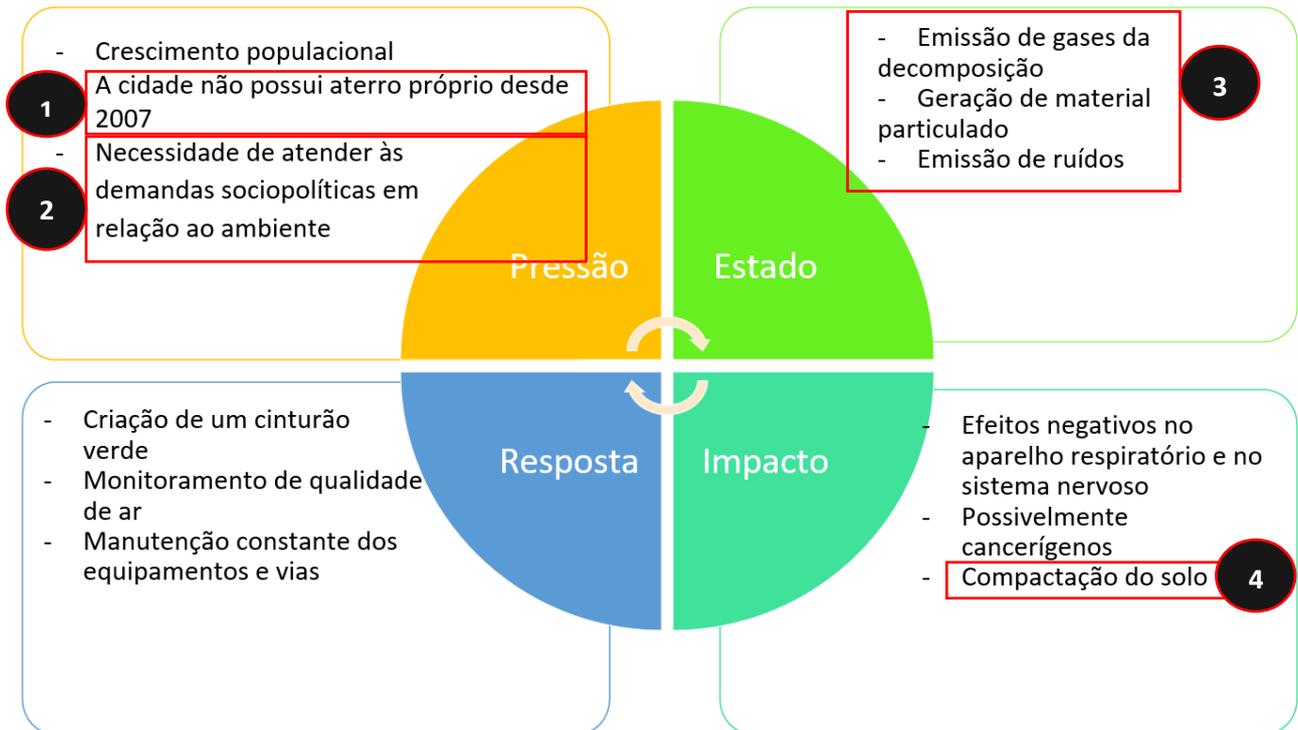


# OBSERVAÇÕES PEIR DOS ESTUDOS DE IMPACTO AMBIENTAL

## 1A – ATERRO PIRACICABA



Observações:

