Universidade de São Paulo
Faculdade de Educação
Departamento de Metodologia do Ensino e Educação Comparada
Metodologia do Ensino de Geografia I – 1º semestre/2020
Prof.^a responsável – Núria Hanglei Cacete

Monitoras

Terça-feira: Janaina Silva Gondin – janaina.silva@usp.br

Quinta-feira: Fabíola Alice dos Anjos Durães – fabiola.duraes@usp.br

Turmas		
Mês	Terça-feira (noite)	Quinta-feira (tarde)
Fevereiro	18	20
Março	03 – 10 – 17 – 24 – 31	05 – 12 – 19 – 26
Abril	14 – 28	02 – 16 – 23 – 30
Maio	05 – 12 – 19 – 26	07 – 14 – 21 – 28
Junho	02 – 09 – 16 – 23 – 30	04 – 18 – 25
Julho	–	2

I. OBJETIVOS

- Estabelecer vínculos entre a universidade pública e as escolas estaduais e municipais por meio dos estágios e do desenvolvimento de projetos comprometidos com as demandas das escolas e o aperfeiçoamento do ensino e da aprendizagem.
- Refletir sobre a educação e o ato de educar a partir da relação entre teoria e prática, entre o saber acadêmico e o saber escolar;
- Compreender o papel da Geografia escolar e sua contribuição na formação dos alunos;
- Discutir e analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas sobre o ensino e a aprendizagem em Geografia;
- Conhecer, analisar e avaliar projetos e experiências que envolvam trabalhos interdisciplinares;
- Discutir e analisar propostas e parâmetros curriculares oficiais;
- Elaborar e executar projetos que envolvam alternativas metodológicas para o ensino e a aprendizagem em Geografia, tendo como referência as práticas pedagógicas e a realidade da escola básica;
- Analisar, produzir e utilizar recursos didáticos e diferentes linguagens no ensino e na aprendizagem em Geografia;

- Compreender o estágio como momento importante da formação docente e como oportunidade ímpar de estudo, investigação, acompanhamento e participação do contexto educativo da escola básica.

II. CONTEÚDO E CRONOGRAMA

1ª Aula (18/2 e 20/2): Apresentação e discussão do programa, orientações para o estágio

2ª Aula (3/3 e 5/3): Cronograma de Atividades e Conteúdos

Texto base - discussão: ALVES, Rubem. **Sobre Jequitibás e Eucaliptos – amar.** *In:* ALVES, Rubem. *Conversas com quem gosta de ensinar.* São Paulo: Acs Poética, 1995.

3ª Aula (10/3 e 12/3): O ensino de Geografia e a formação de professores

Filme “Entre os muros da escola”

Texto base - discussão: ALVES, Rubem. **Sobre Jequitibás e Eucaliptos – amar.** *In:* ALVES, Rubem. *Conversas com quem gosta de ensinar.* São Paulo: Acs Poética, 1995.

4ª Aula (17/3 e 19/3): Atividade

Discussão sobre o filme “Entre os muros da escola” e o texto: ALVES, Rubem. **Sobre Jequitibás e Eucaliptos – amar.** *In:* ALVES, Rubem. *Conversas Com Quem Gosta de Ensinar.* São Paulo: Acs Poética, 1995.

5ª aula (24/3 e 26/3): A escola, o papel do professor e a construção da identidade docente

Texto base: BARROSO, João. **Os professores e os novos modos de regulação da escola pública: das mudanças do contexto de trabalho às mudanças da formação.** *In:* BARBOSA, Raquel L. L. *Trajetórias e perspectivas da formação de educadores.* São Paulo: UNESP, 2007.

6ª aula (31/3 e 2/4): A escola, o papel do professor e a construção da identidade docente

Texto base: LAWN, Martin. **Os professores e a fabricação de identidades.** *In:* NÓVOA, António; SCHRIEWER, Jürgen. *A difusão mundial da escola.* Educa e Autores, Lisboa, 2000.

7ª aula (14/4 e 16/4): Revisitando a história recente das políticas públicas no campo curricular

Texto base: APPLE, Michel. **A Política do Conhecimento Oficial: será que um currículo nacional faz sentido?** *In:* APPLE, Michel. *Os Professores e o Currículo: abordagens sociológicas.* Lisboa: Educa, 1997.

8ª Aula (28/4 e 23/4): Revisitando a história recente das políticas públicas no campo curricular

Texto-base: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. **Propostas curriculares alternativas: limites e avanços.** Educação & Sociedade, ano XXI, n. 73, dez, 2000.

Texto complementar: MORAES, Antonio Carlos Robert. **Geografia: ideologia nos currículos do 1º grau.** In: BARRETO, Elba S. de S. (org). Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. São Paulo: Autores Associados: Fundação Carlos Chagas, 1998. p. 163-192.

9ª aula (28/4 e 30/4): Propostas, prescrições curriculares e o Ensino de Geografia

Texto base: ERMANI, Giovana. **A proposta curricular para o ensino de Geografia – 1º grau da CENP/SP (1988): um momento na política de currículo brasileira.** Associação dos Geógrafos Brasileiros/AGB Seção Campinas, 2016. (online)

Textos complementares:

GOMES, Daniel Mendes; LOPES Maria Rita de Castro. **Ensino de Geografia e formação crítica: uma análise das propostas curriculares de Geografia do Estado de São Paulo – 1980-2008.** Associação dos Geógrafos Brasileiros/AGB. Terra Livre, Ano 30, v. 1, n. 44, São Paulo, 2017.

