

## Aula S6

### **ROTEIRO DA AULA S6**

- 1. Fator de grupo**
- 2. Comentários sobre as apresentações e relatórios**
- 3. Nota de participação**
- 4. Divisão dos novos grupos**
- 5. Relatório de Integração**
- 6. Descrição sucinta da 2ª Fase do projeto**
- 7. Início da 2ª fase do projeto**

# Aula S6

## **ROTEIRO DA AULA S6**

- 1. Fator de grupo**
- 2. Comentários sobre as apresentações e relatórios**
- 3. Nota de participação**

### Aula S6

Votação da turma do Prof. Sergio

Grupos visíveis Todos os participantes ▾

Respostas

| Opções de escolha                  | Grupo 1  | Grupo 2  | Grupo 3   | Grupo 4   | Grupo 5   | Grupo 6  | Grupo 7  | Grupo 8   |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|---|
| Número de respostas                | 9  | 14   | 6   | 19  | 23  | 16   | 26   | 12  |
| Usuários que escolheram esta opção | <input type="checkbox"/> <br>Ricardo Siqueira de Carvalho | <input type="checkbox"/> <br>Reinaldo Avelino da Silva Junior | <input type="checkbox"/> <br>Guilherme Xavier da Silva Green | <input type="checkbox"/> <br>Guilherme Xavier da Silva Green | <input type="checkbox"/> <br>Vitor Cazzoto Remigio | <input type="checkbox"/> <br>Giulia Gallego Goulart Viana | <input type="checkbox"/> <br>Jose Saturnino da Silva Neto | <input type="checkbox"/> <br>Gustavo de Souza Dimianos |
|                                    | <input type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>                                     | <input type="checkbox"/>                                     | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/>                               |

| <b>Relatório (1ª fase)</b>   | A           |             | B           |             | C           |             | D           |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Subprojetos  | 1           | 5           | 2           | 6           | 3           | 7           | 4           | 8           |
| grupo/grupo espelho  |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Capa</b> (título, tipo do relatório, turma, grupo, local e data) e <b>sumário</b> | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
|  |             | X           | X           | X           |             | X           | X           | X           |
| <b>NOTA (peso 1,0)</b>   | <b>0.50</b> | <b>1.00</b> | <b>1.00</b> | <b>1.00</b> | <b>0.50</b> | <b>1.00</b> | <b>1.00</b> | <b>1.00</b> |
| <b>Introdução</b> (importância do tema e do problema justificativa)                  | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
| quantificações   |             |             | X           |             |             |             |             |             |
| <b>NOTA (peso 1,5)</b>   | <b>0.50</b> | <b>1.00</b> | <b>1.50</b> | <b>1.00</b> | <b>0.50</b> | <b>0.50</b> | <b>1.00</b> | <b>0.50</b> |
| <b>Levantamento de dados</b> (explicitar a forma e fontes)                           |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Fontes utilizadas  | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
| Levantamento bibliográfico e de campo  |             | X           |             |             | X           |             |             |             |
| Quantificações   | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
| <b>NOTA (peso 1,5)</b>   | <b>1.00</b> | <b>1.50</b> | <b>1.00</b> | <b>1.00</b> | <b>1.50</b> | <b>1.00</b> | <b>1.00</b> | <b>1.00</b> |
| <b>Análise dos dados</b>   |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Quantificações   |             | X           | X           | X           |             | X           | X           |             |
| Memória de cálculo para as estimativas   | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
| <b>NOTA (peso 1,5)</b>   | <b>1.00</b> | <b>1.50</b> | <b>1.50</b> | <b>1.50</b> | <b>1.00</b> | <b>1.50</b> | <b>1.50</b> | <b>1.00</b> |
| <b>Definição do problema</b>   |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Objetivo claro com Meta  | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
| Restrições e atributos   |             |             | X           | X           |             | X           | X           |             |
| <b>NOTA (peso 1,5)</b>   | <b>1.00</b> | <b>1.00</b> | <b>1.50</b> | <b>1.50</b> | <b>1.00</b> | <b>1.50</b> | <b>1.50</b> | <b>1.00</b> |
| <b>Alternativas para solução</b>   |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>NOTA (peso 2,5)</b>   | <b>1.50</b> | <b>2.50</b> | <b>2.00</b> | <b>2.00</b> | <b>2.00</b> | <b>2.50</b> | <b>2.50</b> | <b>1.50</b> |
| <b>Bibliografia</b>  |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>NOTA (peso 0,5)</b>   | <b>0.50</b> | <b>0.50</b> | <b>0.50</b> | <b>0.50</b> | <b>0.50</b> | <b>0.50</b> | <b>0.50</b> | <b>0.00</b> |
| <b>SOMA</b>  | <b>6.0</b>  | <b>9.0</b>  | <b>9.0</b>  | <b>8.5</b>  | <b>7.0</b>  | <b>8.5</b>  | <b>9.0</b>  | <b>6.0</b>  |
| <b>NORMALIZAÇÃO para 0,75</b>  | <b>5.7</b>  | <b>8.6</b>  | <b>8.6</b>  | <b>8.1</b>  | <b>6.7</b>  | <b>8.1</b>  | <b>8.6</b>  | <b>5.7</b>  |

