



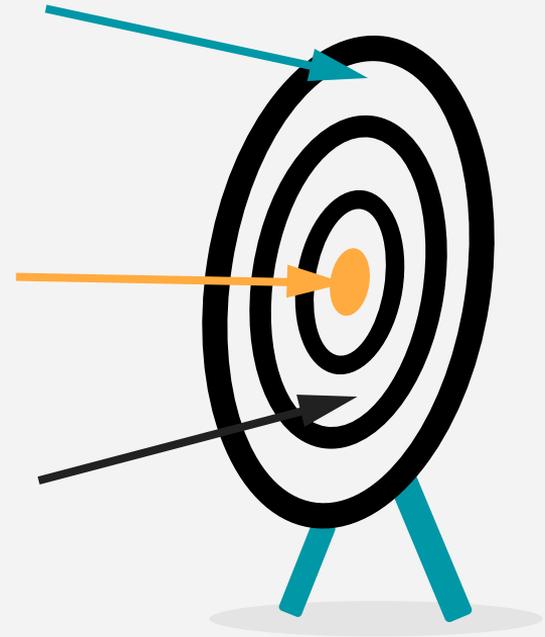
3

OS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS

O papel docente



- 01** Dimensão profissional
- 02** Dimensão pessoal
- 03** Dimensão administrativa



01

A docência universitária é uma profissão ou é o trabalho que exercemos?

02

Quando dizemos o que somos, como nos autodefinimos: psicólogos, advogados ou professores?

03

Você ficaria surpreso se seu colega falasse que nunca leu um livro científico da especialidade dele?

04

Você ficaria surpreso se seu colega falasse que nunca leu sobre a didática?

05

Sua preparação profissional foi orientada para o domínio científico ou para docência?



A docência como atividade especializada requer uma preparação específica para o seu exercício.



*Como em qualquer outro tipo de atividade profissional, os professores devem ter conhecimentos e habilidades para **desempenhar** adequadamente suas funções.*

