



## CEDEM NEWS

### AVALIAÇÃO NO ENSINO REMOTO

Depois de dois meses de atividades de ensino remoto precisamos avaliar os avanços e necessidades de aprendizado dos nossos alunos, o que em última análise será um reflexo da nossa atuação docente nesse período.

Como fazer avaliação no ambiente virtual de aprendizagem?

Como coibir a "cola" nas avaliações online?

Será que essa avaliação tem o mesmo valor daquela que fazemos presencialmente?

Essas são perguntas frequentes entre os professores envolvidos com a formação médica durante a COVID-19, que se engajaram em um processo de adaptação e assimilação de novas tecnologias de educação e comunicação.

Especialistas em educação defendem as vantagens da avaliação online (eAssessment) no campo técnico, legal e em relação a custos, tanto para avaliação somativa (de produto ao final do processo educacional) como para a avaliação formativa (de processo ao longo do processo educacional).

A modalidade de eAssessment tem ainda a vantagem de facilitar o feedback aos alunos, manter um registro individual das avaliações e possibilitar a inclusão de questões com imagens, sons, e vídeos aumentando a validade de conteúdo das avaliações.

O uso da avaliação online tem crescido nos últimos anos, à medida que evoluem as ferramentas digitais, tornam-se mais fáceis de utilizar e com menor custo. No entanto, durante a COVID-19 ela se tornou a melhor senão a única modalidade possível!

### TECNOLOGIAS FAVORECEM A AVALIAÇÃO ONLINE

1. Provas do tipo testes de múltipla escolha com randomização dos itens entre os respondentes.
2. Definir o tempo de resposta, limitando o intervalo entre uma questão e outra.
3. Monitoramento dos alunos por Webcams durante a avaliação.
4. Reconhecimento facial e assinatura digital para confirmar a identidade dos alunos.
5. Uso de software para identificação de plágio.
6. Medidas de psicometria para análise do padrão de resposta do grupo de alunos.
7. Uso de portfólio eletrônico.

# PLANEJANDO AS AVALIAÇÕES NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

A avaliação no ambiente virtual de aprendizagem é, como no ensino tradicionais presenciais, parte integrante do processo. E portanto, deve ser **planejada** ou **adaptada** (no caso da COVID-19) para compor o **ensino remoto**.

Isso significa que não se pode transpor a avaliação feita anteriormente presencialmente para o ensino remoto, uma vez que os objetivos educacionais foram revistos, as estratégias mudaram e os estudantes e professores interagiram de forma diferente. Em outras palavras, não é possível avaliar com acurácia dois processos educacionais diferentes com o mesmo teste.

A outra questão que se coloca em discussão diz respeito ao entendimento empático das dificuldades impostas aos professores e alunos não familiarizados com o ensino remoto e sujeitos a questões estressantes da pandemia. E ainda, que a formação médica pensada ao longo de seis anos poderá recuperar possíveis falhas impostas pelo ensino remoto.

Então como avaliar nossos alunos após dois meses de ensino remoto e sem previsão certa do retorno ao ensino presencial? A revisão da literatura sobre eAssessment realizada pelo grupo técnico do CEDEM sugere os seguintes passos:

1. Reveja seus objetivos educacionais antes de definir a sua avaliação.
2. Considere a estratégia mais adequada para seus objetivos educacionais, use testes, questões abertas, ensaios, uso de imagens, simulações, sons e vídeos.
3. Faça várias avaliações para ter um resultado final mais justo e que se aproxime da realidade do que o aluno sabe e o que ele ainda precisa aprender.
4. Considere provas em grupo ou com consulta.
5. Use estratégias reflexivas como narrativas e portfólios.
6. Use estratégias que valorizem alta taxonomia de competências intelectuais, como a síntese em mapas conceituais, a criação de produtos ou soluções de problemas reais, projetos ou seminários.
7. Faça discussões online e avalie a participação individualmente ou em grupo.
8. Converse com seus alunos e estabeleça uma cultura de confiança e honestidade.
9. Valorize a possibilidade de feedback individual no eAssessment.
10. Se o ensino foi remoto...preferencialmente a sua avaliação também deveria ser!



## EQUIPE DO CEDEM

O Centro de Desenvolvimento de Educação Médica tem uma equipe pronta para auxiliar na seleção de materiais, gravação de aulas, escolhas e utilização de ferramentas para o EaD, criação e montagem da sua sala de aula virtual e preparo dos slides, e também para auxiliar você nos processos de avaliação do estudante.

Venha nos visitar!

[cedem@fm.usp.br](mailto:cedem@fm.usp.br)

[fm.usp.br/cedem](http://fm.usp.br/cedem)

[@educadores.cedem](#)

FMUSP - Sala 2349

## REFERÊNCIAS

1. Taylor D et al. Transforming to learning from a distance. MedEdPublish, may, 2020
2. Dennick R et al. Online eAssessment: AMEE Guide N 39. Medical Teacher 2009; 31:192-206
3. Kearns L. Student Assessment in Online Learning: Challenges and Effective Practices. Journal of Online Learning and Teaching. 2012; v.8, n.3:198-208
4. Ellaway R and Master K. AMEE GUIDE AMEE Guide 32: e-Learning in medical education Part 1: Learning, teaching and assessment. Medical Teacher. 2008; 30: 455-473

Criação:

Patricia Tempski, Cristina Camargo e Milton de Arruda Martins