# Critérios de Avaliação (docente)

|   | Critério  | Nota |
|---|---|------|
| 1 | Estrutura do documento (capa, sumário, resumo)  | 1,0  |
| 2 | Introdução (qualidade da justificativa, números que embasam as informações, referências)  | 1,5  |
| 3 | Levantamento de dados (estrutura do questionário, como foi definido os pesos, que tipos de análises foram feitas – histogramas - referências) | 1,5  |
| 4 | Análise de dados (cálculo das estimativas, gráficos apresentados, abrangência da análise)   | 1,5  |
| 5 | Definição do problema (clareza do objetivo, restrições consideradas)  | 1,5  |
| 6 | Alternativas de solução (quantidade apresentada, coerência no sequenciamento das propostas tendo em vistas as restrições)                     | 2,5  |

# Aula S6











## ROTEIRO DA AULA S6

### 1. Formatação sugerida (template)

### 2. Comentários sobre as apresentações e relatórios

17/mar

**Primeira Fase do Projeto Temático. Definição do problema e formação de alternativas de solução.**

-  Relatório preparação
-  Template relatório
-  ABNT Textos USP
-  Áreas e modos de atuação do engenheiro civil
-  Resolução 1010
-  CREA CONFEA
-  2020Roteiro S3
-  Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia a
-  Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia b
-  Apresentação S3 2020

## INSTRUÇÕES GERAIS PARA A DIGITAÇÃO DE TRABALHOS

**Resumo:** *Este documento apresenta instruções detalhadas para a preparação de trabalhos. Favor atender às seguintes diretrizes: a) digite o corpo do texto em uma única coluna; b) utilize páginas tamanho A4 (21 x 29,7 cm), cada qual com margens esquerda, direita, superior e inferior iguais a 2,5 cm (não inclua molduras ou números de página); c) use a fonte Times New Roman tamanho 12 pt em todo o documento; d) prepare um resumo com um máximo de 250 palavras em itálico; e) use espaçamento simples e alinhamento justificado; f) as referências devem ser listadas em ordem alfabética no final do trabalho; g) as figuras/fotografias incluídas no trabalho devem ser de boa qualidade..*

**Palavras-chave:** *Primeira palavra, Segunda palavra, Terceira palavra (máximo de 5)*

### 1. INTRODUÇÃO

É, portanto, extremamente importante que o preparo do trabalho esteja de acordo com as presentes instruções.

## **2. INSTRUÇÕES PARA DIGITAÇÃO**

O trabalho deve ser escrito no editor Word for Windows. A tradução para o inglês do título, do resumo (*Abstract*) e das palavras-chave (*Key-words*), deve ser apresentada no final do trabalho (após a lista de referências).

### **2.1 Tamanho do trabalho**

O trabalho completo, incluindo figuras e tabelas, não está limitado. A redação do texto deve ser clara e precisa e não reduzindo figuras e tabelas a tamanhos que sacrifiquem o entendimento dos símbolos, caracteres e legendas nelas incluídos.

### **2.2 Formato de página**

Cada página tamanho A4 deve ser configurada de modo a apresentar 2,5 cm em todas as margens do documento. Estas margens definem a área a ser impressa. Dentro desta área o texto deve ser formatado em uma única coluna. Não deve ser incluída qualquer moldura no texto nem numeração de páginas. A aparência final do trabalho deve ser a mesma deste documento.

