARIEDADE

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The title 'CONTEXTOS III' is centered in the upper half of the slide.

CONTEXTOS III

EDUCAR / ENSINAR

CONHECIMENTO FRACIONADO

ABSTRAÇÃO DA REALIDADE

A AULA EXPOSITIVA MEDIEVAL

BATES, 3.3.2

Figura 3.3.2 – A aula expositiva medieval



Artista: Laurentius de Voltolina; Liber ethicorum des Henricus de Alemannia; Kupferstichkabinett SMPK, Berlin/Staatliche Museen Preussischer Kulturbesitz, Min. (1233)

EDUCAÇÃO PÓS PANDEMIA

- **OBJETIVO:**
 - **RETORNAR AO MODELO EDUCACIONAL PRE PANDEMIA?**
 - **OPORTUNIDADE DE SALTAR À EDUCAÇÃO ONLINE**

AVA – AMBIENTE VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM LMS- LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS

WEBCT (BRITISH COLUMBIA, CANADA 1995)

BLACKBOARD (CORNELL, EUA, 1995)

TELEDUC, (UNICAMP, 1997)

WEBCT, 2000 – USP, UNICAMP, UNESP

MOODLE, 2002 (CURTIN UNIVERSITY, AUSTRALIA)

MODULAR OBJECT-ORIENTED DYNAMIC LEARNING ENVIRONMENT

**EPROINFO (MEC, 2001?) AMBIENTE COLABORATIVO DE
APRENDIZAGEM**

MOODLE STOA (USP, 2014)

IMPACTO COVID-19 NA EDUCAÇÃO

PRIMEIRAS AÇÕES

- **MODELO DE AULAS TRADICIONAIS IMPEDIDO**
- **USO DE RECURSOS DIGITAIS EXISTENTES:**
 - **IMPROVISO/ FALTA DE PREPARAÇÃO**
- **CONDIÇÕES SOCIAIS INSUFICIENTES:**
 - **PREPARAÇÃO INSUFICIENTE DE DOCENTES PARA EDUCAÇÃO ONLINE**
 - **ACESSO A MÍDIAS DIGITAIS LIMITADO**
 - **ACESSO À WEB**

MODELOS EDUCACIONAIS

INDUSTRIAL

- **CONHECIMENTO COMO CONTEÚDO**
 - **MODELO RÍGIDO, OBJETIVISTA**
- PADRONIZADO**
- PARA POUCOS**

EDUC. ONLINE

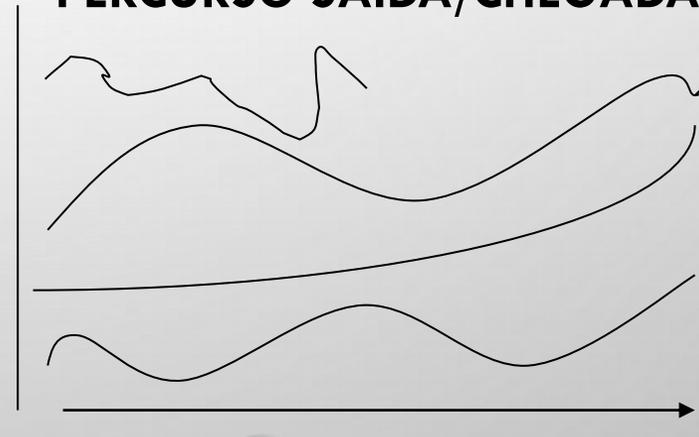
- **CONHECIMENTO CONSTRUÍDO**
 - **ESTÁ NOS NÓS E REDES DE PESSOAS**
 - **PERMITE E APOIA CRIATIVIDADE**
 - **FLEXIVEL**
 - **ADAPTADO ÀS CIRCUNSTÂNCIAS**