DOCÊNCIA

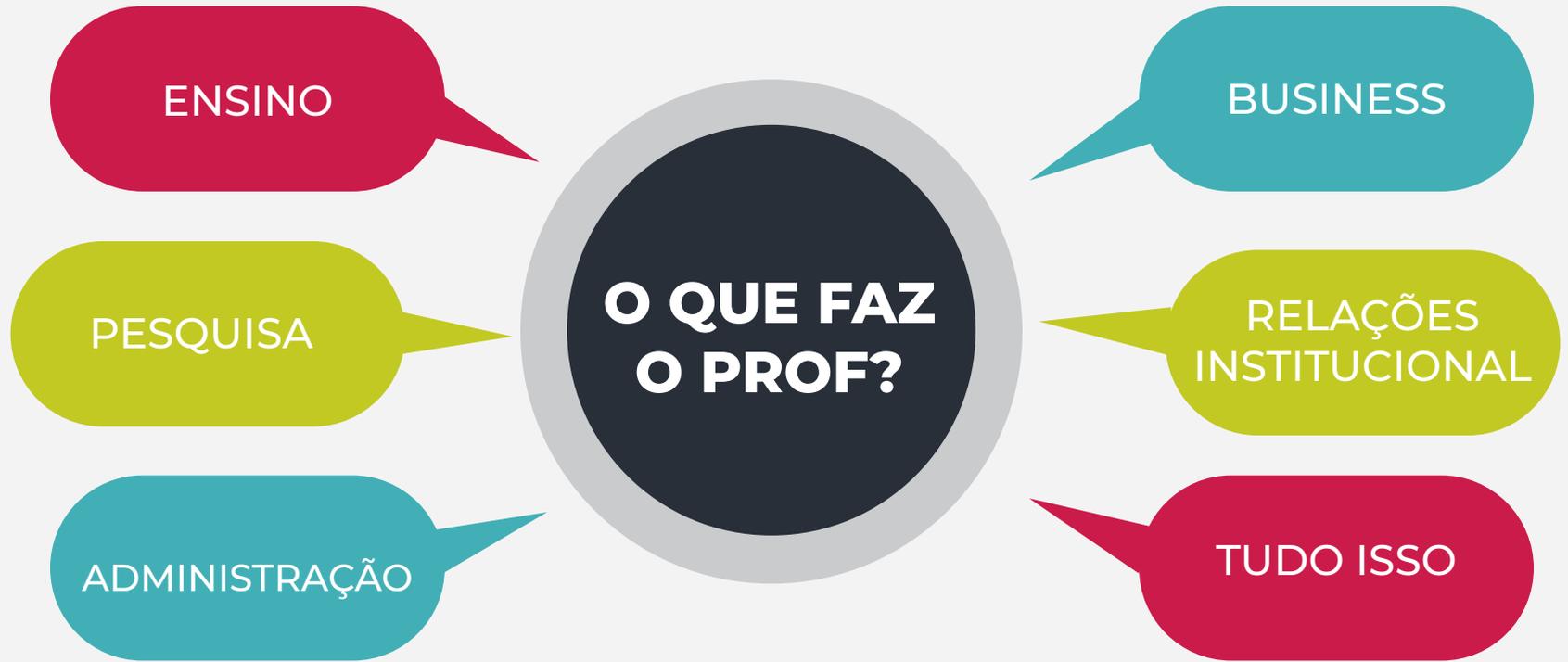
VISÃO NÃO
PROFISSIONAL

ATIVIDADE
PRÁTICA/
EXPERIÊNCIA/
VOCAÇÃO

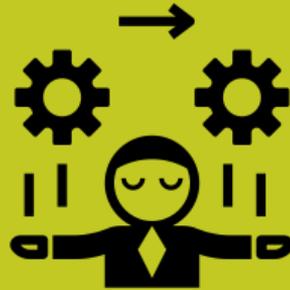


VISÃO
PROFISSIONAL

DOCÊNCIA
UMA PARTE
DO PAPEL DO
PROFESSOR



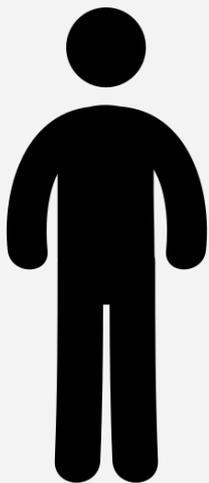
*Ensinar é uma tarefa complexa e um grande desafio social, o professor deve ter uma série de **competências**, além de conhecer os conteúdos dos quais ensina*



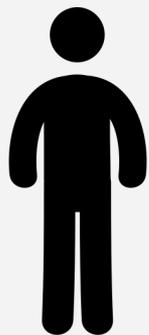
CAPACIDADE



Além do conteúdo o professor deve



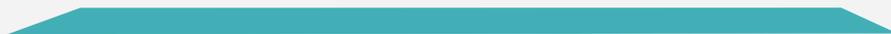
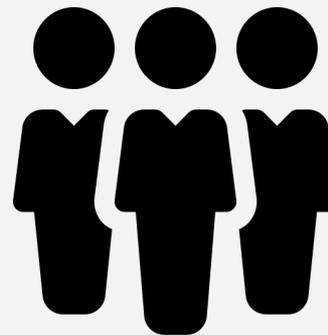
- analisar e resolver problemas
- analisar um tópico até torná-lo compreensível
- selecionar as estratégias metodológicas adequadas
- organizar as ideias, as informações e tarefas para os alunos



INTERAÇÃO



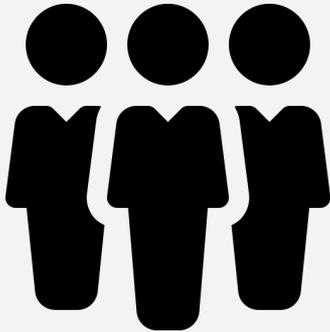
**ensino atividade
interativa**



INTERAÇÃO



**ensino atividade
interativa**



- saber identificar o que o aluno já sabe
- saber se comunicar com os alunos
- saber agir de acordo com as características dos alunos, ser capaz de estimulá-los a aprender

competências

compromisso
com a
aprendizagem

conhecimento

01

03

02

04

preocupação
com os alunos

habilidades
comunicativas

EXEMPLO

COZINHEIRA



PROFESSOR
UNIVERSITÁRIO



Quais os **dilemas**
da *identidade profissional*
dos **docentes**
universitários?