### **2.3 Especificações gerais para a formatação do texto**

O trabalho deve ser totalmente digitado em fonte Times New Roman tamanho 12 pt. Esta diretriz somente não inclui o título do trabalho (este deverá apresentar tamanho 14 pt). Títulos



# Comentários (aspectos a melhorar)

## □ Estrutura do documento

- ▣ Falta sumário, lista de figuras e tabelas, resumo (precisa dizer quais aspectos foram investigados na metodologia, os problemas identificados, o priorizado, e a busca de soluções. Seja específico!!

## □ Introdução

- ▣ Em geral, aqueles textos muito curtos justificando o tema com base no que os autores “acham” que é importante. Falta a opinião de especialistas; por exemplo, qual o impacto real que a falta de iluminação causa no aproveitamento de estudos? Como temperaturas elevadas no ambiente afetam a concentração e o desempenho de alunos, dados obtidos em estudos publicados e referenciados na literatura?

# Comentários (aspectos a melhorar)

## □ Levantamento de dados

- Os problemas identificados foram a falta da descrição do questionário aplicado, quais foram as perguntas feitas, a escala da resposta segundo o grau de satisfação, quantidade de correspondentes, as medias consideradas.
- **NÃO MISTURAR METODOLOGIA COM ANÁLISE DE RESULTADOS. METODOLOGIA É COMO FAZER.**

# Comentários (aspectos a melhorar)

## □ **Análise de dados**

- Alguns grupos apenas descreveram os resultados obtidos pelo questionário. Analisar os resultados vai além disso, relacionando os resultados obtidos com outros estudos similares observados na literatura científica, ou tomando decisões de priorizar a resposta de determinadas perguntas, argumentando a respeito.

## □ **Definição do problema**

- Todos fizeram isso bem. A dificuldade foi incluir as restrições na busca de soluções.

# Comentários (aspectos a melhorar)

## □ Alternativas de solução

- Os menos pontuados foram aqueles que apresentaram poucas soluções.
- Outros não obtiveram notas máximas porque, ao meu ver, as alternativas devem ser propostas, em ordem de prioridade, levando em conta as restrições orçamentárias que existem na USP.
- Penso que o ideal seria valorizar soluções criativas e implementáveis, sem depender de grandes reformas no prédio, recursos, aumento mínimo de despesas. Isso é o que deve ser buscado! Criatividade.

## Aula S6

### **ROTEIRO DA AULA S6**

**4. Divisão dos novos grupos**

**5. Próximas atividades**

| GRUPO 1      | GRUPO 2         | GRUPO 3            | GRUPO 4           |
|--------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| Ana Caroline | Anderson        | André              | Arthur Gregori    |
| Erick        | Evandro         | Felipe Santos      | Fernando          |
| Igor         | Isabel          | João Paulo Moreira | João Paulo Tacach |
| Luís         | Matheus Augusto | Matheus Felix      | Matheus Pereira   |
| Sabrina      | Thiago Machado  | Victor Calegari    | Victor Tworoger   |
| Yonatan      |                 |                    |                   |

| GRUPO 5        | GRUPO 6          | GRUPO 7        | GRUPO 8 |
|----------------|------------------|----------------|---------|
| Arthur Poreto  | Camila           | Carlos Eduardo | Giulia  |
| Flavio Seiji   | Gabriel          | Laura          | Eduardo |
| José Saturnino | Pedro Cruz       | Guilherme      | Gustavo |
| Thomaz         | Leonardo Citro   | Luann          | Lucas   |
| Reinaldo       | Ricardo Siqueira | Ronaldo        | Rossana |
| Vinicius       | Vitor Cazzoto    | Vitoria        | Yasmin  |

## Aula S6

### **5. Relatório de Integração**

### **6. Descrição sucinta da 2ª Fase do projeto**

Definição de critérios de escolha ou de mérito.

Avaliação das soluções segundo os critérios adotados.

Escolha da solução final

Especificação da solução final.

### Aula S6

#### **7. Início da 2ª fase do projeto**

O docente pede aos alunos que façam uma definição inicial dos critérios de mérito que serão usados na avaliação das soluções. Lembrar que devem ser considerados os aspectos técnicos, econômicos, sociais e ambientais. Os alunos devem trabalhar em grupos, segundo a nova formação definida para a 2ª Fase.



## Aula S6

### **Tarefa para a aula S7 (dia 5 de maio)**

Os grupos novos devem preparar um Relatório Prévio (rascunho) a partir da integração e aperfeiçoamento dos relatórios da 1ª fase, com proposta de critérios de mérito para avaliar as soluções, para discussão na próxima aula.



Obrigado pela atenção!