EDUCAÇÃO ONLINE

PERCURSO SAÍDA/CHEGADA



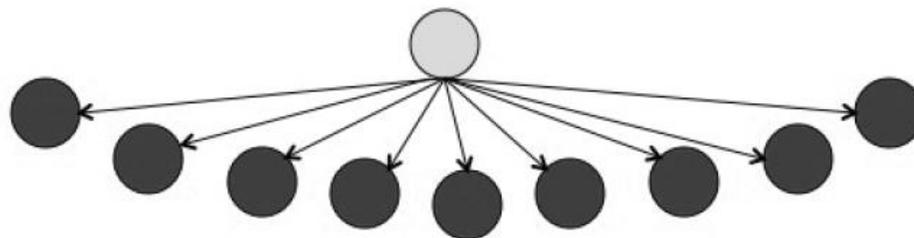
PERCURSO SAÍDA/CHEGADA



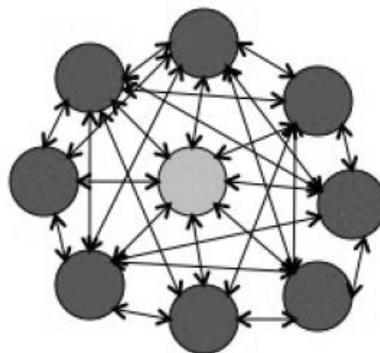
TRANSMISSÃO VS COMUNICAÇÃO

BATES, 6.4

Transmissora ou Comunicativa?