CENP/SE-SP. **Proposta curricular para o ensino de Geografia – 1º grau.** São Paulo: Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas/ Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 1992.

BRASIL/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Geografia** Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, 1997. (online)

Brasil/MEC. **Base Nacional Comum Curricular -Versão Final,** Brasília, 2019. (online)

10ª e 11ª Aulas (5-12/5 e 7-14/5): Multiculturalismo, interculturalismo e educação

Textos-base:

CALÇADA, Luís Antônio; JÚNIOR HERINGER, Bruno. **Do multiculturalismo ao interculturalismo; fracasso ou aperfeiçoamento.** REDES, Canoas, v. 6, n. 2, 2018 (online).

RODRIGUES, Tatiane C.; ABRAMOWICZ, Anete. **O debate contemporâneo sobre a diversidade e a diferença nas políticas e pesquisas em educação.** Educ. Pesquisa. vol. 39, n. 1, São Paulo, jan.-mar., 2013. (online)

CANEN, A.; OLIVEIRA, A. M. A. **Multiculturalismo e currículo em ação**. Revista Brasileira de Educação. set-out-nov-dez, 2002.

12ª Aula (19/5 e 21/5): O ensino de Geografia questões interculturais e multiculturais

Trabalho em grupos: elaboração e apresentação de projetos didáticos e sequências didáticas.

13ª Aula (26/5 e 28/5): O ensino de Geografia questões interculturais e multiculturais

Trabalho em grupos: elaboração e apresentação de projetos didáticos e sequências didáticas.

14ª Aula (2/6 e 4/6): O ensino de Geografia questões interculturais e multiculturais

Trabalho em grupos: elaboração e apresentação de projetos didáticos e sequências didáticas.

15ª Aula (9/6 e 18/6): O ensino de Geografia questões interculturais e multiculturais

Trabalho em grupos: elaboração e apresentação de projetos didáticos e sequências didáticas.

16ª Aula (16/6 e 25/6): Apresentações estágios

Relatos de experiência de estágio em Geografia.

17ª Aula (23/6 e 2/7): Apresentações estágios

Relatos de experiência de estágio em Geografia.

III. AVALIAÇÃO

- Leitura e resenha (análise) dos textos programados com questões a serem discutidas em classe (1 lauda). Deve ser entregue semanalmente. (2 pontos);
- Elaboração de projetos didáticos e sequências didáticas (2 pontos);
- Apresentação de trabalhos (2 pontos);
- Relatório de estágio com descrição das atividades observadas e/ou aplicadas e apresentação oral (4 pontos);
- Frequência, pontualidade e participação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 2, 1990.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo: Cortez, 1990.

FAZENDA, Ivani. **Interdisciplinaridade: um projeto em parceria**. São Paulo: Loyola, 1991.

GIMENO SACRISTÁN, J. **A educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura da educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GOODSON, Ivor. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis: Vozes, 1995.

GOODSON, Ivor. Tornando-se uma matéria acadêmica: padrões de explicação e evolução. **Teoria & Educação**, n. 2, 1990.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?: novas exigências educacionais e profissão docente**. São Paulo: Cortez, 1998.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões. **Revista Brasileira de Educação**. set-out-nov-dez, 2001.

MÜLLER, Tânia Maria Pedroso *et al.* (orgs.). **Relações étnico-raciais, formação de professores e currículo**. São Paulo: Livraria da Física, 2015.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. Ensino de Geografia: horizontes no final do século. Associação dos Geógrafos Brasileiros (AGB). **Boletim Paulista de Geografia**, São Paulo, n. 72, 1994. p. 3-27.

PONTUSCHKA, Nídia N. *et al.* O conceito de estudo do meio transforma-se...em tempos diferentes, em escolas diferentes, com professores diferentes. *In*: VESENTINI, José W. (org.). **O ensino de Geografia no século XXI**. Campinas: Papirus, 2004.

PONTUSCHKA, Nídia N. Estudo do meio como trabalho integrador das práticas docentes. Associação dos Geógrafos Brasileiros (AGB). **Boletim Paulista de Geografia**, São Paulo, n. 70, 1991.

PONTUSCHKA, Nídia N.; CACETE, Núria Hanglei; PAGANELLI, Tomoko I. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência.** São Paulo: Cortez, 1996.

SANTOS, Renato Emerson dos (org.). **Diversidade, espaço e relações étnico-raciais: o negro na Geografia do Brasil.** Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia dialética em sala de aula. **Revista de Educação AEC**, Brasília, v. 21, n. 83, abr-jun, 1992, p. 28-55.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula.** São Paulo: Libertad, 1995. (Cadernos Pedagógicos).

WACHOWICZ, Lilian Anna. **O método dialético na didática.** Campinas: Papirus, 1991. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

ZABALA, Antoni. (org.). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em sala de aula.** Porto Alegre: ARTMED, 1997.