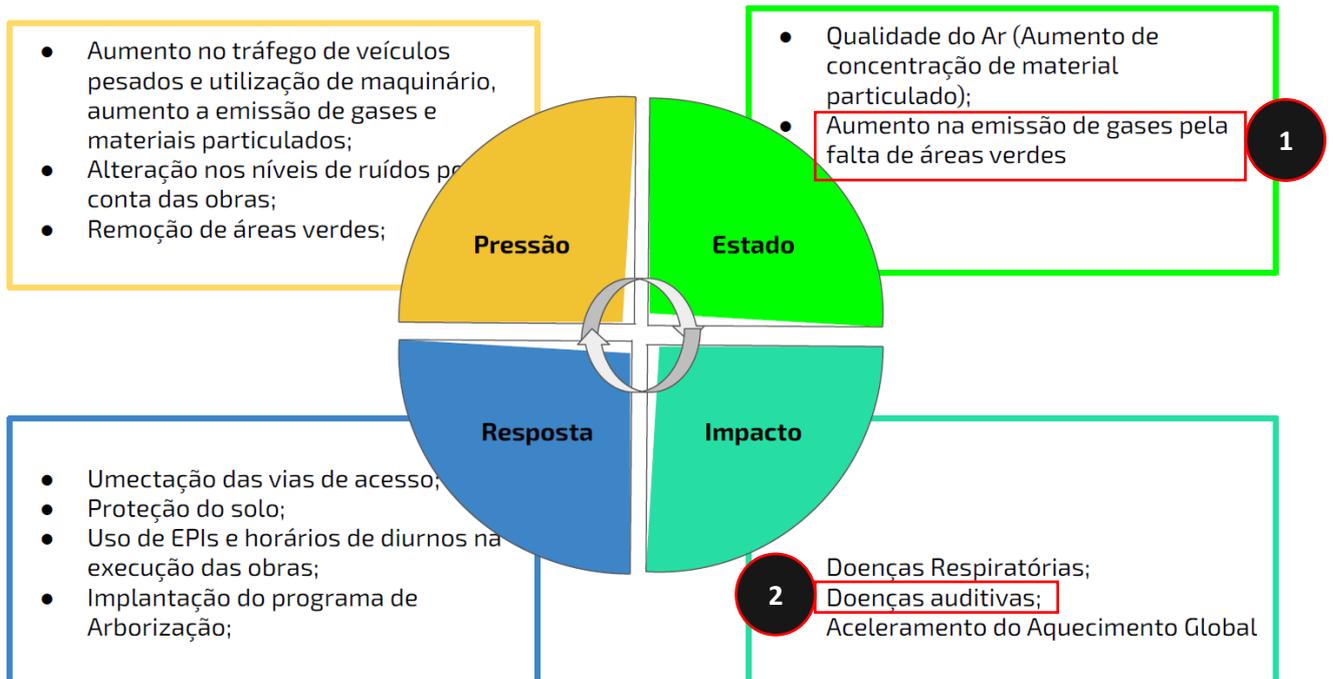
- 1-Por que você entendeu que isso é uma pressão e qual a relação com a qualidade do ar?
- 2- Por que você entendeu que isso é uma pressão e qual a relação com a qualidade do ar?
- 3- Emissões são consideradas pressões. Em estado o item mais correto seria a alteração da qualidade do ar.
- 4- A compactação do solo não seria um impacto da alteração da qualidade do ar. Por que você entendeu que tem relação com a qualidade do ar?
- 5: Além disso, para a próxima aula, levantar **na pressão** os indicadores das emissões atmosféricas que estão no EIA. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

## 1B – ATERRO PIRACICABA



1: Para a próxima aula, levantar **na pressão** os indicadores das emissões atmosféricas que estão no EIA. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

## 2A – CORREDOR DE ÔNIBUS



### Observações:

1- Poderia ser o aumento da concentração do poluente. Emissão é considerada uma pressão.

2 - Tendo em vista que poluição sonora tem legislação própria, nesse momento da disciplina iremos focar mais a poluição do ar com as legislações (Decreto Estadual 591/13 e Resolução CONAMA 491/18).

3- Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

## 2B – CORREDOR DE ÔNIBUS



Observações:

1- Por que você entendeu que o adensamento urbano altera a qualidade do ar?

2- Tendo em vista que poluição sonora tem legislação própria, nesse momento da disciplina iremos focar mais a poluição do ar com as legislações (Decreto 591/13 e CONAMA 491/18).

3- Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

## 2C – CORREDOR DE ÔNIBUS

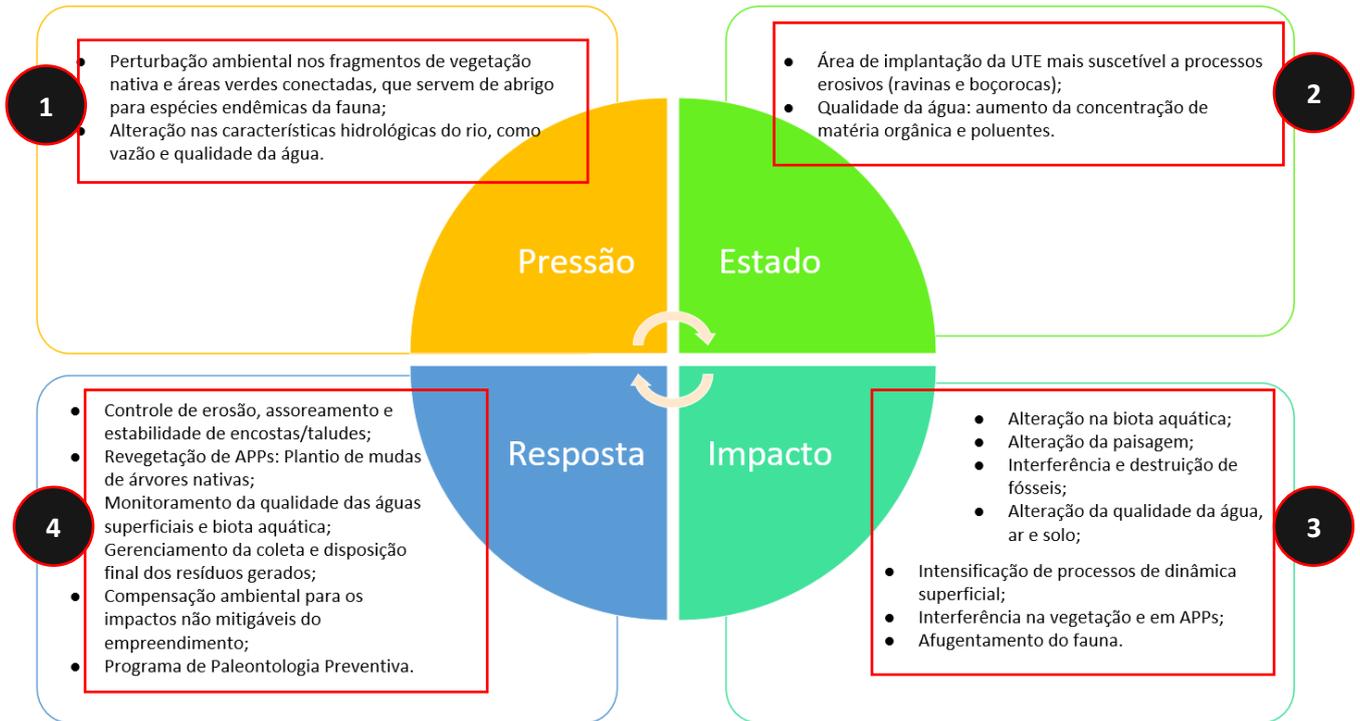


Observações:

1- Tendo em vista que poluição sonora tem legislação própria, nesse momento da disciplina iremos focar mais a poluição do ar com as legislações (Decreto Estadual 591/13 e Resolução CONAMA 491/18).

2- Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

### 3A – TERMELÉTRICA



#### Observações:

1- O foco tem que ser em poluições atmosférica. Em pressões seriam as emissões ou fatores que gerem alguma alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esses fatores estão relacionados a pressão e qualidade do ar?

2- Em estado seria a qualidade do ar.

3- Por que vocês entenderam que esses impactos são derivados da alteração da qualidade do ar?

4- Colocar respostas que minimizem os impactos relacionados as alterações atmosféricas. Por que essas respostas estão relacionadas a qualidade do ar?

5: Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

### 3B- TERMELETRICA



Observações:

1- O foco tem que ser em poluições atmosférica. Em pressões seriam as emissões ou fatores que gerem alguma alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esses fatores estão relacionados a pressão e qualidade do ar?

2- O estado será a alteração de qualidade do ar.

3- O estado será a alteração de qualidade do ar.

4- Os impactos são derivados da alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esses impactos estão relacionados a qualidade do ar?

5- As respostas devem ser ações que minimizem ou recuperem os impactos derivados da alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que estão relacionados a qualidade do ar?

6- As respostas devem ser ações que minimizem ou recuperem os impactos derivados da alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que estão relacionados a qualidade do ar?

7- Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

#### 4A – ATERRO CDR PEDREIRA



Observações:

1- O EIA não possui construção de barragem.

