

Planos:

da esfera federal à sala de aula 3

Profa. Cristina Leite

Planejamento

papéis

- Político-social: comprometimento com as finalidades sociais e políticas.
- Científico: não se pode planejar sem um conhecimento da realidade.
- Técnico: exige uma definição de meios eficientes para se obter os resultados.

Planejamento

intencionalidade da ação humana

- O ato de planejar é a atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los.
- Não existe planejamento neutro; ele é ideologicamente comprometido.
- É necessário, portanto, ter consciência da finalidade social e política a que serve o ato de planejar.
- O planejamento é um compromisso político do professor porque envolve toda concepção de mundo do educador, o que pensa, acredita e almeja.

Planejamento

funções



- Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente.
- Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas do professor.
- Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, possibilitando ao professor a realização de um ensino de qualidade.

planejamento

O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, **articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social**. A escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Isso significa que os elementos do **planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – estão recheados de implicações sociais**, têm um significado genuinamente político. Por essa razão, **o planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções**; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes da sociedade (LIBÂNEO, 1994, p.222).

Plano de Ensino: exemplos

- Organização do trabalho docente semestral ou anual;
- Qual é o plano de ensino do professor que você fará o estágio? Há um?

		Secretaria de Estado da Educação DIRETORIA DE ENSINO CENTRO OESTE E. E. Senador Adolfo Gordo			
CURSO		DISCIPLINA			
ANO	SÉRIE	PERÍODO	CARGA HORÁRIA SEMANAL		
PROFESSOR(A)					
OBJETIVOS DO CURSO					
OBJETIVOS GERAIS					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
ESTRATÉGIA DE TRABALHO / PROCEDIMENTOS					
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES					
AVALIAÇÃO					

planejamento

- *“o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”*

Libâneo (1994)

Plano de aula

- Previsão, Proposta, Estruturação...
- Está sujeito a erros. Pode mudar!
- Importância de se conhecer os perfis
- Interligação com conhecimentos já estabelecidos
- Definição clara de objetivos e de formas de avaliação
- Detalhamento da proposta

Proposta de estrutura de Plano de aula

PLANO DE AULA : [título]

[Pergunta disparadora]

Nomes: [dos alunos de Práticas]

Educadores:

Monitores:

Competência:

[Retirar da BNCC ou do Currículo Paulista]

Temas: [descrever assuntos explorados]

Habilidades BNCC: [Retirar da BNCC ou do currículo paulista]

Série/Ano:

[segmento e/ou faixa etária]

Duração sugerida:

[número de aulas]

JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS GERAIS

[Descreva a justificativa (e o contexto da aula), bem como os objetivos gerais da proposta]

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

[Descreva os objetivos específicos da aula. Ao final dessa aula o que você espera que seus alunos tenham aprendido? É preciso manter coerência com a competência e habilidade escolhida para desenvolver]

INTRODUÇÃO

[Como você abrirá o tema despertando a curiosidade de seus alunos?

Como pode iniciar sem dar o "spoiler" da atividade e estimulando o interesse deles?]

DESENVOLVIMENTO

[Qual será a sequência de atividades que você propõe para a construção do conhecimento sobre o tema?

Que estratégias pedagógicas você utilizará para desenvolver as atividades?

Como poderá promover reflexão e conexão com outros conhecimentos?

Que recursos você utilizará na atividade? O que os alunos vão precisar fazer? É preciso tentar imaginar os tipos de respostas possíveis dos alunos para propor encaminhamentos e desdobramentos]

FECHAMENTO

[Como você concluirá a atividade? Como poderá promover a reflexão? Se possível, como poderá promover uma extrapolação ou articulação com outros conhecimentos?]

AVALIAÇÃO

[Como saberá se os alunos aprenderam? Como conseguirá avaliar a sua aula?]

MATERIAIS PARA A AULA

[Inclua links para slides e outros recursos a serem utilizados na aula, inclua também as bibliografias utilizadas]

PARA EXPLORAR MAIS

[Sugira variações da aula, atividades ou recursos para aprofundamento]

Atividades - Desafios

1. Propor e construir um plano de aula, em dupla ou individual, que utilize algum recurso tecnológico de comunicação e que possa ser efetuado à distância (para desenvolver uma competência e uma habilidade da BNCC)
2. Produzir uma vídeo-aula (a partir do plano de aula sugerido) de curta duração ~10 min, utilizando recurso extra (de fórum, youtube, facebook, etc.) para discussão).

Cronograma Proposto

1. Escolher uma habilidade e competência da BNCC ou do Currículo Paulista e propor o tema da aula (até 14 de Abril).
2. Propor o plano de aula (até 24 de abril)
3. Construir a apresentação visual (ppt, etc. até 30 de abril)
4. Apresentar o roteiro da fala (até 08 de Maio) e, se possível, apresentar online para os educadores (antes de gravar a vídeo-aula).
5. Produzir e enviar a vídeo-aula (até 18 de maio)

Como fazer uma vídeo-aula?
Há diversas sugestões na rede.

Vamos conversar?

Meet - 31/03/20 (8h e 19h)

Fórum do Moodle (aberto)

Plano de aula: teoria & prática