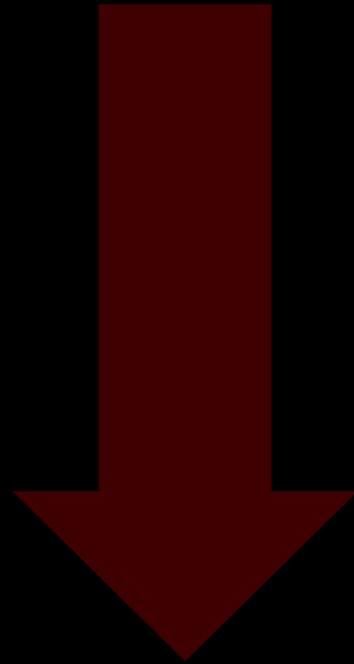


# **Avaliação no Ensino de Física**

**Professora: Cristina Leite**



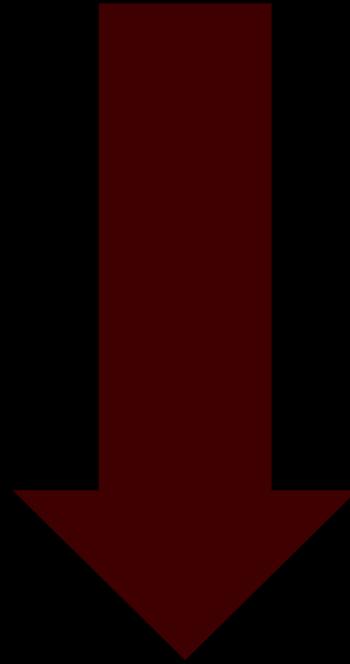
**O que é avaliar?**

# Algumas possibilidades...

## Avaliar

- Dar uma nota ou um conceito
- Forma de verificação do conhecimento
- Forma de quantificar o conhecimento
- Forma de rever procedimentos

**Avaliação**



**O que envolve avaliar?**

# Avaliação

## intencionalidade humana

O ser humano é um ser que avalia. Em todos os instantes de sua vida, dos mais simples aos mais complexos, ele está tomando posição, manifestando-se como não-neutro.

Avaliar é, entre outras coisas, atribuir um valor. Qual é o valor da avaliação para cada um de nós?

Vocês conseguem me dar  
outros exemplos de avaliação?

# Avaliação

## papéis

- Selecionar
- Diagnosticar
  - Antecipar
  - Orientar
  - Regular
- Certificar

# Avaliação

papel: selecionar

- Selecionar: uma forma de avaliar que valoriza as pessoas que melhor expressam ou se ajustam a certos critérios definidos como fundamentais para determinadas tarefas.
  - Quais são os melhores indicadores para uma seleção?
  - O que se ganha e o que se perde em cada um deles?
- Seleção como um meio e não como um fim:
  - Como selecionar os melhores recursos didáticos, os melhores espaços e tempos de aprendizagem considerando a multiplicidade de características dos alunos?

# Avaliação

papel: diagnosticar

- Lógica: causa e efeito
  - Problema: culpar algo ou alguém por um efeito do qual ele nunca é o único responsável.
- Prevenção
  - Como “recuperar” os alunos antes que eles sejam reprovados.
  - Como preservar, ou seja, cuidar e proteger antes que algo aconteça, sobretudo se não o desejamos?

# Avaliação

papel: antecipar

- Predizer, fazer conjectura ou antever.
  - Como julgar o valor de algo que ainda não é?
  - Como definir as coisas não pelo que elas são, mas por aquilo que se deseja que elas se tornem?
- Não se trata de tentar controlar o que não pode ser, mas de cuidar antes para não ser surpreendido por coisas que poderiam ser previstas.

# Avaliação

papel: orientar

- Direcionar, nortear, ajustar-se ou voltar-se para uma certa direção, conduzir...
- Avaliação durante o processo de ensino-aprendizagem.
  - Selecionar e diagnosticar, realizam-se primeiro e dão coordenadas para as soluções ou medidas de correção
  - Que auxílio precisa cada um para continuar avançando?

# Avaliação

papel: regular

- Informa e permite corrigir, antecipar e confirmar o que está acontecendo no processo de aprendizagem.
- Ajuda a rever metas, verificando se foram muito pretensiosas. Dá esperanças, porque permite intervir positivamente em favor daquilo que se deseja alcançar.
- Significa rever questões interessantes na escola: o erro e a tolerância. Torna a avaliação algo contínuo e processual.

# Avaliação

papel: certificar

- Indicador de que o aluno completou minimamente certas exigências para uma formação.
  - Como certificamos, em função de nossa autoridade docente, as conquistas, ainda que parciais, de nossos alunos?
  - Como criticamos a insuficiência de uma forma de certificação superficial e inconseqüente?

# Avaliação funções

**Função diagnóstica:** é realizada no início do processo para direcionar o trabalho do professor. Nessa fase é estudado e levantado os conhecimentos prévios dos alunos para que o professor possa verificar como colocará em prática o seu planejamento, de forma a atender as características dos alunos.

