



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto.

Departamento de Psicologia.

Avenida Bandeirantes, 3900.

14040-901 – Ribeirão Preto – São Paulo.

Disciplina: 5940621 - Processos Psicológicos Básicos: Motivação e Aprendizagem - 2020.

Professor: José Lino Oliveira Bueno. **Unidade:** Motivação.

Monitoras PAE: Gabriela Tiburcio, Tatiana Ferreira, Edilaine Leticio e Paula Sozza.

Referência bibliográfica básica: Charles Coffey: Motivação e Emoção, Editora Interamericana, 1972.

Roteiro de Leitura: Capítulo 1 - Introdução.

1. Que elementos conceituais estão envolvidos no uso científico do termo Motivação?
2. Como Coffey discute a utilidade do conceito de Motivação?
3. O que caracteriza uma concepção racionalista da natureza humana? Que repercussão esta concepção tinha em relação as concepções motivacionais?
4. Qual a concepção de Descartes sobre a natureza humana? Porque Descartes contribuiu para a emergência dos conceitos motivacionais, embora fosse racionalista?
5. Porque o hedonismo e os associacionistas levaram a uma ruptura na concepção racionalista da natureza humana?
6. Porque a psicologia das faculdades significou uma reação racionalista?
7. Qual o impacto da biologia mecanicista no desenvolvimento das concepções motivacionais?
8. Quais as características principais da teoria da evolução?
9. Quais os dois aspectos principais da teoria de Darwin que tiveram grande importância para o desenvolvimento das concepções motivacionais?
10. Quais as características principais da teoria psicanalítica de Freud?
11. Enquanto dinâmica, a teoria de Freud nega uma concepção racionalista da natureza do homem. Porque?
12. O que significou a psicologia científica de Wundt para o desenvolvimento dos conceitos motivacionais?
13. Qual a importância da concepção de instinto para McDougall?



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto.

Departamento de Psicologia.

Avenida Bandeirantes, 3900.

14040-901 – Ribeirão Preto – São Paulo.

Disciplina: 5940621 - Processos Psicológicos Básicos: Motivação e Aprendizagem - 2020.

Professor: José Lino Oliveira Bueno. **Unidade:** Motivação.

Monitoras PAE: Gabriela Tiburcio, Tatiana Ferreira, Edilaine Leticio e Paula Sozza.

Referência bibliográfica básica: Charles Coffey: Motivação e Emoção, Editora Interamericana, 1972.

Roteiro de Leitura: Capítulo 2 — Conceitos Motivacionais e seu Status Teórico.

1. Qual a maior dificuldade de aceitação da Teoria de Instintos de McDougall? Que conceito substituiu o de instinto na década de 20? Que aspectos motivacionais foram preservados pela Teoria do Impulso, sob influência da Fisiologia?
2. Quais são as duas formas assumidas pelo conceito de Impulso? Caracterize-as.
3. Quais as evidências a favor da Teoria local de Impulso?
4. Quais as evidências contra a Teoria local de Impulso?
5. Qual a natureza do Impulso como estado central?
6. Todo comportamento motivado pode ser explicado por fatores homeostáticos?
7. Quais as duas funções principais dos conceitos motivacionais em relação ao comportamento?



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto.

Departamento de Psicologia.

Avenida Bandeirantes, 3900.

14040-901 – Ribeirão Preto – São Paulo.

Disciplina: 5940621 - Processos Psicológicos Básicos: Motivação e Aprendizagem - 2020.

Professor: José Lino Oliveira Bueno. **Unidade:** Motivação.

Monitoras PAE: Gabriela Tiburcio, Tatiana Ferreira, Edilaine Leticio e Paula Sozza.

Referência bibliográfica básica: Charles Coffey: Motivação e Emoção, Editora Interamericana, 1972.

