

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Terapia ocupacional
Código e nome da disciplina	RCG1029
Período de oferecimento	12 de maio a 30 de junho
Coordenadores	Regina Célia Fiorati
Docentes	Regina Célia Fiorati

CARGA HORÁRIA	
Teórica	20
Estudo dirigido	10
Hora Trabalho	
...	
Total	30

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional?

Trata de tema e conceito fundamentais a prática da terapia ocupacional e a ciência ocupacional

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
- cognitivos: conceito de cotidiano, realidade da vida cotidiana, rupturas do cotidiano, projetos de vida, resignificação e reorganização do cotidiano - procedimentos/habilidades: procedimentos frente a rupturas de cotidiano, resignificação e reorganização do cotidiano através da resignificação e reorganização ds projetos de vida - atitudinais: atitudes éticas frente ao outro	Estratégias de ensino e aprendizagem Mídias, filmes, aulas teóricas, textos para leitura.	Avaliação: - cognitivos: através de relatórios e seminários - procedimentos/habilidades: relatórios e seminários - atitudinais: observação

Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.

Por exemplo: Introduzir conceito de cotidiano e sua importância na constituição da terapia ocupacional como ciência e profissão. – Propiciar ao estudante reflexões sobre o cotidiano e sua relação com o contexto sociocultural - Favorecer o resgate histórico da ampliação das noções de Atividades de Vida Diárias e rotinas

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

diárias para a complexidade do cotidiano na constituição histórica da terapia ocupacional. -Propiciar ao estudante a observação, vivência e realização de ocupações do cotidiano em diferentes faixas etárias e contextos sociais, propiciando reflexões sobre a importância da organização do cotidiano para a produção e manutenção da vida material e simbólica e resgate de autonomia.

Procedimentais: ressignificar cotidiano e projetos de vida

Atitudinal: saber relacionar-se em grupo, respeito ao outro e à diversidade

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

Cognitivos e Procedimentais: seminários, relatórios

Atitudinais: estudo e trabalho em equipe

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

Cognitivos e procedimentais: seminários e relatórios conteúdo conceitual e sobre procedimentos recomendados

Atitudinais: observação

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A									
CURSO: terapia ocupacional					COORDENADOR DA DISCIPLINA: Regina Celia Fiorati				
CÓDIGO: RCG1030			ANO: 2020		NOME DA DISCIPLINA: Ocupação humana e cotidiano				
Data	Dia da Semana	Horário Início Fim		Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
12/05	terça-feira	16:15	18:15			Apresentação da disciplina e discussão para introduzir conceitos de cotidiano e sua contextualização na TO.	Compreender realidade da vida cotidiana de uma perspectiva filosófica e sociológica	Vídeo musical e aula teórica	Regina C Fiorati
19/05	terça-feira	16:15	18:15			O conhecimento da vida cotidiana e a A crise do cotidiano	O cotidiano com palco de conflitos e potencialidade de transformações	Aula expositiva e discussão em grupo	Regina C Fiorati
26/05	terça-feira	16:15	18:15			Avaliação parcial	Relacionar conteúdo da mídia pesquisada com a "A Realidade da vida cotidiana" e "A crise no cotidiano"	relatórios individuais Postar Relatório sobre conceito de COTIDIANO e COTIDIANIDADE usando como textos de base: "A Realidade da vida cotidiana" e "A crise no cotidiano"	Regina C Fiorati
02/06	terça-feira	16:15	18:15			Hábitos, cotidiano e TO e cotidianidade e cotidiano	Compreender conceitos relacionados	Aula teórica e discussão em grupo	Regina C Fiorati
09/06	terça-feira	16:15	18:15			Ressignificação/reorganização do cotidiano e projetos de vida	Compreender contextos de rupturas do cotidiano e procedimentos para restaurar vida com significado	Aula teórica e discussão em grupo; fórum moodle para estudo dirigido	Regina C Fiorati
16/06	terça-feira	16:15	18:15			Aula livre para preparação dos relatórios da avaliação final	Vocês devem se organizar em 8 grupos e cada grupo deve escolher um dos 8 filmes da lista disponível no moodle. Cada grupo escolhe um filme	Encontro virtual para definir os grupos e qual filme fica com cada grupo	Regina C Fiorati
23/06	terça-feira	16:15	18:15			Avaliação final	Objetivos da avaliação: compreensão e reflexão a respeito do cotidiano, das rupturas	Relatórios em grupo sobre filme assistido	Regina C Fiorati

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

[illegible]

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

ALMEIDA, Marta Carvalho. Deficiência e cotidiano: reflexos e reflexões sobre a reabilitação. Rev Ter Ocup Univ São Paulo, v. 8, n. 2-3, 1997. BENETTON, M.J.; TEDESCO, S.; FERRARI, S. hábitos, cotidiano e terapia ocupacional. Revista do CETO, n.8, 2003. BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. Os fundamentos do conhecimento na vida cotidiana. BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes, 1978. P. 35-68. GALHEIGO, Sandra. O cotidiano na Terapia Ocupacional: cultura, subjetividade e contexto histórico-social. Rev Ter Ocup Univ São Paulo. V. 14, n. 3, 2003. HELLER, A. O cotidiano e a história. 4 ed., SP, Paz e Terra, 1992. KUJAWSKI, GM A crise do século XX. SP, Atica, 1988. LIMA, S. Participação social no cotidiano. 5 ed, SP, Cortez, 1983. RIBEIRO, Vania; PIMENTE, Adriana. As mudanças no cotidiano de famílias que possuem filhos com deficiência. Revista de Terapia Ocupacional da Bahiana., v.2 2005 MATSUKURA, T.S.; SALLES, M.M. Cotidiano, atividade humana e ocupação: perspectivas da terapia ocupacional no campo da saúde mental. Editora EDUFSCAR, 1ª Ed.

A devolutiva será feita via moodle