INDIVIDUALISMO X
COORDENAÇÃO

GENERALISTA X
ESPECIALISTA

PESQUISA X
DOCÊNCIA

ENSINO X
APRENDIZAGEM

COORDENAÇÃO

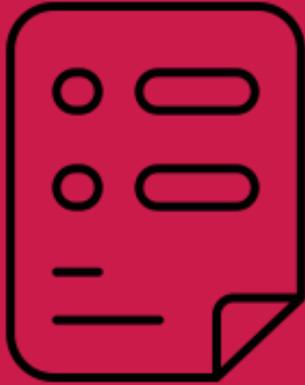
DISCREPÂNCIA

INOVAÇÃO

**DILEMA
INDIVIDUALISMO/
COORDENAÇÃO**

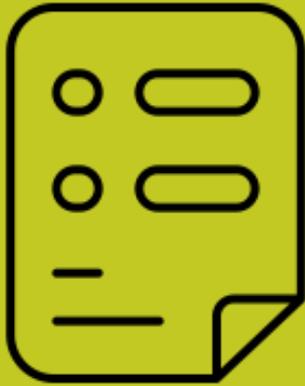
Novos parâmetros da profissionalização docente

- 1 situa-se entre posições modernistas (valores como: colaboração reflexão, senso de pertencimento à instituição) e outras pós modernistas e liberais (sensibilidade, criatividade, orientação para o mercado, etc)
- 2 Sobre a própria prática docente / necessidade de romper com o preconceito de que a ‘prática” gera conhecimento
- 3 Sentido de **refletir**: “documentar a própria atuação, avaliá-la ou auto-avaliá-la e implementar os processos de ajuste que sejam convenientes”.



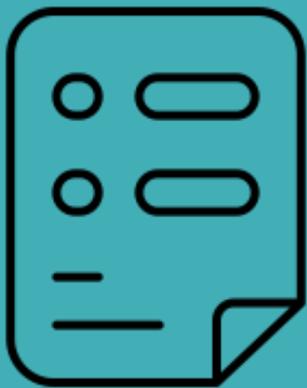
- **Trabalho em equipe e cooperação**

1. *impossibilidade de se criar projeto formativo em um modelo dividido (atual) e individualista (ênfase atual);*
2. *identidade profissional se constrói em torno do projeto formativo de que se faz parte;*
3. *Superar a mera soma de disciplinas; estruturas de coordenação que apoie o trabalho coletivo;*

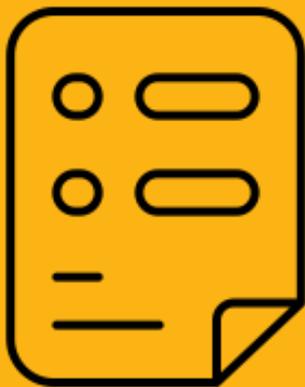


- **Orientação para o mercado de trabalho**

1. *formação orientada para a pesquisa ou para o desenvolvimento de uma carreira acadêmica;*
2. *associar uma visão acadêmica sobre a atividade profissional - uma necessidade crescente na identidade profissional dos docentes;*
3. *falta a integração entre exercício da profissão e da docência;*



- ***Ensino planejado a partir da aprendizagem e da didática***
 1. *transferência do ponto de apoio de atividade docente para a aprendizagem;*
 2. *“didática de...”*
 3. *necessidade de uma preparação adequada;*



- **Recuperação da dimensão ética de nossa profissão**

1. *muitas deficiências no exercício do professor é devido a um descaso no compromisso e na responsabilidade de seus protagonistas;*
2. *transferência da ética para o campo particular;*
3. *a profissão docente também precisa de seu próprio código de ética;*

*Qual a **dimensão**
pessoal dos **docentes**
universitários?*

Satisfação profissional

Insatisfação profissional

Diminuir fatores de insatisfação, aumenta a satisfação?