Transmissora: um para muitos

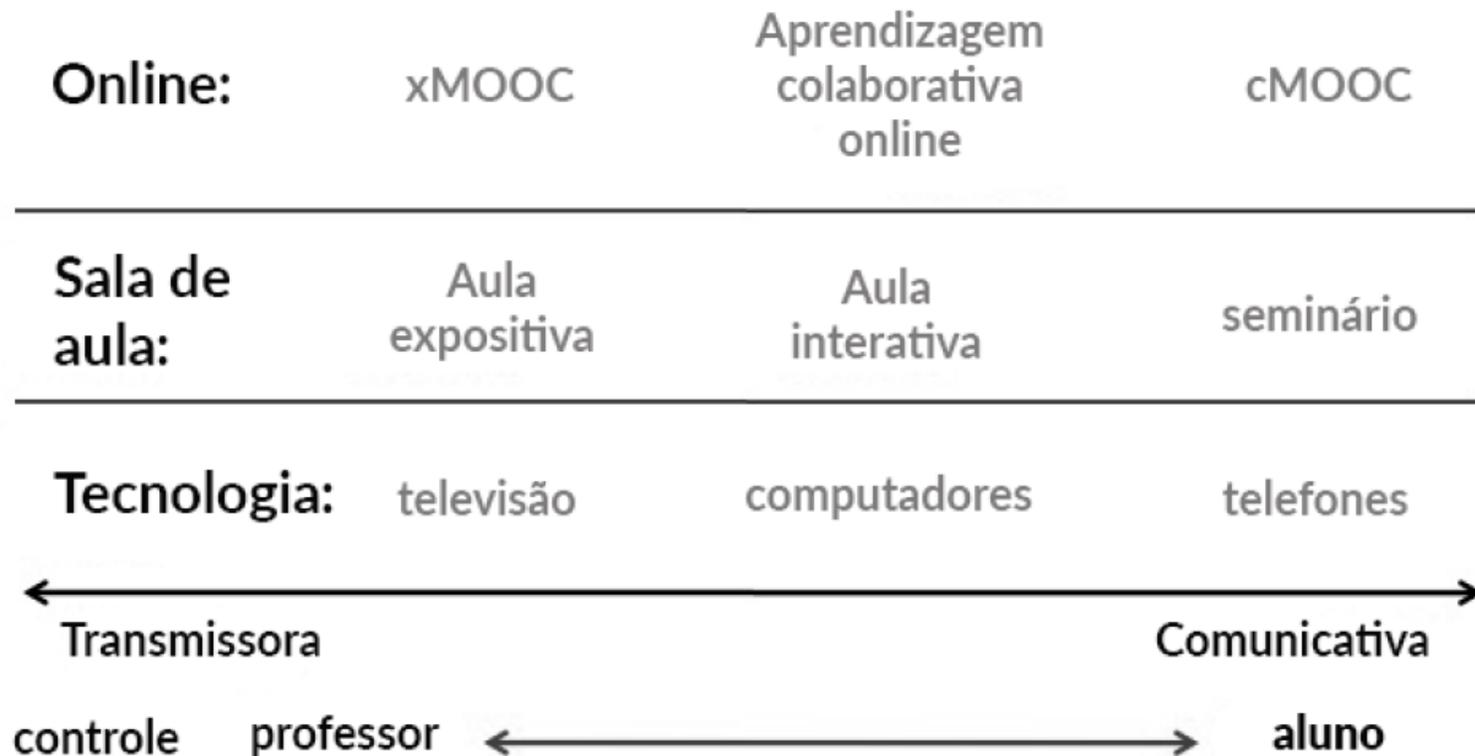


Comunicativa: muitos para muitos

DISSEMINAÇÃO DO CONHECIMENTO

BATES, 6.4.3

O contínuo da disseminação do conhecimento



SEPARAÇÃO PROFESSORES E ALUNOS

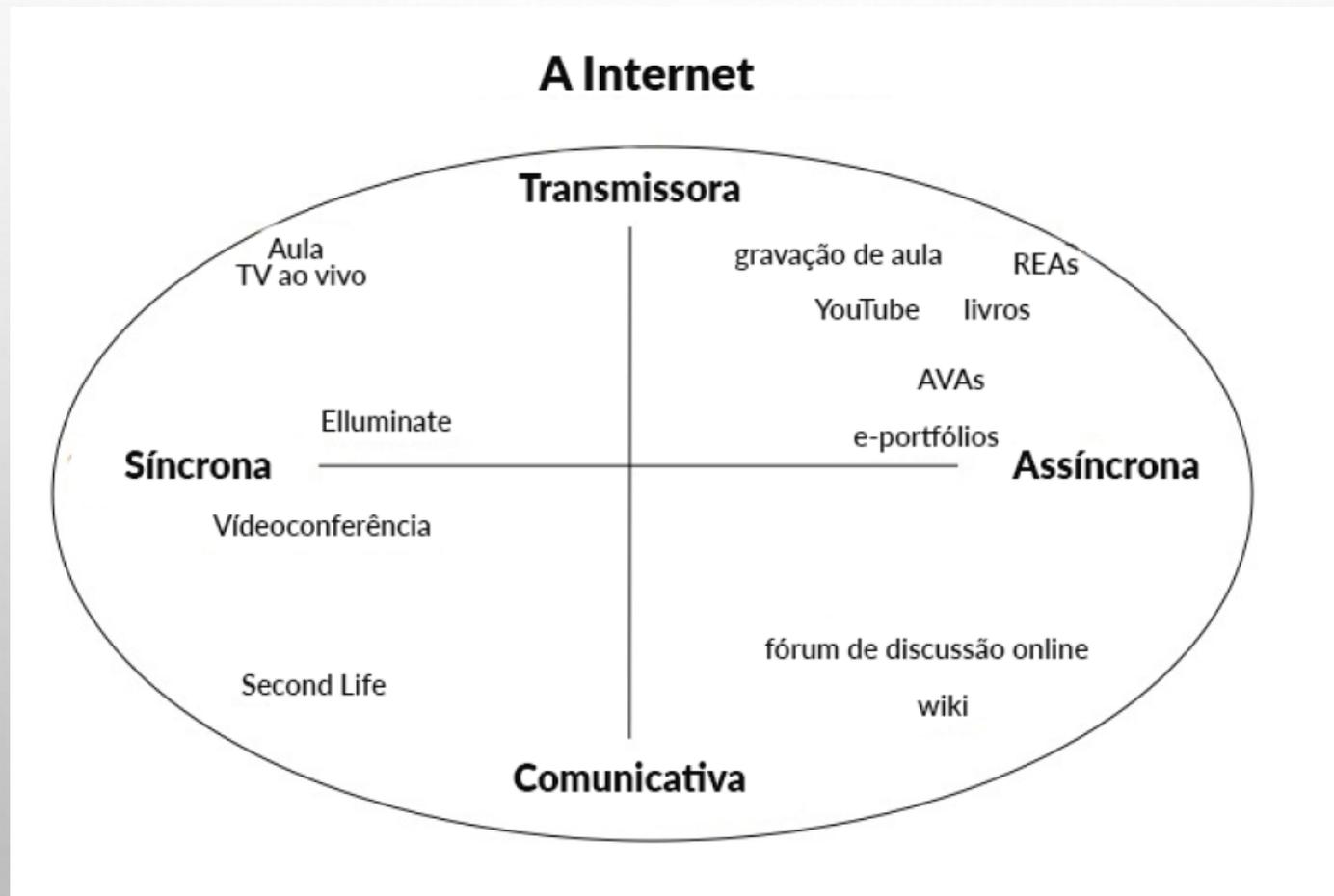
BATES, 6.5.2

Figura 6.5.2 – A separação entre professores e alunos por tempo e espaço

		Espaço		
		Mesmo	Diferente	
Tempo	Mesmo	<i>Ao vivo (presencial)</i> Mídias: aulas, seminários tutorial, laboratórios, worksops	Webinars Vídeoconferência Mundos Virtuais Laboratórios remotos	Síncrona
	Diferente	Laboratórios autoadministrativos/ workshops/estúdios/ biblioteca/centros de aprendizagens	<i>Mídias gravadas:</i> livros, cassetes, AVAs, fóruns de discussão online, gravações de aula/vídeo por stream, blogs, wikis	Assíncrona

A INTERNET E AS MÍDIAS

BATES, 6.5.4



CONTINUO ENSINO E TECNOLOGIAS

BATES, 9.1.2

Figura 9.1.2 O contínuo do ensino baseado em tecnologias



← blended →

Presencial