**Função formativa ou processual:** é realizada durante o processo para acompanhar o desenvolvimento dos alunos. A função formativa proporciona ao professor e aos estudantes as informações necessárias para corrigir as possíveis falhas, estimulando todos a continuarem o trabalho. Nessa fase encontra-se o famoso feedback que reorienta os envolvidos em suas tarefas de forma positiva.

**Função somativa (classificatória):** é realizada no final do processo, classificando os alunos quanto ao nível de desenvolvimento. Esta fase oferece também as informações necessárias para o registro das atividades que foram desempenhadas pelos alunos.

# Avaliação

## características

- Reflete a unidade objetivos-conteúdos-métodos.
- Possibilita a revisão do plano de ensino.
- Ajuda a desenvolver capacidades e habilidades.
- Ajuda na auto-percepção do professor.
- Reflete valores e expectativas do professor em relação aos alunos.

# Avaliação

cuidados: o que avaliar e como?

- Atitudes
  - Procedimentos
  - Conteúdos
- 
- Expressão em diferentes linguagens

# Avaliação atenção

Avaliação é uma via de mão dupla!

Precisa ser encarada como um instrumento de  
melhoria no ensino

# Avaliação

## Princípios

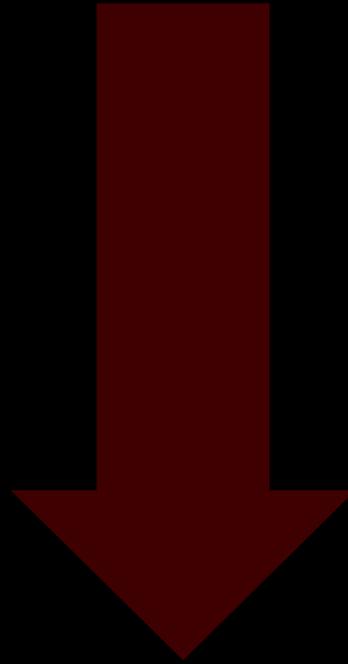
**Integralidade:** a avaliação deve perceber o estudante como um todo, considerando todos os envolvidos no processo.

**Funcionalidade:** relaciona a avaliação aos objetivos educacionais.

**Orientação:** direciona a prática escolar. Ela não pode assumir um caráter excludente.

**Sistematicidade:** a avaliação deve ser muito bem planejada, integrando todo o trabalho educativo.

# **Avaliação e subjetividade**



**Avaliar um conhecimento científico é  
uma atividade objetiva?**

# Avaliação

## de conceitos científicos

### Concepções alternativas:

- É fácil avaliar matérias científicas com objetividade e precisão.
- O fracasso dos alunos em matérias difíceis é inevitável, pois não estão ao alcance de todos.
- O fracasso é atribuído a fatores externos como capacidade intelectual, ambiente familiar etc.
- Uma prova bem elaborada deve ser discriminatória e produzir uma distribuição de notas do tipo gaussiana, centrada no cinco.
- A função essencial da avaliação é medir a capacidade e o aproveitamento dos alunos, destinando-lhes uma pontuação que sirva de base objetiva para as promoções e seleções.

# Avaliação

## desafios

- É importante valorizar uma avaliação formativa e, não apenas seletiva, como é a nossa avaliação atual, aquela que seleciona o tempo todo e que faz da seleção o único critério de avaliação.
- Fazer da avaliação um motivo de aprendizagem, de convivência, de respeito e de amor.

# LDB/96

Art. 24. V – a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

# Planejamento-Avaliação

## perspectivas

Pode nos ajudar a enfrentar os conflitos, as dúvidas, as ambivalências, as dificuldades em nos organizarmos do ponto de vista de tempo, espaço, de objetos, tarefas ou relações com pessoas sempre na perspectiva daquilo que queremos construir, isto é, daquilo que queremos que nossos alunos se tornem.

# Avaliação

## análises

- Proposta (futura na interação com o professor):
  - Quais as formas de avaliação do professor?
  - O que é priorizado na avaliação?
  - Que relação o professor estabelece com a avaliação?
  - Que relação os alunos estabelecem com a avaliação?
  - Qual a função que o professor dá a avaliação?
  - Como a avaliação é elaborada?
  - Quais as dificuldades do processo de avaliação?
  - Quais os desafios enfrentados no processo de avaliação na pandemia?

# Proposta

## avaliação entre pares e auto-avaliação

OFICINAS  
NA SEMANA QUE VEM

# Avaliação

Proposta de  
Debate

Experiências & vivências...

E na pandemia?

O que podemos aprender  
sobre o tema?

# Residência Pedagógica

# Bibliografia

sugestões

- LIBÂNEO, J.C. (1991). Didática. São Paulo: Editora Cortez.
- LUCKESI, C. C. (1997). Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 6a edição.
- MACEDO, L. (2005). Ensaio Pedagógico: como construir uma escola para todos? São Paulo: Artmed.
- CARVALHO, A. M.C., GIL-PÉREZ, D. (1995). Formação de professores de ciências. São Paulo: Cortez, 2a edição
- KRASILCHIK, M. (1997). O professor e o currículo das ciências. São Paulo: E.P.U.