Menos alunos por sala, melhor remuneração, melhor carga horária, entre outros podem diminuir insatisfação mas não necessariamente aumentar satisfação (Herzber, 1966).

Dimensão pessoal do docente universitário

Melhor satisfação: intervenções no modo de relação sujeito trabalho

Exemplo: maior responsabilidade nos processos; maior autonomia na tomada de decisões; expectativa de crescimento profissional; maior reconhecimento do próprio trabalho; ter sucesso; entre outros.



Pode atenuar desmotivação e *burn out*, tão comuns na prática docente

Dimensão pessoal do docente universitário

Elemento-chave para o aprimoramento

Universidades devem buscar sistemas de qualificação que se baseiam também nas necessidades pessoais (de docentes e alunos), fato esse que influencia diretamente na percepções e atitudes.

Reconhecimento
institucional

Estágios formais

Status
profissional
(carreira
acadêmica)

Carreira docente

Auto-estima
e identidade
profissional

Momentos pessoais

Plenitude
profissional
(carreira
profissional)



*“Somente quem possui expectativas elevadas de **crecimento** e melhora profissional está em condições de se esforçar para alcançá-las.”*

Dimensão Pessoal do docente universitário

1

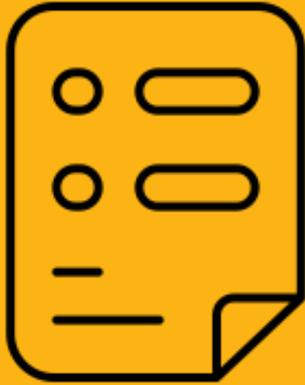
Necessidade de uma carreira que haja progressão ou 'melhoras', baseadas não apenas em critérios burocráticos (ou de antiguidade), mas associado a méritos profissionais; > não é um processo linear

2

A exigência da tese de doutoramento tem vantagens e desvantagens, auxiliando na profundidade no tema científico (com rigor) mas também, ao se tornar critério exclusivo, pode marginalizar as experiências práticas profissionais, como docência em si.

Dimensão Pessoal do docente universitário

- 3 Mecanismo de promoção vinculado à produtividade: pouca valorização da docência
- 4 **Problema:** na maioria das vezes não existe um processo de acompanhamento e apoio de docentes em início de carreira
- 5 Não é um processo que depende de cada um: necessita do envolvimento pessoal, mas também de muitos fatores externos



- *Fessler (1995): Modelo de Análise do Desenvolvimento Profissional de docentes*
- *2 fatores contextuais: **Pessoal e o Institucional***

PESSOAL

Família; momentos positivos da existência; crises; disposição pessoal; interesses pessoais; ciclo de vida;

há diferenças de gênero importantes (papel social atribuído à mulher)

INSTITUCIONAL

Legislação; estilo de gestão organizacional; confiança social; expectativas sociais; organizações profissionais; sindicatos

Dimensão profissional do docente universitário

1

Reivindicações por melhorias nas condições de trabalho;

2

Legislação trabalhista (3 aspectos importantes): política de seleção e critérios aplicados; características contratuais; condições de funcionário público de boa parte dos docentes;



“Novos paradigmas levam à necessidade de nova formação e mão-de-obra que oriente este processo com: domínio de novas tecnologias e métodos pedagógicos; transnacionalidade; inclusão em cursos de graduação; criação de programas de acompanhamento e desenvolvimento permanente”

OBRIGADO!