apoio à
sala de aula

Sala de aula
invertida

híbrido totalmente
online (a distância)

← sem tecnologia (oferta) toda tecnologia →

DA EDUCAÇÃO TRADICIONAL À AE

TRADICIONAL - FECHADO

- INSTALAÇÕES FÍSICAS
- FREQUÊNCIA E HORÁRIOS
- ENSINAR
- CURRÍCULO MÍNIMO
- DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS
- UNIDISCIPLINARIDADE
- TRANSMISSÃO CONHECIMENTO
- DURAÇÃO PRE-FIXADA
- PROFESSOR
- DIPLOMA

AE - ABERTO

- CIBERESPAÇO
- CONVENIÊNCIA LOCAL E HORA
- APRENDER A APRENDER
- CONTEÚDOS SIGNIFICATIVOS
- FLEXIBILIDADE
- INTER MULTI E TRANSDISCIPLI/
- APRENDIZAGEM COLETIVA
- APRENDIZAGEM DE VIDA
- ORIENTADOR APRENDIZAGEM
- SATISFAÇÃO APRENDER

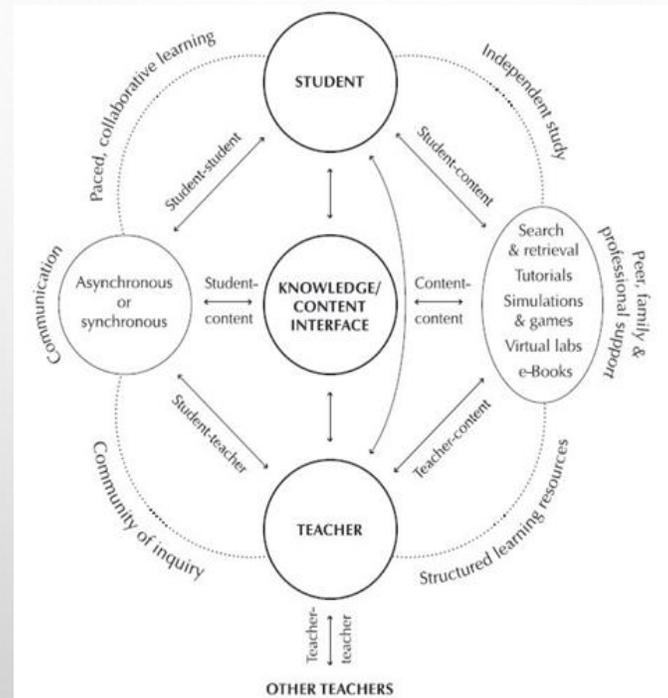
CONCEITO DE INTERAÇÃO

- ESCUTA INTERESSADA DE EXPERIÊNCIAS
- A REFLEXÃO SOBRE O FAZER DO OUTRO
- FALAR AO OUTRO E OUVIR O OUTRO,
- TENTAR COMPREENDER O QUE É DITO
- REFLETIR, DISCORDAR, CONCORDAR,
- RETRUCAR, REPLICAR, RECONSIDERAR;

OLIVEIRA ET AL, IBIDEM.

