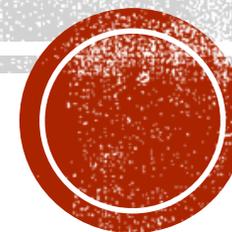


# **METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA I**

**Profa. Dra. Marcela Boni Evangelista**



# DESAFIOS DO ENSINO DE HISTÓRIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

- AMARAL FILHO, Fausto dos Santos. Presença distante, distância presente: uma reflexão sobre a EaD. In: PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. MORAES, Raquel de Almeida. TERUYA, Teresa Kazuko (Orgs). ***Educação a distância (EaD): reflexões críticas e práticas***. Uberlândia: Navegando Publicações, 2017.



# PRESENÇA DISTANTE, DISTÂNCIA PRESENTE

Subjetividades



Presença/proximidade



Distância/ausência

Educação



Presencial



À distância



# ENTRE UNIVERSALISMOS E O APROFUNDAMENTO DE REFLEXÕES

- Algumas perguntas iniciais:
- Qual educação é boa? (Toda educação é boa?)
- Qual educação presencial é boa? (Toda educação presencial é boa?)
- Qual educação à distância é boa? (Toda educação à distância é ruim?)



# DA ANTIGUIDADE À CONTEMPORANEIDADE

<b>Grécia Antiga</b>	<b>Brasil – séculos XVIII e XIX</b>	<b>Brasil – século XX</b>	<b>Brasil – século XXI</b>
<i>Paideia</i> – formação integral	Reformas pombalinas (1772)	Escolanovismo	Base Nacional Comum Curricular
Instrução técnica (família)	Assembleia Constituinte (1823)	Pedagogia tecnicista (alinhamento com os Estados Unidos)	“Novo Ensino Médio”
Formação integral – classes dirigentes Diversidade disciplinar (Música, literatura, ginástica, aritmética, geometria, astronomia)	Impossibilidade e falta de necessidade de oferecer educação integral/igual para todos os grupos. Ênfase na observância das “funções sociais”.	Manutenção da hegemonia das classes dominantes. Objetividade na formação. Operacionalidade.	Debates sobre o currículo. Interesses distintos e disputas discursivas. Educação à distância.



# OBJETIFICAÇÃO E NATURALIZAÇÃO TECNICISTA

- “Tal qual o trabalhador na fábrica deve ajustar-se à maquinaria, que dita o ritmo do trabalho, agora, na escola, professores e alunos devem ajustar-se à maquinaria educacional.” (p. 48)
- Naturalização do destino ao mercado de trabalho tal qual as demandas econômicas dominantes.



# E A EAD?

- Algumas perguntas que ficam:
- Estaria a serviço da concepção hegemônica de “somente o necessário à capacitação da mão de obra”? (Superficialidade)
- Apenas uma sucessão dos princípios da Escola Nova e da Educação Tecnicista?
- Trata-se de debate que vai além da presença física dos professores em sala de aula.



# RETORNANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL..

Educação



instrução



formação

Redução à instrução



desumanização



limitação de potencialidades,  
falta de liberdade



# CONTEXTO ATUAL

2020

Pandemia de  
Coronavírus  
  
Isolamento  
social/Quarentena

Educação  
Básica/Superior  
  
Educação  
pública/privada

Educação remota  
(sim ou não?)  
  
Como fazer/como  
pensar?



# E O ENSINO DE HISTÓRIA?

## Questões teóricas

Conceitos de tempo/temporalidades  
Distância constante  
Presença em construção

Didática  
Como trazer outros tempos para o presente?

## Na sala de aula

Ensino de História (presencial)  
Aula-oficina/participação/campo

E durante a pandemia?



# ENSINO DE HISTÓRIA: EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES

- Em aulas anteriores trouxemos relatos de professores de História da Educação Básica:
- Isabelle Araújo (Rede Municipal de São Paulo)
- Dificuldades conjunturais, questões de classe, exposição de professores.
  
- Fernando Lourenço (Rede privada)
- Diferenças entre colégios, questões técnicas e tecnológicas, demandas profissionais.



# RECURSOS UTILIZADOS NA PANDEMIA

## Práticas pedagógicas

Aulas Gravadas/síncronas	Atividades Oralidade/escrita	Avaliações Imagens/Google Forms
-----------------------------	---------------------------------	---------------------------------------



# (RE)PENSANDO O CURRÍCULO

- Constatações acerca d@s alun@s
- - interesse/desenvoltura/autonomia (de acordo com a série)
- Sobre conteúdos:
- Identificação de maior dificuldade: Reformas Religiosas/Mercantilismo (7º ano)
- Identificação de maior interesse: Revolução Francesa/Nazi-fascismo(8º e 9º anos)



# O QUE FICA...

Problemas existentes e persistentes:

- Formação de professores.
- Formação continuada.
- Qualidade da formação.
- Evidencia responsabilidades nos processos de formação e atuação.

Diferenças/Desigualdades:

- Acesso aos meios técnicos.
- Significados da escola.
- Aprofundamento de desigualdades.
- Dificuldades de atendimento específico para estudantes com diferentes demandas...