2- Tendo em vista que poluição sonora tem legislação própria, nesse momento da disciplina iremos focar mais a poluição do ar com as legislações (Decreto Estadual 591/13 e Resolução CONAMA 491/18).

3- O EIA não menciona explosão de maciços rochosos.

4- O EIA não menciona explosão e não é um impacto. O correto nesse caso é colocar impactos derivados da alteração da qualidade do ar. Por exemplo: doenças respiratórias.

5- Colocar respostas que o EIA menciona para minimizar/recuperar os impactos derivados da qualidade do ar.

6- Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

4B – ATERRO CDR PEDREIRA

Qualidade do Ar	
<b>Fatores de Pressão</b>	<p><b>1</b> Crescimento e expansão de atividades industriais promovidas na região com os novos empreendimentos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção e emissão de material particulado, ocasionado pela movimentação de máquinas e equipamentos, terraplenagem, compactação e implantação de dispositivos de controle ambiental;</li> <li>• Produção e emissão de gases do efeito estufa, devido a queima de combustíveis fósseis, da decomposição dos resíduos e da combustão pela queima do biogás.</li> </ul>
<b>Fatores de Estado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualidade do ar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteração do microclima da área que compreende o empreendimento (poluição térmica);</li> <li>• Poluição do ar, uma vez que a concentração natural da atmosfera é alterada pelo processo do empreendimento, com a emissão de material particulado e outros gases como metano e dióxido de carbono.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Impactos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poluição atmosférica;</li> <li>• Poluição sonora;</li> <li>• Contaminação e alteração física do solo;</li> <li>• Síndromes respiratórias;</li> <li>• Chuva ácida;</li> <li>• Intensificação do aquecimento global.</li> </ul> <p><b>3</b></p>
<b>Respostas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantação de um sistema de captação de gases, que posteriormente serão queimados de maneira controlada e centralizada em flare fixos;</li> <li>• Monitoramento das emissões resultantes da queima centralizada de biogás e da qualidade do ar no entorno próximo;</li> <li>• Manutenção periódica preventiva dos equipamentos e veículos movidos a combustíveis fósseis;</li> <li>• Limitação de velocidade nas vias internas (até 20 Km/h);</li> <li>• Umectação das vias de tráfego não pavimentadas;</li> <li>• Implantação de uma cortina de microaspersores de águas.</li> </ul>

Observações:

1- Detalhar porque a ampliação do aterro gera esse crescimento e porque altera na qualidade do ar.

2- Tendo em vista que poluição sonora tem legislação própria, nesse momento da disciplina iremos focar mais a poluição do ar com as legislações (Decreto Estadual 591/13 e Resolução CONAMA 491/18).

3- O foco será em qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esse impacto está relacionado a qualidade do ar?

4- Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

## 5A – DUPLICAÇÃO DE RODOVIA



### Observações:

1- Tendo em vista que poluição sonora tem legislação própria, nesse momento da disciplina iremos focar mais a poluição do ar com as legislações (Decreto Estadual 591/13 e Resolução CONAMA 491/18).

2- O foco tem que ser em poluições atmosférica. Em pressões seriam as emissões ou fatores que gerem alguma alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esses fatores estão relacionados a pressão e qualidade do ar?

3- O foco será em alterações na qualidade do ar.

4- O foco será em impactos derivados da alteração da qualidade do ar.

5- O foco será em impactos derivados da alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esse impacto está relacionado a qualidade do ar?

6- Colocar respostas que o EIA menciona para minimizar/recuperar os impactos derivados da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esses fatores são respostas para os impactos?

7- Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

## 5B – DUPLICAÇÃO DE RODOVIA



### Observações:

1- Detalhar melhor as pressões que são exercidas para ocorrer as alterações da qualidade do ar. Por exemplo: Emissões de material particulado.