TEORIAS DO EAPRENDIZADO II

ANDERSON, 2006



AVA E A EDUCAÇÃO

- PROMOVER AUTONOMIA
- PROMOVER POSTURA ATIVA
- COOPERAÇÃO DE GRUPOS
- CONSTRUÇÃO COLETIVA
CONHECIMENTO

AVA FACILITAM:

- **COMUNICAR:** CORREIO, FÓRUM
- **PUBLICAR:** PORTFÓLIO
- **DISSEMINAR INFORMAÇÃO:** LEITURAS, APOIO
- **DAR AVISOS:** MURAL, AGENDA
- **COOPERAR:** GRUPOS
- **ORIENTAR:** OBJETIVOS, CRITÉRIOS, ROTEIROS
- **PESQUISAR:** LINKS, SITES, HIPERTEXTOS

HABILIDADES METACOGNITIVAS

- **CONTROLAR O PROCESSO APRENDIZADO**
- **AUTONOMIA DE IR E VOLTAR**
- **AUTONOMIA DE SEGUIR INTERESSE (MOTIVAÇÃO)**
- **CONHECER GRUPOS – REDES SEMÂNTICAS**
- **INTERAÇÃO COM COMUNIDADES COMUNS**
- **PARADOXO – FINDO O CURSO O VIRTUAL VIRA REAL**

TEORIAS DO eAPRENDIZADO

- FICA FACILMENTE EXPOSTA PARA OS ALUNOS A ESTRUTURA DO CURSO, A POSSIBILIDADE DE VOLTAR E REVER CONTEÚDOS, E CONSTRUIR A PRÓPRIA ESTRATÉGIA DE ESTUDO E APRENDIZAGEM.
- FICA ALCANCE DAS MÃOS A PESQUISA DE ASSUNTOS CORRELATOS DE IMPORTÂNCIA PARA AS ATIVIDADES ESPECÍFICAS DO INTERESSE DO ALUNO.
- ASSIM, ALÉM DOS COMPONENTES COGNITIVOS ELE PRÁTICA HABILIDADES METACOGNITIVAS E REFORÇA A SUA MOTIVAÇÃO.

DISTÂNCIA TRANSACIONAL

A AMPLITUDE DESSA DISTÂNCIA SE MEDE PELA PRESENÇA (OU AUSÊNCIA) DE UM DIÁLOGO EDUCATIVO, POR UM LADO, E PELA PRESENÇA (OU AUSÊNCIA) DE UMA ESTRUTURA MAIS (OU MENOS) LIMITADORA, POR OUTRO.

BOUCHARD (2002)

REFERÊNCIAS

- Jarvis P, Holford J, Griffin C. The emergence of lifelong learning (Cap.1), in: The theory & practice of learning – Routledge, London (Second Edition). 2003.
- Benkler Y. The Wealth of Networks, Chapter 1 – Yale University Press. Disponível em: http://www.benkler.org/wealth_of_networks/index.php/Main_Page 2006.
- Sancho JB. La Plataforma Educativa MOODLE - IES Satafi (Getafe) Madrid, España. 2013.
- Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning – Athabasca University Press. 2008. Available from: http://www.aupress.ca/books/Terry_Anderson.php
- Bates, AW – Educar na Era Digital: design, Ensino e aprendizagem (versão digital) 2017

REFERÊNCIAS

- KOIFMAN, L. O MODELO BIOMÉDICO E A REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO MÉDICO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE. **HIST. CIENC. SAUDE-MANGUINHOS**, RIO DE JANEIRO , V. 8, N. 1, P. 49-69, JUNE, 2001.
- MORIN, E. **OS SETE SABERES NECESSÁRIOS À EDUCAÇÃO DO FUTURO**. TRADUÇÃO DE CATARINA ELEONORA F. DA SILVA E JEANNE SAWAYA; REVISÃO TÉCNICA DE EDGARD DE ASSIS CARVALHO. – 12ª ED. – SÃO PAULO: CORTEZ; BRASÍLIA, DF: UNESCO, 2007.
- _____ . **A CABEÇA BEM-FEITA: REPENSAR A REFORMA, REFORMAR O PENSAMENTO**. TRADUÇÃO ELOÁ JACOBINA. - 8ª ED. RIO DE JANEIRO: BERTRAND BRASIL, 2003. 128P. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.UESB.BR/LABTECE/ARTIGOS/A%20CABE%20BEM-FEITA.PDF](http://www.uesb.br/labtece/artigos/a%20cabe%20bem-feita.pdf) ACESSO EM 11 DE FEVEREIRO DE 2017.