Roteiro de Leitura: *Capítulo 3 - Aspectos Biológicos da Motivação.*

1. Que características de atividades tais como construção de ninhos e comportamento maternal, permitem que sejam consideradas de caráter motivacional?
2. **Que noções os etologistas empregam para estudar os fatores inatos no controle de comportamento?**
3. **Como os estudiosos da aprendizagem animal vinham estudando até a década de 50, o comportamento animal? Quais as duas premissas subjacentes a esta abordagem?**
4. **Quais as críticas a esta suposição básica do estudo tradicional da aprendizagem animal?**
5. **Indique os conceitos básicos da etologia na seqüência de atos inatos do peixe esgana-gato. Qual a relação desta seqüência com os conceitos motivacionais?**
6. Como as atividades de deslocamento foram explicadas em termos motivacionais? A explicação motivacional é plenamente aceita?



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto.

Departamento de Psicologia.

Avenida Bandeirantes, 3900.

14040-901 – Ribeirão Preto – São Paulo.

Disciplina: 5940621 - Processos Psicológicos Básicos: Motivação e Aprendizagem - 2020.

Professor: José Lino Oliveira Bueno. **Unidade:** Motivação.

Monitoras PAE: Gabriela Tiburcio, Tatiana Ferreira, Edilaine Leticio e Paula Sozza.

Referência bibliográfica básica: Charles Coffey: Motivação e Emoção, Editora Interamericana, 1972.

Roteiro de Leitura: Capítulo 4 – Emoções.

- 1. Em que consiste a teoria da emoção para James e Lange?**
2. Como Cofer discute se a emoção é inata ou aprendida?
- 3. O que caracteriza o nível ótimo de excitação e qual a contribuição desta noção para a teoria da ativação? De apoio ou de contradição?**
- 4. Segundo Schachter, o que é necessário para que ocorra uma emoção? Ela pode ser reduzida a padrões fisiológicos?**
- 5. Segundo Schlosberg, em que dimensões podem ser identificadas as emoções?**
- 6. Descreva a proposta de Davitz de classificações de emoções.**



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto.

Departamento de Psicologia.

Avenida Bandeirantes, 3900.

14040-901 – Ribeirão Preto – São Paulo.

Disciplina: 5940621 - Processos Psicológicos Básicos: Motivação e Aprendizagem - 2020.

Professor: José Lino Oliveira Bueno. **Unidade:** Motivação.

Monitoras PAE: Gabriela Tiburcio, Tatiana Ferreira, Edilaine Leticio e Paula Sozza.

Referência bibliográfica básica: Charles Coffey: Motivação e Emoção, Editora Interamericana, 1972.

Roteiro de Leitura: Capítulo 5 — Estimulação externa.

1. Há um impulso para a brincadeira?
2. Quais são os diversos procedimentos usados para estudar o significado motivacional dos estímulos externos?
3. **Descreva como os estudos de exploração locomotora em labirinto apoiam a noção de que a exploração é motivada independentemente, e de que a exploração pode levar ao aprendizado.**
4. **Descreva os procedimentos de manipulação de objetos como estudos de efeitos de manipulação externa.**
5. **Descreva os procedimentos de escolha e tempo de inspeção. Que fatores de estímulos podem despertar curiosidade ou exploração?**
6. Que relação existe entre os termos curiosidade e atenção, no contexto da psicologia?
7. Há uma necessidade ou motivo para a estimulação?
8. **Descreva o procedimento de isolamento sensorial.**
9. **descreva o procedimento de isolamento social.**
10. Que reações ocorreram diante dos estudos do significado motivacional da estimulação externa?
11. **Quais as características da teoria que envolve a noção de um grau ótimo de excitação? Como esta teoria repercute nos estudos da motivação?**



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto.

Departamento de Psicologia.

Avenida Bandeirantes, 3900.

14040-901 – Ribeirão Preto – São Paulo.

Disciplina: 5940621 - Processos Psicológicos Básicos: Motivação e Aprendizagem - 2020.

Professor: José Lino Oliveira Bueno. **Unidade:** Motivação.

Monitoras PAE: Gabriela Tiburcio, Tatiana Ferreira, Edilaine Leticio e Paula Sozza..