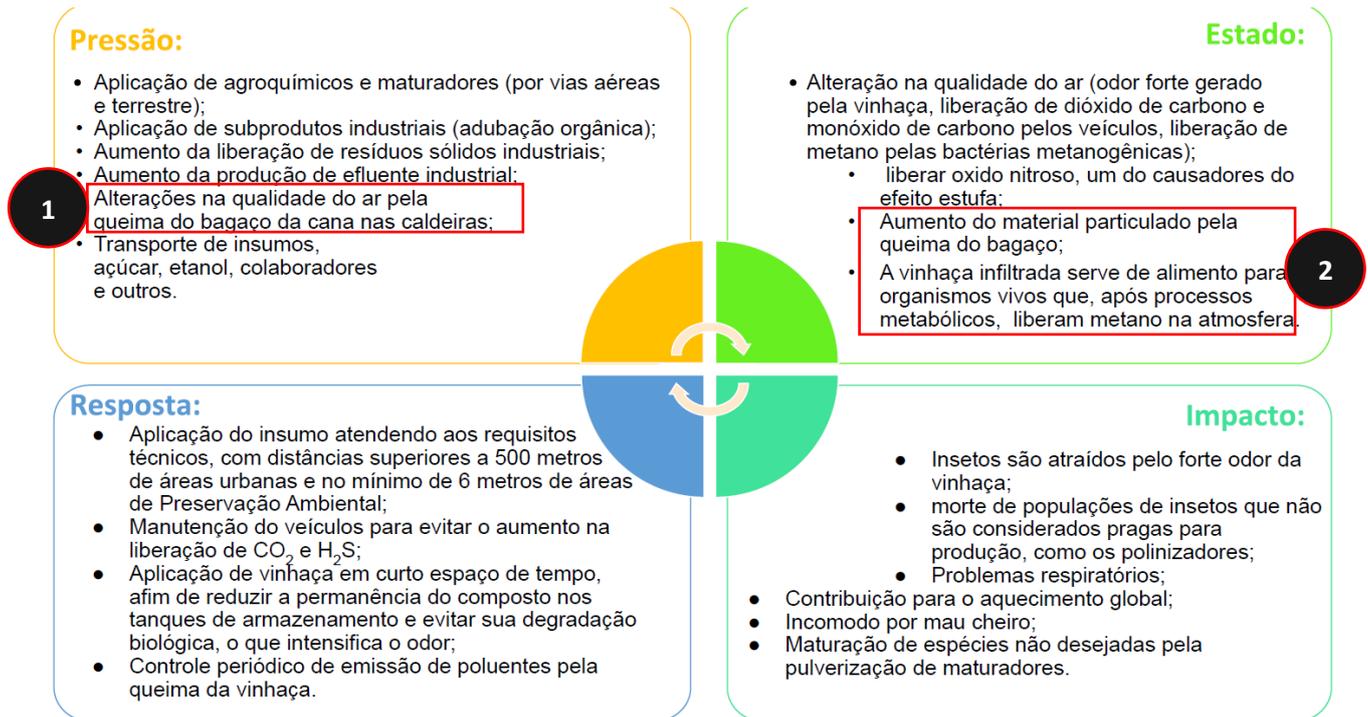
2- Tendo em vista que poluição sonora tem legislação própria, nesse momento da disciplina iremos focar mais a poluição do ar com as legislações (Decreto Estadual 591/13 e Resolução CONAMA 491/18).

3- Focar apenas nos impactos derivados da alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esse impacto está relacionado a qualidade do ar?

4- Focar nas respostas que estão ligadas aos impactos derivados da alteração da qualidade do ar. Por que vocês entenderam que esses fatores são respostas para os impactos?

5: Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

## 6A – USINA SUCROALCOOLEIRA



### Observações:

1- A alteração da qualidade do ar pode ser considerado o estado. Na pressão seria melhor detalhar o que a queima do bagaço emite.

2- Se for o aumento das emissões e dispersão de material particulado é melhor colocar na pressão. Emissão de metano também é uma pressão.

3: Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).

## 6B – USINA SUCROALCOOLEIRA



Observações:

1- Emissões são consideradas como pressão. O estado seria a qualidade do ar.

2- Detalhar quais os efeitos na saúde. Por exemplo: Doenças respiratórias.

3: Além disso, para a próxima aula, levantar e quantificar na dimensão PRESSÃO os indicadores que estão no EIA. Ou seja, quais indicadores estão no EIA e quais são os valores associados. Por exemplo: Emissões de NOx (ton/capita/ano); Taxa de motorização (autos/hab).