Referência bibliográfica básica: Charles Coffey: Motivação e Emoção, Editora Interamericana, 1972.

Roteiro de Leitura: Capítulo 6 - Incentivos e Reforço.

- 1. Como diferenciamos teoricamente as noções de reforço e incentivo?**
- 2. Descreva o experimento de Zeaman (1949) que ilustra o papel dos incentivos (Efeitos de quantidade ou tamanho de incentivo).**
- 3. Como Simmons (1924) estudou o papel da quantidade de incentivo sobre aprendizado animal?**
- 4. Como a noção de incentivo é caracterizada no estudo da motivação humana?**
- 5. Descreva os experimentos que mostram o papel de incentivo na indução de excitação ou frustração.**
- 6. Quais as características principais da teoria de incentivo proposta por McClelland?**
- 7. Descreva o experimento de Haber, para ilustrar sua teoria de incentivo.**
- 8. Por que a excitação afetiva parece ser a marca característica do motivo?**



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto.

Departamento de Psicologia.

Avenida Bandeirantes, 3900.

14040-901 – Ribeirão Preto – São Paulo.

Disciplina: 5940621 - Processos Psicológicos Básicos: Motivação e Aprendizagem - 2020.

Professor: José Lino Oliveira Bueno. **Unidade:** Motivação.

Monitoras PAE: Gabriela Tiburcio, Tatiana Ferreira, Edilaine Leticio e Paula Sozza..

Referência bibliográfica básica: Charles Coffey: Motivação e Emoção, Editora Interamericana, 1972.

Roteiro de Leitura: *Capítulo 7— Alguns Sistemas Motivacionais no Ser Humano.*

1. Como é definida a necessidade de realização por McClelland?

2. Quais são os procedimentos para a medição da necessidade de realização?

a) Que teste é empregado?

b) Cite alguns dos indicadores do grau de realização

3. Modelo de Atkinsons (1964) sobre o motivo de realização:

a) quais as duas tendências presentes no desempenho orientado para a realização?

b) que fatores (3) são examinados como relevantes?

c) descreva a equação para a tendência a busca o sucesso.

d) descreva a equação para a tendência a evitar o fracasso.

e) como o comportamento resultará do conflito aproximação - evitação?

4. Que resultados French obteve, comparando sujeitos com motivo de afiliação e com motivo de realização?

5. Qual a relação entre motivo de dependência e o papel do estímulo reforçador, segundo Gewirtz?

6. Como Crowne e Marlowe construíram a escala de personalidade para o motivo de aprovação e a que conclusões chegaram?



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto.

Departamento de Psicologia.

Avenida Bandeirantes, 3900.

14040-901 – Ribeirão Preto – São Paulo.

Disciplina: 5940621 - Processos Psicológicos Básicos: Motivação e Aprendizagem - 2020.

Professor: José Lino Oliveira Bueno. **Unidade:** Motivação.

Monitoras PAE: Gabriela Tiburcio, Tatiana Ferreira, Edilaine Leticio e Paula Sozza..

Referência bibliográfica básica: Charles Coffey: Motivação e Emoção, Editora Interamericana, 1972.

Roteiro de Leitura: Capítulo 8 - Conflito e Teorias de Equilíbrio ou Consistência.

- 1. O que caracteriza uma situação de conflito?**
- 2. Quais são os quatro tipos de conflito?**
- 3. Como o modelo de Miller (1944) procura explicar o conflito de aproximação - evitação?**
4. Quais as contribuições da Gestalt e de Kurt Lewin para a teoria da motivação? Ou, qual o papel da noção de —forças do campo‖ na explicação da motivação humana?
- 5. O que caracteriza a teoria da dissonância cognitiva?**
- 6. Que condições afetam a ocorrência da dissonância cognitiva?**
- 7. Como se consegue a redução da dissonância?**
8. Descreva um experimento ilustrativo dos estudos da dissonância cognitiva.